Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 566
Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 566 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 15.05.2024 № 07

Принята с учетом мнения Совета
родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол Совета родителей
от 14.05.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Т.В. Дорофеева

Приказ от 15.05.2024 № 63-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0085A2C45F24D884BA629ED51527292497
Владелец: Дорофеева Татьяна Владимировна
Действителен: с 18.09.2023 до 11.12.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, ВАРИАНТ 7.2.))

Санкт-Петербург,
2024

Содержание

1.	**Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	16
2.	**Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**	22
2.1	**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей**	22
2.1.1.	Русский язык	22
2.1.2.	Литературное чтение	56
2.1.3.	Иностранный язык	86
2.1.4.	Математика	101
2.1.5.	Окружающий мир	125
2.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики	146
2.1.7.	Музыка	151
2.1.8.	Изобразительное искусство	163
2.1.9.	Технология	179
2.1.10.	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	191
2.1.11.	Программа курса внеурочной деятельности "Калейдоскоп профессий"	214
2.1.12.	Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность"	218
2.1.13.	Программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	224
2.1.14.	Программа курса внеурочной деятельности "Все работы хороши - выбирай на вкус"	226
2.2.	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития**	230
2.2.1.	Целевой раздел	230
2.2.2.	Содержательный раздел	230
2.2.3.	Организационный раздел	247
2.3.	**Программа коррекционной работы**	247
2.3.1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	247
2.3.2.	Перечень и содержание направлений работы	249
2.3.2.1	Диагностическое направление	250
2.3.2.2	Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление	252
2.3.2.2.1	Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)»	253
2.3.2.2.2	Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (дефектологические)»	266
2.3.2.2.3	Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»	282
2.3.2.2.4.	Содержание курсов коррекционно-развивающей области	293
2.3.2.2.4.1.	Коррекционный курс «Волшебный чемоданчик»	293

2.3.2.2.4.2.	Коррекционный курс «Я и мой мир»	303
2.3.2.2.4.3.	Коррекционный курс «Азбука общения»	313
2.3.2.2.4.4.	Коррекционный курс «Ритмика»	324
2.3.2.3	Консультативное направление	242
2.3.2.4	Информационно-просветительская работа	249
2.3.3.	Механизмы реализации программы	352
2.3.4.	Условия реализации программы	352
2.3.5.	Планируемые результаты реализации программы	354
2.4.	**Рабочая программа воспитания**	355
2.4.1.	Целевой раздел	355
2.4.2.	Содержательный раздел	359
2.4.3.	Организационный раздел	406
3.	**Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)**	408
3.1.	**Учебный план**	408
3.2.	**План внеурочной деятельности**	417
3.3.	**Календарный учебный график**	422
3.4.	**Календарный план воспитательной работы**	426
3.5.	**Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР**	467
3.5.1.	Общесистемные требования	467
3.5.2.	Материально-техническое обеспечение	468
3.5.3.	Учебно-методическое обеспечение	469
3.5.4.	Психолого-педагогические условия	473
3.5.5.	Кадровые условия	474
3.5.6.	Финансовые условия	482

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1.1. Пояснительная записка

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ школы № 566 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школы) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС для обучающихся с ОВЗ соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их речевого и психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) обеспечивает гарантию прав, обучающихся на получение ими доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Цель реализации АООП НОО ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)

В основу разработки и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО ЗПР положены следующие **принципы**:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

ГБОУ школа № 566 Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся

в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

1.1.3.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям обучающихся с ЗПР относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)

Планируемые результаты освоения АООП НОО ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Освоение АООП НОО ЗПР обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных*, *метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его
- оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ЗПР эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметные результаты освоения АООП НОО ЗПР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4) овладение основами грамотного письма;
5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7) формирование потребности в систематическом чтении;
8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык

Иностранный язык (английский):

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Технология

Технология:

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Коррекционный курс «Ритмика»

1) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
2) формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
3) овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;
4) развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
5) овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;
6) развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия

1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
4) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия

1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)

Основным объектом системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ЗПР (далее - ВСОКО), ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО ОВЗ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП НОО ЗПР.

ВСОКО включает стартовую диагностику достижения обучающимися планируемых результатов АООП; текущую и тематическую оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООП; портфолио; внутренний мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

ВСОКО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР.

Системно-деятельностный подход во ВСОКО проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровневый подход во ВСОКО проявляется в представлении и интерпретации результатов проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход во ВСОКО реализуется путем:

- Оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий).
- Оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.
- Использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной оценки).
- Использования контекстной информации (об особенностях, обучающихся с ЗПР) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.
- Использования разнообразных методов и форм оценки достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ЗПР, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Целью ВСОКО является управление качеством коррекционного образования на основе данных, полученных в ходе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР.

Задачи ВСОКО:

1. Обеспечить оценку образовательных достижений, обучающихся при освоении АООП на различных этапах обучения.
2. Обеспечить оценку результатов реализации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ЗПР.
3. Обеспечить оценку результатов деятельности педагогических работников образовательной организации по реализации АООП НОО ЗПР.
4. Обеспечить оценку результатов деятельности образовательной организации соблюдению требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения АООП НОО ЗПР, структуре АООП НОО ЗПР, условиям ее реализации.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР.

Формирование личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ЗПР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Основным объектом оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ЗПР служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности.
2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития.
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Для оценки достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР используются следующие методы:

- Наблюдение за обучающимися (классными руководителями, специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Службы сопровождения)),
- экспертная оценка на основе проведенной психолого-педагогической диагностики (заключение школьного психолого-педагогического консилиума),
- анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, проектов и т.д.).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР осуществляется:

- Классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса.
- Педагогом-психологом на основе проведения стартовой и итоговой психолого-педагогических диагностик, результаты которых анализируются, обобщаются в начале и в конце учебного года соответственно и представляются в виде характеристики каждого обучающегося.

При подготовке характеристики по итогам проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР достижения планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР классным руководителем, педагогом-психологом учитываются следующие критерии:

- соблюдение обучающимися с ЗПР норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие обучающегося с ЗПР в общественной жизни класса, школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственность обучающегося с ЗПР за результаты обучения;
- готовность и способность обучающегося с ЗПР делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающегося с ЗПР, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР.

Формирование метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО ЗПР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Основным объектом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР является:

- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Способность работать с информацией.
- Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Способность и готовность к использованию ИКТ в решении образовательных и личностно-значимых задач.
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП осуществляется администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с участием специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

Периодичность проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР устанавливается годовым планом внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) строятся на межпредметной основе и могут включать задания по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Контрольно-измерительные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР разрабатываются руководителями методических объединений Школы совместно со специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР может проводиться с использованием следующих форм:

- для проверки читательской компетентности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, устная работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста), устная работа с изображением (составление рассказа, ответы на вопросы учителя);
- для проверки цифровой компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным учебным предметам АООП НОО ЗПР.

Формирование планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов АООП НОО ЗПР является их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР проводится в ходе процедур стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей оценки, тематической оценки, промежуточной аттестации, промежуточной оценки, государственной итоговой аттестации, итоговой оценки.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном этапе реализации АООП НОО ЗПР. Стартовая диагностика проводится администрацией школы в начале учебного года по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Промежуточная диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР по итогам первого полугодия. Промежуточная диагностика проводится администрацией Школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Итоговая диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР по итогам учебного года. Итоговая диагностика проводится администрацией Школы по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Текущая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения, обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета. Объектом текущей оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе

учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей развития обучающихся, учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

Тематическая оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР проводится в конце изучения темы. Результаты тематической оценки наряду с результатами текущей оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР являются основанием для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

При проведении стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей и тематической оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР учитываются специальные условия, которые определяются школьным психолого-педагогическим консилиумом на основе данных психолого-педагогических диагностик обучающихся. Специальные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь учителя в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП проводится по итогам промежуточной аттестации по итогам учебного года и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Особенности оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ЗПР на уровне начального общего образования проводится специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

Объектом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы является оценка эффективности и результативности

оказываемого индивидуального, подгруппового, группового коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы проводится с помощью диагностических процедур, позволяющих оценить динамику развития, обучающегося с ЗПР.

Для оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ЗПР используются:

- стартовая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – стартовая диагностика);
- промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - промежуточная диагностика);
- итоговая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – итоговая диагностика).

Сроки проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик определяются планом внутреннего мониторинга качества образования школы.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года для выявления исходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер. Результаты стартовой диагностики используются для разработки индивидуальных программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы (далее – ПИКРЗ).

Промежуточная диагностика проводится по итогам первого полугодия и используется для оценки эффективности реализации ПИКРЗ. Результаты промежуточной диагностики могут использоваться для корректировки содержания ПИКРЗ.

Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе освоения обучающимся с ЗПР АООП (окончание учебного года) и выступает оценкой эффективности реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения в течение учебного года, всего периода обучения.

Результаты стартовой, промежуточной, итоговой диагностик обучающихся с ЗПР подлежат рассмотрению на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (далее – шППК) и являются основой для формирования коллегиального заключения шППК

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года, а также трудностях в освоении предметного содержания АООП НОО ЗПР, с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, по заключению шППК обучающийся направляется на ТПМПК с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Диагностические материалы для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик подбираются специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) школы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Использование портфолио в оценке достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в школе.

Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории по завершению основного общего образования.

Портфолио формируется обучающимся на добровольной основе.

Организация внутреннего мониторинга качества образования

Внутренний мониторинг качества представляет собой систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным аспектам реализации АООП НОО ОВЗ.

Внутришкольный мониторинг включает в себя:

- Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ЗПР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ЗПР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы в рамках освоения АООП НОО ЗПР.
- Мониторинг качества создания условий реализации АООП НОО ЗПР в соответствии с требованием ФГОС НОО ОВЗ.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются планом внутреннего мониторинга качества образования.

План внутреннего мониторинга качества образования разрабатывается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора школы на каждый учебный год.

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Русский язык 1 класс» (авторы Канакина В.П. и

др.), «Прописи. 1 класс (в 4 частях)» (В.Г.Горецкий и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс (1 года обучения)
Содержание учебного предмета

1.Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2.Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3.Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

4.Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

5.Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

6.Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Поурочно-тематическое планировани

№ урока	Тема	Количество часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
4	Письмо овалов и полуовалов.	1
5	Письмо овалов и полуовалов.	1
6	Рисование бордюров.	1

7	Рисование бордюров.	1
8	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
9	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
10	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
11	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
14	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
15	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
16	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
17	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
18	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
19	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
20	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
21	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
22	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
23	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
24	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
25	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
26	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
27	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
28	Строчная и заглавная буквы И, и.	1
29	Строчная и заглавная буквы И, и.	1
30	Строчная буква ы.	1
31	Строчная буква ы.	1
32	Повторение и закрепление изученного.	1
33	Повторение и закрепление изученного.	1
34	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
35	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
36	Строчная буква н	1

37	Заглавная буква Н.	1
38	Заглавная буква Н.	1
39	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
40	Заглавная буква С.	1
41	Заглавная буква С.	1
42	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
43	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
44	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
45	Заглавная буква Т.	1
46	Заглавная буква Т.	1
47	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
48	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
49	Повторение и закрепление изученного	1
50	Повторение и закрепление изученного	1
51	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
52	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
53	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
54	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
55	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
56	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*	1
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
59	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
60	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
61	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
62	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
65	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1
66	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1
67	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1
68	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
71	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
72	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
73	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
74	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
75	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
76	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
77	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
78	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1

79	Строчная буква *ч*.	1
80	Строчная буква ч.	1
81	Строчная буква ч.	1
82	Заглавная буква Ч.	1
83	Заглавная буква Ч.	1
84	Буква ь.	1
85	Буква ь.	1
86	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
87	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
88	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
89	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
90	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
91	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
92	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
93	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
94	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
95	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
96	Строчная буква ё	1
97	Строчная буква ё	1
98	Строчная буква ё	1
99	Заглавная буква Ё	1
100	Заглавная буква Ё	1
101	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
102	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
103	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
104	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
105	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
106	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
107	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
108	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
109	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
110	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
111	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
112	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
113	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
114	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
115	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1

116	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
117	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
118	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
119	Строчная буква щ.	1
120	Заглавная буква Щ.	1
121	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
122	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
123	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
124	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
125	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
126	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
127	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
128	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
129	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
130	Строчные буквы ь, ъ.	1
131	Строчные буквы ь, ъ.	1
132	Строчные буквы ь, ъ.	1
133	Строчные буквы ь, ъ.	1
134	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
135	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
136	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
137	Контрольное списывание.	1
138	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
139	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
140	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
141	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
142	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
143	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
144	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
145	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
146	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
147	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
148	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
149	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
150	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
151	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
152	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
153	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
154	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1

155	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
156	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
157	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
158	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
159	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
160	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
161	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
162	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
163	Контрольное списывание	1
164	Повторение и закрепление изученного.	1
165	Повторение и закрепление изученного.	1

1 класс (2 года обучения)
Содержание учебного предмета

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь".

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

в) перенос слов (без учета морфемного членения слова);

г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

д) сочетания чк, чн;

е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
2	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
3	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
4	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
5	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
6	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
7	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
8	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
9	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
10	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
11	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1

12	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
13	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
14	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
15	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
16	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
17	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
18	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
19	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
20	Проверочное списывание.	1
21	Язык и речь.	1
22	Язык и речь.	1
23	Устная и письменная речь.	1
24	Устная и письменная речь.	1
25	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
26	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
27	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
28	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
29	Диалог.	1
30	Диалог.	1
31	Диалог.	1
32	Контрольное списывание. Повторение изученного материала.	1
33	Слова. Роль слов в речи.	1
34	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
35	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
36	Тематические группы слов. «Вежливые» слова.	1
37	Тематические группы слов. «Вежливые» слова.	1
38	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
39	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
40	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
41	Проверочная работа по теме «Слова».	1
42	Работа над ошибками.	1
43	Слог как минимальная произносительная единица.	1
44	Слог как минимальная произносительная единица.	1
45	Деление слов на слоги.	1
46	Деление слов на слоги.	1
47	Деление слов на слоги.	1
48	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
49	Перенос слов.	1
50	Перенос слов.	1

51	Перенос слов.	1
52	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
53	Проверочная работа. Перенос слов.	1
54	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
55	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
56	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
57	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
58	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
59	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
60	Звуки и буквы.	1
61	Звуки и буквы.	1
62	Звуки и буквы.	1
63	Звуки и буквы.	1
64	Звуки и буквы.	1
65	Русский алфавит, или Азбука.	1
66	Русский алфавит, или Азбука.	1
67	Русский алфавит, или Азбука.	1
68	Русский алфавит, или Азбука.	1
69	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
70	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
71	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
72	Контрольное списывание.	1
73	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э.	1
74	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э.	1
75	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
76	Проверочная работа.	1
77	Повторение пройденного.	1
78	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1
79	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
81	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
82	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
83	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
84	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
85	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
86	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
87	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
88	Проверочная работа.	1
89	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным	1

	словам.	
90	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа.	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Согласные звуки.	1
93	Согласные звуки.	1
94	Согласные звуки.	1
95	Слова с удвоенными согласными.	1
96	Слова с удвоенными согласными.	1
97	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1
98	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1
99	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1
100	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
101	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
102	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
103	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
104	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
105	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
106	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
107	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. 50	1
108	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
109	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
110	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
111	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
112	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
113	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
114	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
115	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
116	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
117	Парные глухие и звонкие согласные звуки. 60	1
118	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
119	Проверочный диктант.	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
122	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
123	Проверочное списывание.	1
124	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
125	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1

126	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
127	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
128	Повторение и обобщение изученного материала.	1
129	Повторение и обобщение изученного материала.	1
130	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочная работа.	1
131	Работа над ошибками.	1
132	Шипящие согласные звуки.	1
133	Шипящие согласные звуки.	1
134	Шипящие согласные звуки.	1
135	Шипящие согласные звуки.	1
136	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
137	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». 80	1
138	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
139	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
140	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
141	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
142	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
143	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
144	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
145	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
146	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
147	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочная работа.	1
148	Заглавная буква в словах.	1
149	Заглавная буква в словах.	1
150	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
151	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
152	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
153	Контрольное списывание.	1
154	Работа над ошибками.	1
155	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
156	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). 100	1
157	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1
158	Итоговый контрольный диктант.	1
159	Работа над ошибками.	1
160	Повторение и обобщение изученного материала.	1

161	Повторение и обобщение изученного материала.	1
162	Повторение и обобщение изученного материала.	1
163	Повторение и обобщение изученного материала.	1
164	Повторение и обобщение изученного материала.	1
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1

2 класс

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Русский язык» (авторы Канакина В.П. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

1 Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2 Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, е, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, е, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

3 Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

4 Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

5 Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,
однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).
Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

6 Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.
Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.
Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.
Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

7 Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

8 Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).
Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.
Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.
Правила правописания и их применение:
1) разделительный мягкий знак;
2) сочетания чт, щн, нч;
3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

9 Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи.
Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам.
Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.
Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
Поздравление и поздравительная открытка.
Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.
Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
2	Человек и его речь.	1
3	Диалог и монолог.	1
4	Наша речь. Проверка знаний.	1
5	Что такое текст? Тема текста.	1
6	Тема и главная мысль текста.	1
7	Части текста.	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение».	1
9	Работа над ошибками.	1
10	Предложение как единица речи.	1
11	Связь слов в предложении.	1
12	Главные члены предложения.	1

13	Главные члены предложения.	1
14	Второстепенные члены предложения.	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17	Установление связи слов в предложении.	1
18	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картиныИ. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19	Повторение и обобщение темы «Предложение»	1
20	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Лексическое значение слова.	1
23	Лексическое значение слова.	1
24	Однозначные и многозначные слова.	1
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
26	Синонимы.	1
27	Антонимы.	1
28	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1
29	Родственные слова.	1
30	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
31	Корень слова. Однокоренные слова.	1
32	Корень слова. Однокоренные слова.	1
33	Слог как минимальная произносительная единица.	1
34	Контрольная работа за 1 четверть	1
35	Работа над ошибками.	1
36	Ударный слог.	1
37	Ударный слог.	1
38	Перенос слова с одной строки на другую.	1
39	Перенос слова с одной строки на другую .	1
40	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».	1
41	Звуки и буквы.	1
42	Звуки и буквы.	1
43	Русский алфавит, или Азбука.	1
44	Использование алфавита при работе со словарями.	1
45	Заглавная буква в словах.	1
46	Гласные звуки.	1
47	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	1
48	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1

54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
55	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
56	Правописание словарных слов.	1
57	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
58	Проверочная работа по теме «Безударные гласные».	1
59	Согласные звуки.	1
60	Согласные звуки.	1
61	Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’].	1
62	Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.	1
63	Слова с удвоенными согласными.	1
64	Слова с удвоенными согласными.	1
65	Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С. Степанова «Лоси».	1
66	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
70	Контрольная за 1 полугодие	1
71	Работа над ошибками.	1
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
73	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
74	Наши проекты. Пишем письмо.	1
75	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1
76	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1
77	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
78	Обучающее изложение.	1
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
80	Закрепление знаний.	1
81	Наши проекты. Рифма.	1
82	Буквосочетания жи–ши, ча–ща,чу–щу.	1
83	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
84	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
85	Проверочная работа по теме «жи–ши, ча–ща, чу–щу».	1
86	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
88	Проверка парных согласных в корне слова.	1
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
90	Проверка парных согласных.	1

91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тест «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	1
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
102	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
103	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
104	Обобщение изученного материала.	1
105	Части речи.	1
106	Употребление частей речи в тексте.	1
107	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
109	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
110	Правописание собственных имён существительных.	1
111	Правописание собственных имён существительных.	1
112	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
113	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
114	Обучающее изложение «Кот Мурзик».	1
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
116	Проверочная работа «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы».	1
117	Работа над ошибками.	1
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1
119	Изменение имён существительных по числам.	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова.	1
122	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
123	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
124	Значение глаголов в речи.	1
125	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
126	Контрольная работа за 3 четверть.	1
127	Работа над ошибками.	1

128	Единственное и множественное число глаголов.	1
129	Единственное и множественное число глаголов.	1
130	Правописание частицы «не»с глаголами.	1
131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
132	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
135	Работа над ошибками.	1
136	Имя прилагательное как часть речи.	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
141	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
143	Правописание предлогов с именами существительными.	1
144	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	1
145	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1
146	Работа над ошибками. Повторение.	1
147	Местоимение как часть речи.	1
148	Местоимение как часть речи.	1
149	Текст- рассуждение.	1
150	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
151	Работа над ошибками. Повторение.	1
152	Проект «В словари – за частями речи!».	1
153	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	1
154	Контрольная работа 4 четверть	1
155	Работа над ошибками.	1
156	Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
157	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении».	1
158	Итоговая контрольная работа	1
159	Повторение по теме «Предложение».	1
160	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова».	1
161	Повторение по теме «Части речи».	1
162	Повторение по теме «Части речи».	1
163	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
164	Повторение по теме «Правила правописания».	1
165	Повторение по теме «Мягкий знак».	1
166	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1

167	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
168	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка.	1
169	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка.	1
170	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка.	1

3 класс
Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

а) разделительный твердый знак;

б) непроизносимые согласные в корне слова;

в) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

г) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

д) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

з) раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
3	Текст. Типы текстов	1
4	Текст. Типы текстов	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9	Обучающее изложение «Путешественница»	1
10	Главные и второстепенные члены предложений	1
11	Главные и второстепенные члены предложений	1
12	Простое и сложное предложения	1
13	Простое и сложное предложения	1
14	Словосочетание	1
15	Словосочетание	1
16	Контрольная работа (входная)	1
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Обучающее изложение	1

30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
33	Контрольное списывание .	1
34	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
35	Как найти в слове корень?	1
36	Проект «Рассказ о слове»	1
37	Контрольная работа за 1 четверть	1
38	Работа над ошибками. Сложные слова	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Окончание слова	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов	1
45	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова	1
48	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1
50	Обучающее изложение	1
51	Проект «Семья слов»	1
52	В каких частях слова есть орфограммы?	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1
58	Проверка слов с парными согласными в корне	1
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60	Обучающее сочинение по рисунку	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1
65	Правописание слов в удвоенными согласными	1
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	Проверочная работа по теме «Правописание корней слова»	1
68	Правописание суффиксов и приставок	1
69	Правописание суффиксов и приставок	1
70	Правописание суффиксов и приставок	1

71	Правописание суффиксов и приставок	1
72	Правописание приставок и предлогов	1
73	Правописание приставок и предлогов	1
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1
77	Контрольная работа за 2 четверть	1
78	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1
79	Обучающее изложение	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
81	Части речи	1
82	Имя существительное и его роль в речи	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи	1
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86	Обучающее изложение В.Бочарникова «Мал, да удал»	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89	Число имён существительных	1
90	Число имён существительных	1
91	Род имен существительных	1
92	Род имен существительных	1
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
95	Обучающее изложение	1
96	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
97	Склонение имён существительных	1
98	Падеж имён существительных	1
99	Упражнение в определении падежей	1
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж	1
102	Родительный падеж	1
103	Дательный падеж	1
104	Винительный падеж	1
105	Творительный падеж	1
106	Предложный падеж	1
107	Обучающее изложение по рисункам	1
108	Все падежи	1
109	Обобщение знаний	1
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
111	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имен	1

	существительных»	
112	Проект «Зимняя страничка»	1
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
115	Роль прилагательных в тексте	1
116	Текст- описание.	1
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1
118	Род имён прилагательных	1
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1
121	Число имён прилагательных	1
122	Число имён прилагательных	1
123	Изменение имен прилагательным по падежам	1
124	Изменение имен прилагательным по падежам	1
125	Обобщение знаний.	1
126	Обобщение знаний	1
127	Контрольный диктант за 3 четверть	1
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1
129	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
130	Проект «Имя прилагательное в загадках»	1
131	Личные местоимения	1
132	Изменение личных местоимений по родам	1
133	Местоимение	1
134	Местоимение	1
135	Обучающее изложение «Письмо родственнику»	1
136	Значение и употребление глаголов в речи	1
137	Значение и употребление глаголов в речи	1
138	Значение и употребление глаголов в речи	1
139	Неопределённая форма глагола	1
140	Неопределённая форма глагола	1
141	Число глаголов	1
142	Число глаголов	1
143	Времена глаголов	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145	Изменение глаголов по временам	1
146	Изменение глаголов по временам	1
147	Обучающее изложение	1
148	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	Род глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание частицы не с глаголами	1
151	Контрольное списывание.	1
152	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1

153	Контрольная работа за 4 четверть	1
154	Работа над ошибками Обобщение знаний	1
155	Обобщение знаний	1
156	Обобщение знаний	1
157	Обобщение изученного о слове, предложении	1
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
159	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
160	Итоговый контрольная работа	1
161	Анализ контрольного диктанта.	1
162	Правописание окончаний имен прилагательных	1
163	Правописание приставок и предлогов	1
164	Правописание безударных гласных.	1
165	Правописание значимых частей слов	1
166	Однокоренные слова	1
167	Текст	1
168	Текст	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

4 класс

Содержание учебного предмета

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе);

собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
3	Проверочная работа по тексту Е. Пермяка «Первая вахта».	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10	Словосочетание	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1
14	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
17	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1

18	Простые и сложные предложения.	1
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
20	Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	1
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
22	Контрольный работа за I четверть по теме «Предложение».	1
23	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1
24	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
25	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
26	Фразеологизмы.	1
27	Состав слова. Значимые части слова	1
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу	1
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
30	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
31	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
32	Правописание приставок и суффиксов	1
33	Правописание слов с разделительными твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками	1
34	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
36	Морфологические признаки частей речи.	1
37	Части речи: глагол, имя числительное.	1
38	Наречие как часть речи. Признаки наречия	1
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
40	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
41	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1
42	Проверочная работа по теме : части речи	1
43	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	1
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных	1
48	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1
49	Работа над ошибками, допущенных в сочинении. 2-е склонение имён существительных	1
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1

51	3-е склонение имён существительных	1
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
53	Обобщение знаний о типах склонения.	1
54	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1
55	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
56	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
57	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1
58	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1
59	Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69	Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
70	Контрольный работа по итогам первого полугодия	1
71	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
75	.Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже	1
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
77	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
78	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
79	Проверочная работа по теме падежные окончания имен существительных.	1
80	Проект «Говорите правильно»	1

81	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
82	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
83	Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
85	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Именительный падеж имён прилагательных.	1
88	Родительный падеж имён прилагательных.	1
89	Дательный падеж имён прилагательных.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1
91	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1
92	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
95	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
96	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
97	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1
98	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	1
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
101	Сочинение -отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
105	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
106	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
107	Сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
109	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
110	Местоимение как часть речи.	1
111	Личные местоимения. Роль местоимений в речи	1
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1

113	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1
114	Изменение личных местоимений лица по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1
116	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
117	Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1
118	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1
119	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
120	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1
121	Изменение глаголов по временам	1
122	Неопределённая форма глагола	1
123	Неопределённая форма глагола	1
124	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме	1
125	Контрольная работа за III четверть	1
126	Работа над ошибками. Составление текста из деформированных предложений	1
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
128	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
129	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов настоящего времени	1
132	I и II спряжения глаголов будущего времени	1
133	Проект «Пословицы и поговорки»	1
134	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
139	Возвратные глаголы	1
140	Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.	1
141	Правописание возвратных глаголов.	1
142	Составление рассказа по серии картинок.	1
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего	1

	времени	
146	Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1
147	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
148	Обобщение изученного. Проверь себя.	1
149	Контрольная работа за IV четверть по теме «Глагол»	1
150	Работа над ошибками.	1
151	Контрольное списывание текста К. Паустовского.	1
152	Язык. Речь. Текст.	1
153	Предложение и словосочетание.	1
154	Предложения простые и сложные.	1
155	Предложения простые и сложные.	1
156	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
157	Лексическое значение слов.	1
158	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь»	1
159	Итоговая годовая контрольная работа	1
160	Упражнение в разборе слов по составу.	1
161	Правописание значимых частей слова.	1
162	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1
163	Упражнение в правописание слов и предложений	1
164	Определение частей речи	1
165	Повторение пройденного	1
166	Повторение пройденного	1
167	Повторение пройденного	1
168	Повторение пройденного	1
169	Повторение пройденного	1
170	Повторение пройденного.	1

2.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 класс (1 года обучения)

Рабочая программа по литературному чтению адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Азбука. 1 класс» (авторы В.Г. Горецкий и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Содержание учебного предмета

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

4. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

5. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
8) формирование потребности в систематическом чтении.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Речь устная и письменная. Предложение.	1
4	Предложение и слово.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Слог.	1
7	Слог.	1
8	Ударение. Ударный слог.	1
9	Ударение. Ударный слог.	1
10	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
11	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
12	Звуки в словах.	1
13	Звуки в словах.	1
14	Звуки в словах.	1

15	Звуки в словах.	1
16	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
17	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
18	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
19	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
20	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
21	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
22	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
23	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
24	Гласный звук [ы], буква ы.	1
25	Гласный звук [ы], буква ы.	1
26	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
27	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
28	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1
29	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1
30	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1
21	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1
32	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	1
33	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	1
34	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	1
35	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	1
36	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	1
37	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	1
38	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
39	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
40	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	1
41	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	1
42	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	1
43	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	1
44	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	1
45	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	1
46	Гласные буквы *Е*, *е*.	1
47	Гласные буквы *Е*, *е*.	1
48	Согласные звуки [п], [п’], буквы *П*, *п*.	1
49	Согласные звуки [п], [п’], буквы *П*, *п*.	1
50	Согласные звуки [м], [м’], буквы *М*, *м*.	1

51	Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м.*	1
52	Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*.	1
53	Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*.	1
54	Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*.	1
55	Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*.	1
56	Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.*	1
57	Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.* Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.	1
58	Гласные буквы *Я, я*.	1
59	Гласные буквы *Я, я*.	1
60	Гласные буквы *Я, я*.	1
61	Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*.	1
62	Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.	1
63	Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*.	1
64	Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*.	1
65	Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
66	Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
67	Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*. Сочетание *ши*.	1
68	Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*. Сочетание *ши*.	1
69	Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*.	1
70	Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
71	Гласные буквы *Ё, ё.*	1
72	Гласные буквы *Ё, ё.*	1
73	Звук [j’], буквы *Й, й.*	1
74	Звук [j’], буквы *Й, й.*	1
75	Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.*	1
76	Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.*	1
77	Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.*	1
78	Гласные буквы *Ю, ю.*	1
79	Гласные буквы *Ю, ю.*	1

80	Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.*	1
81	Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.*	1
82	Гласный звук [э], буквы *Э, э.*	1
83	Гласный звук [э], буквы *Э, э.*	1
84	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы *Щ, щ.*	1
85	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы *Щ, щ.*	1
86	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы *Щ, щ.*	1
87	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф.*	1
88	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы *Ф, ф.*	1
89	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
90	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
91	Русский алфавит.	1
92	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин	1
93	Как хорошо уметь читать	1
94	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
95	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
96	Одна у человека мать – одна и родина. К.Ушинский «Наше Отечество».	1
97	Одна у человека мать – одна и родина. К.Ушинский «Наше Отечество».	1
98	История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские».	1
99	В.Крупин «Первый букварь».	1
100	В.Крупин «Первый букварь».	1
101	Творчество А.С Пушкина. Выставка книг	1
102	А.С.Пушкин «Сказки».	1
103	А.С.Пушкин «Сказки».	1
104	А.С.Пушкин «Сказки».	1
105	Творчество Л.Н Толстого. Нравственный смысл поступка	1
106	Л.Н.Толстой «Рассказы для детей».	1
107	Л.Н.Толстой «Рассказы для детей».	1
108	К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
109	К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
110	К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1

111	К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1
112	К.И.Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
113	К.И.Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
114	В.В.Бианки «Первая охота».	1
115	Рассказы В.В.Бианки	1
116	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
117	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
118	М.М.Пришвин «Предмайское утро».	1
119	М.М.Пришвин «Предмайское утро».	1
120	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А.Барто,.	1
121	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А.Барто,.	1
122	Рассказы В. Осеевой	1
123	Рассказы В. Осеевой	1
124	Рассказы В. Осеевой	1
125	Чтение стихов С. В Михалкова	1
126	Чтение стихов С. В Михалкова	1
127	Чтение стихов С. В Михалкова	1
128	Весёлые стихи Б.Заходера.	1
129	Весёлые стихи Б.Заходера.	1
130	Стихи В. Берестова	1
131	Стихи В. Берестова	1
132	Прощание с «Русской азбукой»	1

1 класс (2 года обучения)

Рабочая программа по литературному чтению адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Литературное чтение 1 класс» (авторы Климанова Л.Ф. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Содержание учебного предмета

1. Чтение. Восприятие и осознанное, правильное и плавное чтение по слогам, с соблюдением правильного ударения. Правильное орфографическое чтение. Ориентация на знаки препинания в конце предложения с соблюдением интонации. Выборочное чтение про себя знакомого текста.

2. Работа с разными видами текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Формирование умения отвечать на вопросы, привлечение иллюстративно-изобразительных материалов.

3. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Типы книг: книга-произведение, книга-сборник. Алфавитный каталог.

4. Работа с текстом художественного произведения. Называние героя произведения и его действий, отдельных характеристик внешности и характера. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения, выраженным в виде иллюстраций (отбор иллюстраций к заглавию). Герои сказочных произведений и их действия. Установление временной последовательности событий по серии картин, передача их содержания с помощью педагогического работника. Соотнесение иллюстрации и содержания текста. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей.

5. Говорение (культура речевого общения). Формирование начальных представлений о роли интонации при выразительном чтении. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания в конце предложения. Заучивание небольших стихотворных произведений наизусть.

6. Круг детского чтения. Адаптированные в лексико-грамматическом плане произведения разных жанров: жанры устного народного творчества (загадки, пословицы, потешки, небылицы), рассказ, стихотворение, сказка. Тематика текстов: о детях, о семье, о родной природе, времена года, человек и природа, Родина, природа родного края, о животных, их взаимоотношениях с человеком и жизни в природной среде, о маме, чудесах и фантазии.

7. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Практическое усвоение общих представлений о жанре на примере произведений устного народного творчества, адаптированных авторских прозаических текстов). Практическое освоение различий между сказкой и рассказом. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Практические представления об эмоциональном воздействии произведения, его нравственной ценности. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Практическое усвоение понятия "тема произведения" (общее представление): о чем рассказывает. Главная мысль произведения (чему учит?). Практическое усвоение различий между волшебной и бытовой сказкой. Выделение в тексте фантастического компонента (чего не бывает). Введение в пассивный лексикон терминов: стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица.

8. Коммуникативное и речевое развитие. Формирование внимательно слушать читаемое произведение, вопросы по поводу прочитанного.

9. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации - элементы ориентировки в книге.

10. Внеклассное чтение. Небольшие художественные произведения (1 - 2 страницы текста), заглавия и иллюстрации которых точно соответствуют их содержанию.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
8) формирование потребности в систематическом чтении.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».	1
2	Что уже знаем и умеем	1
3	Как научится чётко и правильно произносить звуки	1
4	В мире книг	1
5	Речевая разминка	1
6	В. Данько «Загадочные буквы».	1
7	В. Данько «Загадочные буквы»	1
8	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».	1
9	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».	1
10	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».	1
11	Г. Сапгир «Про медведя». И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука»	1
12	Г. Сапгир «Про медведя». И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука»	1
13	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
14	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
15	Проверим себя и оценим свои достижения	1
16	Русская народная сказка Курочка Ряба	1
17	Русская народная сказка Курочка Ряба	1
18	Главная мысль сказки. Пересказываем сказку	
19	Русская народная сказка Гуси-лебеди	1
20	Русская народная сказка Гуси-лебеди	1
21	Главная мысль сказки. Пересказываем сказку	1
22	Е. Чарушин «Теремок».	1
23	Е. Чарушин «Теремок».	1
24	Главная мысль сказки. Пересказываем сказку	1
25	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
26	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
27	Главная мысль сказки. Пересказываем сказку	1
28	Как сравнить сказки	1
29	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
30	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
31	Главная мысль сказки. Пересказываем сказку	1
32	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
33	Проект «Составляем сборник загадок».	1
34	Проект «Составляем сборник загадок».	1
35	Небылицы	1
36	Герои небылиц	1
37	Как сочинить небылицу	1
38	Английские народные песенки и небылицы	1
39	Английские народные песенки и небылицы	1

40	Английские народные песенки и небылицы	1
41	Дом, который построил Джек	1
42	Дом, который построил Джек	1
43	Как хорошо уметь читать. Поэтические строки.	1
44	Чтение стихов наизусть	1
45	Поговорим о самом главном. Произведения К. Д Ушинского	1
46	Произведения К. Д Ушинского	1
47	Проверим себя и оценим свои достижения	1
48	Как научиться читать выразительно	1
49	В мире книг	1
50	Речевая разминка	1
51	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…».	1
52	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…».	1
53	Чтение стихов наизусть	1
54	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1
55	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1
56	Чтение стихов наизусть	1
57	И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1
58	И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1
59	Чтение стихов наизусть	1
60	Р.Сеф «Чудо»	1
61	Р.Сеф «Чудо»	1
62	Поговорим о самом главном	1
63	Проверим себя и оценим свои достижения	1
64	Речевая разминка	1
65	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!».	1
66	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!».	1
67	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К. Чуковский «Федотка»	1
68	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К. Чуковский «Федотка»	1
69	К. И. Чуковский «Телефон».	1
70	К. И. Чуковский «Телефон».	1
71	К. И. Чуковский «Телефон». Читаем по ролям	1
72	Произведения К.И Чуковского. Выставка книг	1
73	Произведения К.И Чуковского. Выставка книг	1
74	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
75	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
76	Поговорим о самом главном. Рассказы К. Д. Ушинского	1
77	Рассказы К. Д. Ушинского	1
78	М. Пляцковский «Помощник»	1

79	Речевая разминка	1
80	Ю. Ермолаев «Лучший друг».	1
81	Ю. Ермолаев «Лучший друг».	1
82	Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?».	1
83	Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?».	1
84	С. Михалков «Бараны».	1
85	С. Михалков «Бараны».	1
86	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…».	1
87	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…».	1
88	Чтение стихов наизусть	1
89	И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1
90	И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1
91	С. Маршак «Хороший день».	1
92	С. Маршак «Хороший день».	1
93	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1
94	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1
95	Проверим себя и оценим свои достижения	1
96	Поговорим о самом главном	1
97	Ю.Энтин «Про дружбу».	1
98	Ю.Энтин «Про дружбу».	1
99	Чтение стихов наизусть	1
100	Речевая разминка	1
101	С. Михалков «Трезор».	1
102	С. Михалков «Трезор»	1
103	Р. Сеф «Кто любит собак…».	1
104	Р. Сеф «Кто любит собак…».	1
105	И. Токмакова «Купите собаку».	1
106	И. Токмакова «Купите собаку».	1
107	Н. Сладков «Лисица и ёж».	1
108	Н. Сладков «Лисица и ёж».	1
109	В. Осеева «Плохо».	1
110	Читаем произведения В.Осеевой	1
111	Читаем произведения В.Осеевой	1
112	Читаем произведения В.Осеевой	1
113	Читаем произведения В.Осеевой	1
114	Учебная задача. Текст	1
115	М. Пляцковский «Цап Царапыч»	1
116	М. Пляцковский «Цап Царапыч»	1
117	Г. Сапгир «Кошка».	1
118	Г. Сапгир «Кошка».	1
119	В. Берестов «Лягушата».	1

120	В. Берестов «Лягушата».	1
121	Поговоим о самом главном	1
122	В. Лунин «Никого не обижай».	1
123	В. Лунин «Никого не обижай».	1
124	Проверим себя и свои достижения	1
125	Проект «Наш класс-дружная семья»	1
126	Проект «Наш класс-дружная семья»	1
127	Повторение пройденного материала.	1
128	Повторение пройденного материала.	1
129	Повторение пройденного материала.	1
130	Повторение пройденного материала.	1
131	Повторение пройденного материала.	1
132	Повторение пройденного материала.	1

2 класс

Рабочая программа по литературному чтению адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Литературное чтение» (авторы Климанова Л.Ф., М.В.Бойкина и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Содержание учебного предмета

1. Чтение. Восприятие и осознанное, правильное и плавное чтение по слогам, с соблюдением правильного ударения. Правильное орфографическое чтение. Ориентация на знаки препинания в конце предложения с соблюдением интонации. Выборочное чтение про себя знакомого текста.

2. Работа с разными видами текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Формирование умения отвечать на вопросы, привлечение иллюстративно-изобразительных материалов.

3. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Типы книг: книга-произведение, книга-сборник. Алфавитный каталог.

4. Работа с текстом художественного произведения. Называние героя произведения и его действий, отдельных характеристик внешности и характера. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения, выраженным в виде иллюстраций (отбор иллюстраций к заглавию). Герои сказочных произведений и их действия. Установление временной последовательности событий по серии картин, передача их содержания с помощью педагогического работника. Соотнесение иллюстрации и содержания текста. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей.

5. Говорение (культура речевого общения). Формирование начальных представлений о роли интонации при выразительном чтении. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания в конце предложения. Заучивание небольших стихотворных произведений наизусть.

6. Круг детского чтения. Адаптированные в лексико-грамматическом плане произведения разных жанров: жанры устного народного творчества (загадки, пословицы, потешки, небылицы), рассказ, стихотворение, сказка. Тематика текстов: о детях, о семье, о родной природе, времена года, человек и природа, Родина, природа родного края, о животных, их взаимоотношениях с человеком и жизни в природной среде, о маме, чудесах и фантазии.

7. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Практическое усвоение общих представлений о жанре на примере произведений устного народного творчества, адаптированных авторских прозаических текстов). Практическое освоение различий между сказкой и рассказом. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Практические представления об эмоциональном воздействии произведения, его нравственной ценности. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе

родного края. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Практическое усвоение понятия "тема произведения" (общее представление): о чем рассказывает. Главная мысль произведения (чему учит?). Практическое усвоение различий между волшебной и бытовой сказкой. Выделение в тексте фантастического компонента (чего не бывает). Введение в пассивный лексикон терминов: стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица.

8. Коммуникативное и речевое развитие. Формирование внимательно слушать читаемое произведение, вопросы по поводу прочитанного.

9. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации - элементы ориентировки в книге.

10. Внеклассное чтение. Небольшие художественные произведения (1 - 2 страницы текста), заглавия и иллюстрации которых точно соответствуют их содержанию.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
8) формирование потребности в систематическом чтении.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок по курсу литературное чтение.	1
2.	Что мы знаем и умеем. Пословицы.	1
3.	Старинные и современные книги.	1
4.	Библиотеки.	1
5.	Наши проекты «О чём может рассказать библиотека».	1
6.	Самое великое чудо на свете. Проверим себя.	1
7.	Устное народное творчество. Разноцветные страницы.	1
8.	Пословицы и поговорки. В. Даль – собиратель пословиц русского	1

	народа.	
9.	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1
10.	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества	1
11.	Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества. Ритм – основа считалки.	1
12.	Загадки – малые жанры устного народного творчества.	1
13.	Сказки. Ю.Коваль.	1
14.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
15.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
16.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
17.	Русская народная сказка «Каша из топора».	1
18.	Русская народная сказка «Лиса и журавль.»	1
19.	Русская народная сказка «Гуси и лебеди».	1
20.	Русская народная сказка «Гуси и лебеди».	1
21.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Оценка достижений.	1
22.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Оценка достижений.	1
23.	Осень. Разноцветные страницы.	1
24.	Красота осенней природы в стихах Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...».	1
25.	А. Плещеев «Осень наступила...», картины увядающей природы в стихах А. Фета «Ласточки пропали...».	1
26.	А. Толстой «Осень», С. Есенин «Закружилась листва золотая…».	1
27.	В. Брюсов «Сухие листья, сухие листья…», И. Токмакова «Осенние листья».	1
28.	В. Береснев «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы».	1
29.	В. Орлов «В каждом зернышке пшеницы…». Научно-познавательный текст «Блокадный хлеб».	1
30.	М. Пришвин «Осеннее утро».	1
31.	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». Оценка достижений.	1
32.	Русские писатели. Разноцветные страницы.	1
33.	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…».	1
34.	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…».	1
35.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
36.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
37.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
38.	Обобщение по теме «Сказки Пушкина».	1
39.	И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1
40.	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
41.	Л. Толстой «Котёнок».	1

42.	Л. Толстой «Котёнок».	1
43.	Л. Толстой «Правда всего дороже».	1
44.	Л. Толстой «Филипок».	1
45	Л. Толстой «Филипок».	1
46.	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1
47.	О братьях наших меньших. Разноцветные страницы.	1
48.	И. Пивоварова «Жила-была собака…», В. Берестов «Кошкин щенок».	1
49.	М. М. Пришвин «Ребята и утята».	1
50.	М. М. Пришвин «Ребята и утята».	1
51.	Е. И. Чарушин «Страшный рассказ».	1
52.	Е. И. Чарушин «Страшный рассказ».	1
53.	Б. С. Житков «Храбрый утёнок».	1
54.	Б. С. Житков «Храбрый утёнок».	1
55.	В. Бианки «Музыкант».	1
56.	В. В. Бианки «Сова».	1
57.	Е. Благинина «Мороз».	1
58.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1
59.	Проект «Как сделать стенгазету».	1
60.	Зима. Разноцветные страницы.	1
61.	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка».	1
62.	Я. Аким «Первый снег», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою …».	1
63.	Стихи о первом снеге. С. Есенин «Поет зима – аукает…», «Береза».	1
64.	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима».	1
65.	Сказка «Два Мороза».	1
66.	Сказка «Два Мороза».	1
67.	С. Михалков «Новогодняя быль».	1
68.	С. Михалков «Новогодняя быль».	1
69.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1
70.	Писатели - детям. Разноцветные страницы.	1
71.	К. Чуковский «Путаница».	1
72.	К. Чуковский «Путаница».	1
73.	К. Чуковский «Радость».	1
74.	К. Чуковский «Федорино горе».	1
75.	К. Чуковский «Федорино горе».	1
76.	С. Михалков «Сила воли».	1
77.	С. Михалков «Мой щенок».	1
78.	С. Михалков «Мой щенок».	1
79.	А. Барто «Верёвочка».	1
80	А. Барто «Мы не заметили жука», «Шла вчера я по Садовой».	1
81.	Н. Носов «Затейники».	1
82.	Н. Носов «Затейники».	1

83.	Н. Носов «Живая шляпа».	1
84.	Н. Носов «Живая шляпа».	1
85.	В. Осеева «Синие листья».	1
86.	Н. Носов «На горке».	1
87.	Обобщение по разделу «Писатели - детям». Оценка достижений	1
88.	Я и мои друзья. Разноцветные страницы.	1
89.	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
90.	В. Осеева «Волшебное слово».	1
91.	В. Осеева «Волшебное слово».	1
92.	В. Осеева «Волшебное слово».	1
93.	В. Осеева «Хорошее».	1
94.	В. Лунин «Я и Вовка».	1
95.	Стихи о дружбе и обидах. В. Берестов, Э. Мошковская.	1
96.	В. Осеева «Почему».	1
97.	В. Осеева «Почему».	1
98.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Оценка достижений.	1
99.	Люблю природу русскую. Весна. Разноцветные страницы.	1
100.	Стихотворения Ф. Тютчева о весне.	1
101.	А. Блок «На лугу», А. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство».	1
102.	А. Плещеев «В бурю».	1
103.	Е. Благинина «Посидим в тишине».	1
104.	И. Бунин «Матери».	1
105.	Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1
106.	С. Васильев «Белая берёза».	1
107.	Проект «День Победы – 9 мая».	1
108.	Проект «День Победы – 9 мая».	1
109.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Оценка достижений.	1
110.	И в шутку и всерьез. Разноцветные страницы.	1
111.	А. Введенский «Учёный Петя».	1
112.	Д. Хармс «Врун».	1
113.	Д. Хармс «Врун».	1
114.	Стихотворения И. Токмаковой.	1
115.	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1
116.	Стихи Э. Успенского.	1
117.	Стихи Э. Успенского.	1
118.	Э. Успенский «Чебурашка».	1
119.	Э. Успенский «Чебурашка».	1
120.	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
121.	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
122.	Г. Остер «Будем знакомы».	1
123.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1

124.	Литература зарубежных стран.	1
125.	В мире книг. Разноцветные страницы.	1
126.	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1
127.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
128.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
129.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
130.	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
131.	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
132.	Г.Х. Андерсен «Огниво».	1
133.	Г.Х. Андерсен «Огниво».	1
134.	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
135.	Проверка техники чтения.	1
136.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Оценка достижений.	1

3 класс
Содержание учебного предмета

1. Чтение. Плавное послоговое орфографическое чтение с переходом на чтение целыми словами; чтение про себя (выборочное и сплошное).

2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, периодическая печать, справочные издания (словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

3. Работа с текстом художественного произведения. Определение последовательности событий (работа над составлением плана). Деление текста на части, озаглавливание их; составление простого тезисного и вопросного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Выбор ключевых (опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Поиск в тексте простых средств выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). Использование простейших приемов анализа различных видов текстов: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли произведения. Распознавание прямого и переносного значения слова, его многозначности в контексте прочитанного текста. Пересказ текста с опорой на план. Осознанное восприятие (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и с опорой на иллюстрации) содержания различных видов текстов (описание, повествование, рассуждение), выделение главной мысли и героев произведения, подтекста произведения. Формулирование, основываясь на тексте, простых выводов; понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык.

4. Говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выразительное чтение, ориентация на знаки препинания. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Чтение наизусть небольших стихотворных текстов.

5. Круг детского чтения. Произведения об осени. Природа осенью. Жизнь животных осенью. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Сказки, стихи и рассказы о животных и птицах народов мира. Произведения о зиме, зимнем лесе, реке. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Стихотворения, рассказы о России, ее природе, людях. Стихи и очерки о регионе, в которых проживают обучающиеся. Рассказы, стихотворения, сказки, пословицы и загадки о природе весной. Изображения картин пробуждающейся природы. Жизнь животных и птиц весной. Бережное отношение к природе. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Накопление, обобщение и систематизация жанровых и тематических литературных впечатлений. Знакомство с жанром басни, его литературным своеобразием в языковом и смысловом плане. Осознание принадлежности литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Распознавание особенностей фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Ориентация в жанрах произведений. Введение в активный словарь литературоведческих терминов: персонаж, загадка, стихотворение, рассказ, считалка, небылица, скороговорка, пословица, поговорка, басня. Практическое знакомство с со средствами выразительности: рифма, звукопись. Определение авторской позиции и своего отношения к герою и его поступкам.

7. Коммуникативное и речевое развитие. Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Работа над пониманием образных выражений, используемых в тексте.

8. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Соотношение жизненных наблюдений с читательскими интересами; оценка своих эмоциональных реакций и поступков. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта. Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о героях произведений.

9. Внеклассное чтение.

Ориентировка в одной книге: определение содержания по названию (автор, заглавие) и иллюстрациям; ответы на вопросы о ком или о чем слушали, читали. Читательские навыки, связанные с работой над текстом: умение выделить законченную по смыслу часть (эпизод) текста и передать ее, воспользовавшись освоенным видом пересказа (с помощью педагогического работника). Ориентировка в группе книг: выбор книги по заданным параметрам. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (с помощью педагогического работника): прочитать за неделю произведение объемом 3 - 8 страниц (первое полугодие) и 10 - 15 страниц (к концу второго полугодия); правильно назвать книгу или произведение по памяти и

воспроизвести содержание прочитанного, опираясь на вопросы педагогического работника. Знакомство с картотекой обложек и простейшей каталожной карточкой; формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической картотекой. Знакомство с доступными литературными играми и формирование интереса к занятиям литературными играми во внеурочное время.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
8) формирование потребности в систематическом чтении.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение. В мире книг.	1
2	Русские народные песни	1
3	Устное народное творчество. Русские народные песни	1
4	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1
5	Произведение прикладного искусства: дымковская игрушка и хохлома	1
6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
8	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1
9	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1
10	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1
11	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1
12	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	1
13	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	1
14	Поговорим о самом главном.	1
15	Проверим себя. Устное народное творчество	1
16	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	1

17	Поэтическая тетрадь. Средства художественной выразительности.	1
18	Ф. Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1
19	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…»	1
20	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1
21	И.З. Суриков «Детство»	1
22	И.З. Суриков «Зима».	1
23	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1
24	Проверим себя по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
25	Великие русские писатели. Как рассказать о герое	1
26	А.С. Пушкин. Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1
27	А.С. Пушкин из романа «Евгений Онегин»	1
28	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1
29	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1
30	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	1
31	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».	1
32	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	1
33	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	1
34	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». Рисунки И. Билибина к сказке	1
35	Обобщение по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1
36	Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1
37	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1
38	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»	1
39	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1
40	М. Лермонтов «Утес»	1
41	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
42	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о писателе «Какая бывает роса на траве»	1
43	Л.Н. Толстой, «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов	1
44	Поговорим о самом главном	1
45	Л.Н. Толстой «Акула»	1
46	Л.Н. Толстой «Акула» пересказ по плану	1
47	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
48	Л.Н. Толстой «Прыжок». Основная мысль рассказа	1
49	Проверим себя по разделу Великие русские писатели	1
50	Литературные сказки. Аннотация	
51	Д.Н Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
52	Д.Н Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
53	Д.Н Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши,	1

	косые глаза, короткий хвост»	
54	Русская народная сказка «Заяц –хваста»	1
55	Поговорим о самом главном.	1
56	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1
57	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1
58	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1
59	Русская народная сказка «Морозко»	1
60	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
61	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
62	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
63	Проверим себя по разделу Литературные сказки	1
64	Были-небылицы. Пересказ с помощью плана	1
65	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
66	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
67	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
68	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»	1
69	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»	1
70	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»	1
71	Поговорим о самом главном.	1
72	Что побеждает? (притча)	1
73	А. И. Куприн «Слон» Основные события произведения.	1
74	А. И. Куприн «Слон». Составление плана пересказа	1
75	А. И. Куприн «Слон». пересказ	1
76	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверим себя	1
77	Поэтическая тетрадь. Как выучить наизусть стихотворение.	1
78	С. Черный «Воробей»	1
79	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1
80	С. Черный «Слон»	1
81	А.А. Блок «Сны»	1
82	А.А. Блок «Ворона»	1
83	Поговорим о самом главном	1
84	М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1
85	С. А. Есенин «Черемуха».	1
86	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» Проверим себя	1
87	Люби всё живое. Что такое рассказ?	1
88	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
89	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
90	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
91	В. И. Белов «Малька провинилась»	1
92	В.И. Белов «Еще про Мальку»	1
93	В. Драгунский «Он живой и светится…» Нравственный смысл рассказа.	1
94	В. Драгунский «Он живой и светится…»	1

95	В. Астафьев «Капалуха» Герои произведения	1
96	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1
97	Б. С. Житков «Про обезьянку» Составление плана пересказа	1
98	Б.С. Житков «Про обезьянку». Пересказ.	1
99	Обобщающий урок по разделу «Люби живое» Проверим себя	1
100	Поэтическая тетрадь. Как сочинить стихотворение	1
101	С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1
102	А.Л. Барто «Разлука»	1
103	А.Л. Барто «В театре»	1
104	С.В. Михалков «Если»	1
105	М. Дружинина «Мамочка-мамуля». Стихи о маме	1
106	Т. Бокова «Родина-слово большое, большое!»	1
107	Е.А. Благинина «Кукушка»	1
108	Е.А. Благинина «Котёнок»	1
109	Проект «В мире детской поэзии»	1
110	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
111	Собирай по ягодке-наберёшь кузовок. Что такое тема и главная мысль произведения?	1
112	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберешь кузовок»	1
113	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберешь кузовок	1
114	М. М. Зощенко «Золотые слова». Особенности юмористического рассказа	1
115	М. М. Зощенко «Золотые слова». Смысл названия рассказа. Главная мысль произведения. Герои.	1
116	М. М. Зощенко «Золотые слова». Пересказ по плану	1
117	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1
118	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Герои.	1
119	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1
120	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Ирония-художественный приём	1
121	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1
122	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
123	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
124	Поговорим о самом главном.	1
125	А. Платонов «Цветок на земле»	1
126	А. Платонов «Цветок на земле»	1
127	Н.Н. Носов «Телефон»	1
128	Н.Н. Носов «Телефон»	1
129	Обобщение по теме Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. Проверим себя	1
130	Зарубежная литература. Что такое перевод?	1
131	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1
132	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1

133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Создание рисунков к сказке.	1
134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1
135	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1
136	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»	1

4 класс

Рабочая программа по литературному чтению адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Литературное чтение 4 класс» (авторы Климанова Л.Ф. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Содержание учебного предмета

1. Чтение. Правильное орфоэпическое чтение целыми словами.

2. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

3. Работа с текстом художественного произведения. Герой (персонаж), его описание, характеристика, действия и их значение. Словесный портрет героя как его характеристика. Основные события сюжета, отношение к ним героев. Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Анализ смыслового значения, подбор современных синонимов. Использование языкового своеобразия былин при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Иллюстрации в сказке: назначение, особенности. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Герой сказки, его описание, характеристика, действия и их значение. Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в сказке. Языковое своеобразие литературной сказки, сравнение с языковым оформлением народной сказки. Толкование с помощью педагогического работника непонятных слов и выражений через контекст, словообразовательный и морфемный анализ. Использование языкового своеобразия сказок при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Подробный, частичный, выборочный пересказ. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Развитие умения работать с заглавием произведения, осмыслением его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием. Самостоятельное придумывание заглавий.

4. Говорение (культура речевого общения). Выразительное чтение. Использование пауз (длинных, коротких) в зависимости от смысла, читаемого в знакомом (предварительно разобранном тексте). Варьирование темпа чтения в зависимости от смысла читаемого. Использование силы голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста. Закрепление умения самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Заучивание стихотворений наизусть.

5. Круг детского чтения. Былина как эпическая песня о героическом событии. Малые жанры фольклора. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Авторские прозаические и

стихотворные сказки. Басни. Наше Отечество, образ родной земли в творчестве писателей и поэтов. Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Осознание понятия: поступок, подвиг. Народная и авторская песня. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Произведения о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Стихотворные и прозаические юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Значение устного народного творчества для появления художественной литературы. Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Народные былинно-сказочные темы в творчестве художников. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира.

Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Аллегория в баснях. Понятие исторической песни. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Формирование представления об условности литературного творения, его отличия от реальности.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности). Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о сказочных героях. Этапы подготовки к сочинению: обдумывание и обсуждение темы, формулирование главной мысли сочинения, коллективное и индивидуальное составление плана.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
8) формирование потребности в систематическом чтении.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. «Летописи. Былины. Жития».	1
2	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1
3	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	1
4	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
5	Сравнение текста летописи и исторических источников	1
6	Особенности житийной литературы «Житие Сергия Радонежского»	1
7	Образ Сергия Радонежского	1
8	Наши проекты. Создание календаря исторических событий.	1
9	Поговорим о самом главном.	1
10	Входная контрольная работа	1
11	А. Пушкин "Няне".	1
12	А. Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарованье!", "Туча".	1
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев	1
15	Отличие авторской сказки от народной А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
16	Нравственный смысл сказки А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
17	Что уже знаем и умеем. Знакомство с биографией М.Ю. Лермонтова	1
18	М.Ю. Лермонтов. «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1
19	М.Ю. Лермонтов. «Ашик - Кериб». Характеристика героев	1
20	Знакомство с биографией Л.Н. Толстого	1
21	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1
22	Л.Н. Толстой «Детство».	1
23	Знакомство с биографией А.П. Чехова	1
24	А.П. Чехов «Мальчики»	1
25	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа - герои своего времени.	1
26	Наедине с книгой. По книгам писателей раздела.	1
27	Поговорим о самом главном.	1
28	Контрольная работа за Iполугодие	

29	Что уже знаем и умеем. Страницы русской классики. Знакомство с названием раздела.	1
30	Ушинский К. «Четыре желания».	1
31	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид…»,«Как неожиданно и ярко…»	1
32	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1
33	Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот…».	1
34	И.С. Никитин. «В синем небе плывут над полями…»	1
35	Настроение стихотворения Н.А. Некрасов «Саша».	1
36	Образ природы в стихотворении. И.А. Бунина «Листопад»	1
37	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
38	Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
39	В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». Составление плана сказки	1
40	В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». Подробный пересказ	1
41	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
42	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	1
44	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1
46	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1
47	Поговорим о самом главном.	1
48	Проверка и оценка знаний	
49	Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
50	Особенности юмористической составляющей произведения Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
51	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1
52	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
53	Поговорим о самом главном.	1
54	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1
55	Инсценирование произведения В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1
56	Обобщение по разделу «Делу время - потехе час». Оценка достижений.	1
57	Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
58	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1
59	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
60	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1
61	Поговорим о самом главном.	1
62	М.М. Зощенко «Ёлка».	1

63	М.И. Цветаева «Наши царства»	1
64	Главная мысль в стихотворении М. Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка…».	1
65	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
66	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
67	Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.	1
69	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
70	Сравнение авторского стихотворения с фольклорными произведениями	1
71	Отношение автора к герою произведения С.А. Есенин «Лебедушка».	1
72	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	1
73	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
74	Главная мысль произведения А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
75	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1
76	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1
77	Поговорим о самом главном. Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.	1
78	Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь».	1
79	Сравнение стихотворения с былиной. Образ Родины в поэтическом тексте И.С. Никитина «Русь».	1
80	С.Д. Дрожжин «Родине».	1
81	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1
82	Проект: «Они защищали Родину»	1
83	Поговорим о самом главном. Обобщение по теме «Родина». Оценка достижений.	1
84	Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»	1
85	Особенности научно-фантастического рассказа Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	1
86	Сравнение фантастической литературы со сказкой. К. Булычев «Путешествие Алисы»	1
87	Сравнение героев рассказов фантастического жанра К. Булычев «Путешествие Алисы»	1
88	Путешествие по Стране Фантазии	1
89	Поговорим о самом главном. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Страна Фантазия»	1
90	Что уже знаем и умеем. Знакомство с названием раздела. Учимся составлять список литературы.	1
91	Средства художественной выразительности в произведении Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
92	Герои приключенческой литературы. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
93	Поступки главного героя сказки Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
94	Отношение автора к героине сказки Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1

95	Составление плана сказки Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
96	Итоговая контрольная работа	1
97	Написание отзыва по сказке Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
98	Сравнение героев, их поступки. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
99	Составление отзыва по книге М. Твена «Приключения Тома Сойера»	1
100	Произведения зарубежных авторов. Литературная игра.	1
101	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Зарубежная литература».	1
102	Обобщение и систематизация изученного материала за 4 класс.	1

2.1.3.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2 класс

Рабочая программа по иностранному языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год - «Английский в фокусе: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений» (авторы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.), Москва, «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Английский в фокусе»

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.

- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Содержание учебного предмета

«Английский в фокусе—2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Вводный модуль: Hello!/My family! (14 ч) – научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; познакомиться с английским алфавитом, ЛЕ по теме «Семья», «Цвета».

Модуль 1: My Home! (10 ч) — научиться называть и описывать предметы мебели и части дома. Модуль 2: My Birthday! (10 ч) — научиться говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! (8 ч) — научиться называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! (9 ч) — научиться называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: My Holidays! (9 ч) — научиться говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Повторение и закрепление изученного во 2-м классе (8 ч)

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—10);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль. Вводный урок. Приветствие. Знакомство.	1
2	Приветствие, знакомство. Алфавит: буквы A-D	1
3	Приветствие, знакомство. Алфавит: буквы E - H	1
4	Приветствие, знакомство. Алфавит: буквы I - L	1
5	Приветствие, знакомство. Алфавит: буквы M - N	1
6	Алфавит: буквы P – S	1
7	Алфавит: буквы T - W	1
8	Алфавит: буквы X - Z	1
9	Закрепление алфавита	1
10	Закрепление алфавита	1
11	Контрольная работа по изученному материалу	1
12	Моя семья. Введение новой лексики	1
13	Моя семья. Составление рассказа о семье.	1
14	Моя семья. Цвета.	1
15	Модуль 1: «Мой дом». Мебель.	1
16	Мой дом. Мебель. Предложения типа It’s a …	1
17	Мой дом. Мебель. Предложения типа It’s a (цвет+предмет)	1
18	Мой дом. Названия комнат	1
19	Мой дом. Названия комнат. Вопрос Where's…?	1
20	Мой дом. Названия комнат. Местоимения He/She	1
21	Мой дом. Названия комнат. Вопрос Is he/she…?	1
22	Сказка о городской и сельской мышках.	1

23	Игра «Я знаю». Закрепление изученного	1
24	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1
25	Модуль 2 «Мой день рождения». Числительные 1 - 10	1
26	Числительные 1 – 10. Вопрос How old are you?	1
27	Любимая еда. Вопрос What's your favourite food?	1
28	Любимая еда. Фраза My favorite food is …	1
29	Любимая еда. Фразы I like/I don't like	1
30	Любимая еда. Фразы I like/I don't like	1
31	Закрепление изученного.	1
32	Сказка о городской и сельской мышках.	1
33	Игра «Я знаю». Закрепление изученного	1
34	Контрольная работа по теме «Мой день рождения».	1
35	Модуль 3 «Мои животные». Названия животных	1
36	Названия животных . Глаголы движения	1
37	Глаголы движения . Модальный глагол can	1
38	Глаголы движения. Вопросительные предложения с глаголом can	1
39	В цирке. Новая лексика	1
40	Сказка о городской и сельской мышках.	1
41	Повторение. Игра «Я знаю».	1
42	Контрольная работа по теме «Мои животные»	
43	Модуль 4 «Мои игрушки». Введение новой лексики	1
44	Предлоги места	1
45	Игрушки. Предлоги места	1
46	Части тела. Глагол have got	1
47	Части тела. Глагол have got	1
48	Части тела. Прилагательные big/small	1
49	Сказка о городской и сельской мышках	1
50	Игра «Я знаю». Закрепление изученного	1
51	Контрольная работа по теме «Мои игрушки».	1
52	Модуль 5 «Мои каникулы». Погода. Одежда. Введение новой лексики	1
53	Погода. Одежда. Закрепление лексики.	1
54	Погода. Одежда. Введение новой лексики	1
55	Погода. Одежда. Закрепление лексики	1
56	Времена года	1
57	Времена года. Закрепление	1
58	Сказка о городской и сельской мышках.	1
59	Игра «Я знаю». Закрепление изученного	1
60	Контрольная работа по теме «Мои каникулы»	1
61-68	Урок повторения	1

3 класс

Рабочая программа по иностранному языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «English»: 3 класс» (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «English» Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Содержание учебного предмета

Раздел 1: Откуда ты? (7 ч)

Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка.

Раздел 2: Твоя семья большая? (12 ч)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, семья.

Раздел 3: Ты хороший помощник? (6 ч)

Включает в себя темы: повседневная жизнь, быт, домашние обязанности, семья.

Раздел 4: Что ты празднуешь? (13 ч)

Включает в себя темы: родная страна и страны изучаемого языка, праздники, досуг и увлечения.

Раздел 5: Я очень хороший! (7 ч)

Включает в себя темы: внешность, одежда.

Раздел 6: Какое твое любимое время года? (12 ч)

Включает себя темы: времена года, месяцы, погода, климат.

Раздел 7: У тебя есть домашний питомец? (4 ч)

Включает в себя темы: домашние животные, уход за питомцем, внешний вид и характер питомца.

Раздел 8: Хорошие друзья – какие они? (5 ч)

Включает в себя темы: мои друзья и я, межличностные отношения, досуг и увлечения.

Повторение изученного (2 ч)

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных
и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знаком-ство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Раздел 1 «Откуда ты?» Беседа о летних каникулах	1
2 – 3	Отработка вопроса Where is/are he, she, you, they from? Правила чтения: открытый и закрытый тип слога	2
4 – 5	Правила чтения согласных букв.	2
6 – 7	Правила чтения буквы Aa в открытом и закрытомтипах слога.	2
8 – 9	Раздел 2 «Твоя семья большая?» Числительные 1 - 20	2
10 – 11	Числительные 1 - 100	2
12 – 13	Правила чтения буквы Ii в открытом и закрытомтипах слога.	2
14	Урок обобщения и повторения	1
15	Контрольная работа	1
16	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
17	Повторение правил чтения буквы Aa и буквы Ii	1
18 - 19	Простое настоящее время. Введение наречий	2
20 – 21	Раздел 3 «Ты хороший помощник?» Правила чтения буквы Ee в открытом и закрытомтипах слога.	2
22	Правила чтения буквосочетаний ee, ea. Словообразование.	1
23	Правила чтения буквосочетания th	1
24	Введение новой лексики (фразы с глаголами)	1
25	Местоимения. Работа с мини-текстами.	1
26 – 27	Раздел 4 «Что ты празднуешь?» Правила чтения буквы Uu в открытом и закрытомтипах слога.	2
28	Введение новой лексики.	1
29	Работа с текстом.	1

30	Урок обобщения и повторения	1
31	Контрольная работа	1
32	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
33	Повторение изученных правил чтения	1
34 – 35	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	2
36	Правила чтения буквосочетаний ir, er, ur	1
37	Правила чтения букв Cc, Gg	1
38	Правила чтения буквосочетаний ch, sh	1
39 – 40	Раздел 5 «Я очень хороший!» Введение и закрепление лексики по теме «Внешность». Притяжательный падеж	2
41 – 42	Введение и закрепление лексики по теме «Одежда»	2
43 – 44	Правила чтения буквы Oo в открытом и закрытом типах слога, буквосочетание oo.	2
45	Правила чтения буквосочетаний or, ar.	1
46 - 47	Раздел 6 «Какое твое любимое время года?» Введение и закрепление лексики по теме «Времена года»	2
48 - 49	Введение и закрепление лексики по теме «Месяцы»	2
50	Введение и закрепление лексики по теме «Погода»	1
51	Составление рассказа «Мое любимое время года»	1
52	Правила чтения буквосочетаний ou, ow, old	1
53 - 54	Учимся давать совет. Модальный глагол should.	2
55	Урок обобщения и закрепления (времена года, названия месяцев, погода). Работа с текстом.	1
56	Контрольная работа	1
57	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
58	Раздел 7 «У тебя есть домашний питомец?» Введение новой лексики (животные). Словообразование.	1
59	Модальный глагол must.	1
60	Модальный глагол may.	1
61	Составление рассказа о любимом питомце	1
62	Раздел 8 «Хорошие друзья – какие они?» Правила чтения буквосочетаний ay, ai, are, air	1
63 – 64	Простое будущее время.	2
65	Урок обобщения и повторения	1
66	Контрольная работа	1
67 - 68	Урок повторения	2

4 класс

Рабочая программа по иностранному языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа по иностранному языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Примерной основной

общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Английский язык 4 класс» (авторы В.П. Кузовлев и др.).

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Содержание учебного предмета

1. **Мои летние увлечения (6 ч)**

Что ты любишь делать летом? Тебе понравились твои последние летние каникулы? Что у тебя есть в кабинете естественных наук? Куда ты поедешь следующим летом? Я никогда не забуду эти каникулы. Активизация ЛЕ по теме «Каникулы».

2. **Животные, которых я люблю? (8 ч + 1 ч)**

Ты любишь загадки про животных? Коты умнее собак? Что ты можешь узнать в зоопарке? Зоопарк в классе. Какие твои любимые животные? Активизация ЛЕ по теме «Животные». Мой питомец. Контроль знаний по теме – 1 час.

3. **Это моё время. (6 ч + 1 ч)**

Сколько времени? Поторопись уже очень поздно! Вставай! Пора идти в школу! На что похожи твои выходные? Ты всегда занят? Мой рабочий день. Контроль знаний по теме – 1 час.

4. **Я люблю свою школу? (8 ч + 2 ч)**

Это моя школа! Какой следующий предмет? Я люблю перемену! Что ты ищешь? Средняя школа классная? Активизация ЛЕ по теме «Школа». Контроль знаний по теме – 1 час. Творческое задание – 1 час.

5. **Место, которое делает меня счастливым! (4 ч + 1 ч)**

Дом очень хороший. Мы изменили мою комнату. Кукольный дом. Ты убрал свою комнату? Я счастлив, когда я дома. Активизация ЛЕ по теме «Дом». Мой дом. Контроль знаний по теме – 1 час.

6. **Это место, где я живу? (7 ч + 1 ч)**

Я люблю жить в своем родном городе. Я иду по городу. В магазине игрушек. Я живу в маленьком городе. Как попасть в зоопарк? Мой родной город особенный. Мы собираемся на пикник! Активизация ЛЕ по теме «Город». Контроль знаний по теме – 1 час.

7. **Работа моей мечты. (6 ч + 1 ч)**

Какая работа тебе нравится? Я собираюсь стать доктором. Истории талантливых детей. Какая работа для тебя самая лучшая? Активизация ЛЕ по теме «Профессии». Контроль знаний по теме – 1 час.

8. **Самые лучшие моменты года. (15 ч + 1 ч)**

Что в твоем календаре? Ты хочешь быть знаменитым? Давайте устроим школьную ярмарку! Что ты собираешься делать на каникулах? Ты любишь летние лагеря? Время поиграть. Мы собираемся посетить Великобританию. Работа с текстом «Где Фадж?» Что интересного в моем городе летом? Итоговый контроль знаний за год – 1 час.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

(с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР)

1.1. **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:
соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
II. получит возможность научиться:
догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письмо
I. научится:
владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
II. получит возможность научиться:
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
Графика, каллиграфия, орфография
I. научится:
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции.
II. получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.
Фонетическая сторона речи
I. научится:
адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.
II. получит возможность научиться:
распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
Лексическая сторона речи
I. научится:
распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
II. получит возможность научиться:
узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
Грамматическая сторона речи
I. научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1 (1 четв)	**«Мои летние увлечения».**	1

	Беседа о летних каникулах. Введение новой лексики.	
2	Повторение простого настоящего времени.	1
3	Повторение простого прошедшего времени.	1
4	Повторение простого будущего времени.	1
5	Активизация лексико-грамматического материала.	1
6	Урок обобщения и повторения.	1
7	**«Животные, которых я люблю».** Введение новой лексики.	1
8	Активизация новой лексики в упражнениях.	1
9	Сравнительная степень имён прилагательных.	1
10	Активизация новой грамматической конструкции в упражнениях.	1
11	Превосходная степень имён прилагательных.	1
12	Активизация новой грамматической конструкции в упражнениях.	1
13 - 14	Урок обобщения и повторения.	2
15	Контроль знаний.	1
16	**«Это моё время».** Введение новой лексики по теме "Время".	1
17	Закрепление новой лексики по теме "Время".	1
18	Итоги четверти.	1
19 (2 четв)	Повторение модального глагола must.	1
20	Повелительное наклонение.	1
21	Урок обобщения и повторения.	1
22	Контроль знаний.	1
23	**«Я люблю свою школу».** Введение новой лексики по теме "Школа".	1
24	Активизация новой лексики в упражнениях.	1
25	Утвердительная форма Present Progressive.	1
26	Вопросительная и отрицательная формы Present Progressive.	1
27	Активизация новой грамматической конструкции в упражнениях.	1
28 - 29	Урок обобщения и повторения.	2
30	Контроль знаний.	1
31	Мероприятия к Новому Году (письмо Деду Морозу).	1
32	Итоги четверти.	1
33 (3 четв)	**«Место, которое делает меня счастливым».** Введение новой лексики по теме: "Мой дом".	1
34 - 35	Активизация лексики по теме "Мой дом" в упражнениях.	2
36	Урок обобщения и повторения.	1
37	Контроль знаний.	1
38	**«Это место, где я живу».** Введение новой лексики по теме «Место, где я живу».	1

39 - 40	Активизация лексики по теме «Место, где я живу».	2
41	Введение новой лексики (предлоги).	1
42	Активизация лексики (предлоги).	1
43	Порядковые числительные (для ознакомления).	1
44	Урок обобщения и повторения.	1
45	Контроль знаний.	1
46	**«Работа моей мечты».** Введение новой лексики (профессии).	1
47	Активизация новой лексики в упражнениях.	1
48	Введение конструкции to be going to.	1
49	Активизация новой грамматической конструкции в упражнениях.	1
50	Урок обобщения и повторения.	1
51	Контроль знаний.	1
52	Итоги четверти.	1
53 (4 четв)	**«Самые лучшие моменты года».** Повторение лексики по теме "Календарь".	1
54	Введение новой лексики.	1
55	Активизация новой лексики.	1
56 - 57	Повторение грамматического материала (настоящее длительное время).	2
58 - 59	Повторение грамматического материала (повелительное наклонение).	2
60	Работа с текстом «Где Фадж?».	1
61 - 64	Урок обобщения и повторения.	4
65	Итоговый контроль знаний.	1
66	Итоги года.	1
67 - 68	**Резервный урок.**	2

2.1.4. МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 1 класс - 132 часа в год, 2-4 классы - 136 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Математика» (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс (1 года обучения)

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Счет предметов.	1
2.	Счет предметов.	1
3.	Пространственные представления.	1
4.	Временные представления.	1
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1
6.	На сколько больше (меньше)?	1
7.	На сколько больше (меньше)?	1
8.	Странички для любознательных.	1
9.	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»*.	1
10.	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1
11.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
12.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
13.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
14.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
15.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
16.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
17.	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
18.	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
19.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
20.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
21.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
22.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1

23.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
24.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
25.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
26.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
27.	Странички для любознательных.	1
28.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
29.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
30.	Закрепление изученного материала.	1
31.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
32.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
33.	Равенство. Неравенство.	1
34.	Равенство. Неравенство.	1
35.	Многоугольник	1
36.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
37.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
38.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
39.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
40.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
41.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
42.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
43.	Число 10. Запись числа 10.	1
44.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
45	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
46.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
47.	Увеличение на, уменьшение на	1
48.	Увеличение на, уменьшение на	1
49.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
50.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
51.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
52.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	1

	Анализ результатов.	
53.	Странички для любознательных.	1
54.	Странички для любознательных.	1
55.	а+1. Знаки «+», «-», «=».	1
56.	*а*–1–1, *а*+1+1.	1
57.	*а*±2.	1
58.	Слагаемые. Сумма.	1
59.	Слагаемые. Сумма.	1
60.	Задача (условие, вопрос).	1
61.	Задача (условие, вопрос).	1
62.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
63.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
64.	*а*±2. Составление таблиц.	1
65.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
66.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
67.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
68.	Странички для любознательных.	1
69.	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»*.	1
70.	Повторение пройденного.	1
71.	Странички для любознательных	1
72.	а+3. Примеры вычислений.	1
73.	а+3. Примеры вычислений.	1
74.	Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.	1
75.	Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.	1
76.	а+3. Составление таблиц.	1
77.	а+3. Составление таблиц.	1
78.	Закрепление изученных приемов. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
79.	Решение задач.	1
80	Закрепление. Решение задач.	1
81.	Странички для любознательных.	1
82.	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»*.	1

83.	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились*».	1
84.	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились*».	1
85.	Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*».	1
86.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
87.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
88.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
89.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
90.	а+4. Приемы вычислений.	1
91.	а+4. Приемы вычислений.	1
92.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
93.	Решение задач.	1
94.	Решение задач.	1
95.	а+4. Составление таблиц.	1
96.	а+4. Составление таблиц.	1
97.	Закрепление изученных приемов. Решение задач.	1
98.	Перестановка слагаемых.	1
99.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: *а*+5, 6, 7, 8, 9.	1
100.	Составление таблицы для случаев вида: а+5, 6, 7, 8, 9.	1
101.	Составление таблицы для случаев вида: а+5, 6, 7, 8, 9.	1
102.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.	1
103.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.	1
104.	Повторение изученного.	1
105.	Странички для любознательных.	1
106.	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились*».	1
107.	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились*».	1
108.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
109.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
110.	Решение задач.	1
111.	Решение задач.	1
112.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
113.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1

114.	Прием вычитания в случаях 6-а, 7-а.	1
115.	Прием вычитания в случаях 6-а, 7-а.	1
116.	Прием вычитания в случаях 8-а, 9-а.	1
117.	Прием вычитания в случаях 8-а, 9-а.	1
118.	Закрепление изученных приемов. Решение задач.	1
119.	Закрепление изученных приемов. Решение задач.	1
120.	Прием вычитания в случаях 10-а.	1
121.	Прием вычитания в случаях 10-а.	1
122.	Килограмм.	1
123.	Литр.	1
124.	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»*.	1
125.	Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». Анализ результатов.	1
126.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
127.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
128.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
129.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
130.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
131.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
132.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

1 класс (2 года обучения)
Содержание учебного предмета

Числа и величины (27 ч)

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия (40 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи (16 ч)

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация (15 ч)

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми

данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Итоговое повторение (14 ч)

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	**Тема**	Количество часов
1.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.	1
2.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.	1
3.	Перестановка слагаемых.	1
4.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
5.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
6.	Решение задач.	1
7.	Решение задач.	1
8.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
9.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
10.	Прием вычитания в случаях 6-*а*, 7-*а*.	1
11.	Приемы вычитания в случаях 8-*а*, 9-*а*, 10-а	1
12.	Килограмм.	1
13.	Литр.	1
14.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
15.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
16.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». Анализ результатов	1

17.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
18.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
19.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
20.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
21.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
22.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
23.	Запись и чтение чисел	1
24.	Запись и чтение чисел	1
25.	Запись и чтение чисел	1
26.	Дециметр.	1
27.	Дециметр.	1
28.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
29.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
30.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1
31.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Нумерация чисел от 1 до 20». Анализ результатов	1
32.	Закрепление вычислительных навыков.	1
33.	Закрепление вычислительных навыков.	1
34.	Странички для любознательных.	1
35.	Странички для любознательных.	1
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
37.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
38.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1
39.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1
40.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
41.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
42.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
43.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
44.	Решение задач в два действия.	1
45	Решение задач в два действия.	1
46.	Решение задач в два действия.	1
47.	Решение задач в два действия.	1
48.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
49.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
50.	Сложение вида $a+2$, $a+3$.	1
51.	Сложение вида $a+2$, $a+3$.	1
52.	Сложение вида $a+2$, $a+3$.	1
53.	Сложение вида $a+2$, $a+3$.	1
54.	Сложение вида $a+2$, $a+3$.	1
55.	Сложение вида $a+4$	1
56.	Сложение вида $a+4$	1
57.	Сложение вида $a+4$	1
58.	Сложение вида $a+4$	1

59.	Проверочная работа по теме: «Решение задач в два действия»	1
60.	Работа над ошибками	1
61.	Решение примеров вида *а*+5.	1
62.	Решение примеров вида *а*+5.	1
63.	Решение примеров вида *а*+5.	1
64.	Решение примеров вида *а*+5.	1
65.	Прием сложения вида *а*+6	1
66.	Прием сложения вида *а*+6	1
67.	Прием сложения вида *а*+6	1
68.	Прием сложения вида *а*+6	1
69.	Прием сложения вида *а*+7.	1
70.	Прием сложения вида *а*+7.	1
71.	Прием сложения вида *а*+7.	1
72.	Прием сложения вида *а*+7.	1
73.	Приемы сложения вида *а*+8, *а*+9.	1
74.	Приемы сложения вида *а*+8, *а*+9.	1
75.	Приемы сложения вида *а*+8, *а*+9.	1
76.	Приемы сложения вида *а*+8, *а*+9.	1
77.	Таблица сложения.	1
78.	Таблица сложения.	1
79.	Таблица сложения.	1
80	Странички для любознательных.	1
81.	Странички для любознательных.	1
82.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
83.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
84.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
85.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
86.	Вычитание вида 11–а.	1
87.	Вычитание вида 11–а.	1
88.	Вычитание вида 11–*а*.	1
89.	Вычитание вида 11–*а*.	1
90.	Вычитание вида 12–*а*.	1
91.	Вычитание вида 12–*а*.	1
92.	Вычитание вида 12–*а*.	1
93.	Вычитание вида 12–*а*.	1
94.	Вычитание вида 13–*а*.	1
95.	Вычитание вида 13–*а*.	1
96.	Вычитание вида 13–*а*.	1
97.	Вычитание вида 13–а.	1
98.	Повторение пройденного материала.	1
99.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1
100.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1

101.	Вычитание вида 14–а.	1
102.	Вычитание вида 14–а.	1
103.	Вычитание вида 14–*а*.	1
104.	Вычитание вида 14–*а*.	1
105.	Вычитание вида 15–*а*.	1
106.	Вычитание вида 15–*а*.	1
107.	Вычитание вида 15–*а*.	1
108.	Вычитание вида 15–*а*.	1
109.	Вычитание вида 16–*а*.	1
110.	Вычитание вида 16–*а*.	1
111.	Вычитание вида 16–*а*.	1
112.	Вычитание вида 16–*а*.	1
113.	Вычитание вида 17-*а*, 18-*а*.	1
114.	Вычитание вида 17-*а*, 18-*а*.	1
115.	Вычитание вида 17-*а*, 18-*а*.	1
116.	Вычитание вида 17-*а*, 18-*а*.	1
117.	Вычитание вида 17-*а*, 18-*а*.	1
118.	Странички для любознательных.	1
119.	Странички для любознательных.	1
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
121.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
122.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1
123.	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1
124.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
125.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
126.	Итоговое повторение.	1
127.	Итоговое повторение.	1
128.	Итоговое повторение.	1
129.	Контроль и учет знаний. Проверим себя и оценим свои достижения за 1 класс.	1
130.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
132.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1

2 класс
Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 5. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.

Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах,величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.Отработка	1

	навыков табличного сложения и вычитания.	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Миллиметр.	1
8	Закрепление.	1
9	Входная контрольная работа №1.	1
10	Работа над ошибками.	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Проверочная по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
18	Работа над ошибками.	1
19	Задачи, обратные данной.	1
20	Сумма и разность отрезков.	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
23	Закрепление изученного.	1
24	Единицы времени. Час. Минута.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление изученного.	1
27	Странички для любознательных.	1
28	Контрольная работа за четверть.	1
29	Работа над ошибками.	1
30	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
31	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
32	Числовые выражения.	1
33	Числовые выражения.	1
34	Сравнение числовых выражений.	1
35	Сравнение числовых выражений.	1
36	Периметр многоугольника.	1
37	Свойства сложения.	1
38	Свойства сложения.	1
39	Закрепление изученного.	1
40	Проверочная работа по теме: «Числовые выражения».	1
41	Работа над ошибками.	1
42	Странички для любознательных.	1
43	Что узнали. Чему научились.	1

44	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
45	Приём вычислений вида 36+2, 36+20.	1
46	Приём вычислений вида 36-2, 36-20.	1
47	Приём вычислений вида 26+4.	1
48	Приём вычислений вида 30-7.	1
49	Приём вычислений вида 60-24.	1
50	Закрепление изученного. Решение задач.	1
51	Приём вычислений вида 26+7.	1
52	Приём вычислений вида 35-7.	1
53	Закрепление изученного.	1
54	Странички для любознательных.	1
55	Что узнали. Чему научились.	1
56	Что узнали. Чему научились.	1
57	Буквенные выражения.	1
58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
59	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
62	Проверка сложения.	1
63	Проверка вычитания.	1
64	Сложение вида 45+23.	1
65	Вычитание вида 57 – 26.	1
66	Проверка сложения и вычитания.	1
67	Закрепление изученного.	1
68	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
69	Угол. Виды углов.	1
70	Угол. Виды углов.	1
71	Закрепление изученного.	1
72	Закрепление изученного.	1
73	Сложение вида 37+48.	1
74	Сложение вида 37+53.	1
75	Прямоугольник.	1
76	Сложение вида 87 + 13.	1
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1
78	Вычисления вида. 32+8, 40-8.	1
79	Вычитание вида 50 – 24.	1
80	Странички для любознательных.	1
81	Что узнали. Чему научились.	1
82	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1
83	Работа над ошибками.	1
84	Вычитание вида 52 – 24.	1
85	Закрепление изученного.	1

86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
87	Закрепление изученного.	1
88	Квадрат.	1
89	Квадрат.	1
90	Наши проекты. Оригами.	1
91	Странички для любознательных.	1
92	Что узнали. Чему научились.	1
93	Конкретный смысл действия умножения.	1
94	Конкретный смысл действия умножения.	1
95	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1
96	Задачи на умножение.	1
97	Периметр прямоугольника.	1
98	Умножение нуля и единицы.	1
99	Название компонентов и результата умножения.	1
100	Закрепление изученного. Решение задач.	1
101	Контрольная работа за четверть.	1
102	Работа над ошибками.	1
103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Переместительное свойство умножения.	1
105	Конкретный смысл действия деления.	1
106	Конкретный смысл действия деления.	1
107	Решение задач на деление по содержанию.	1
108	Закрепление изученного.	1
109	Названия компонентов и результата деления.	1
110	Что узнали. Чему научились.	1
111	Умножение и деление. Закрепление.	1
112	Умножение и деление. Закрепление.	1
113	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
114	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
115	Приёмы умножения и деления на 10.	1
116	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
118	Закрепление изученного. Решение задач.	1
119	Умножение числа 2 и на 2.	1
120	Приёмы умножения числа 2.	1
121	Деление на 2.	1
122	Деление на 2.	1
123	Закрепление изученного. Решение задач.	1
124	Контрольная работа за четверть	1
125	Работа над ошибками	1
126	Итоговая контрольная работа за год	1
128	Работа над ошибками.	1

129	Странички для любознательных.	1
130	Умножение числа 3 и на 3.	1
131	Приёмы умножения числа 3.	1
132	Деление на 3.	1
133	Деление на 3.	1
134	Странички для любознательных.	1
135	Что узнали. Чему научились.	1
136	Что узнали. Чему научились.	1
	Что узнали. Чему научились.	

3 класс
Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (компьютере, других устройствах).

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах,величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной	1
4	Решение уравнений	1
5	Решение уравнений	1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Контрольная работа по теме « Повторение: сложение и вычитание» (входная)	1
9	Работа над ошибками	1
10	Связь умножения и деления	1

11	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
15	Порядок выполнения действий»	1
16	Порядок выполнения действий. Закрепление	1
18	Порядок выполнения действий. Закрепление	1
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
20	Проверочная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1
21	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1
22	Закрепление изученного.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	1
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26	Решение задач	1
27	Таблица умножения и деления с числом 5	1
28	Задачи на кратное сравнение	1
29	Задачи на кратное сравнение	1
30	Контрольная работа за 1 четверть	1
31	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6	1
32	Решение задач	1
33	Решение задач	1
34	Решение задач	1
35	Таблица умножения и деления с числом 7	1
36	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1
37	Что узнали. Чему научились	1
38	Самостоятельная по теме «Табличное умножение и деление»	1
39	Работа над ошибками	1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
41	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
42	Квадратный сантиметр	1
43	Площадь прямоугольника	1
44	Таблица умножения и деления с числом 8	1
45	Закрепление изученного	1
46	Решение задач	1
47	Таблица умножения и деления с числом 9	1
48	Квадратный дециметр	1
49	Таблица умножения. Закрепление.	1
50	Закрепление изученного.	1
51	Квадратный метр	1
52	Закрепление изученного	1

53	Странички для любознательных.	1
54	Что узнали. Чему научились	1
55	Что узнали. Чему научились	1
56	Умножение на 1	1
57	Умножение на 0	1
58	Умножение и деление с числами 1. 0. Деление нуля на число	1
59	Закрепление изученного.	1
60	Доли.	1
61	Контрольная работа за первое полугодие	1
62	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1
63	Окружность. Круг	1
64	Диаметр круга. Решение задач.	1
65	Единицы времени	1
66	Умножение и деление круглых чисел	1
67	Прием деления для случаев вида 80 : 20.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение суммы на число. Закрепление	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1
71	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1
72	Закрепление изученного	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число. Закрепление	1
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76	Делимое. Делитель	1
77	Проверка деления	1
78	Случаи деления вида 87:29	1
79	Проверка умножения	1
80	Решение уравнений.	1
81	Решение уравнений.	1
82	Закрепление изученного	1
83	Закрепление изученного	1
84	Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»	1
85	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком.	1
87	Деление с остатком. Закрепление	1
88	Деление с остатком. Закрепление	1
89	Решение задач на деление с остатком.	1
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
91	Проверка деления с остатком.	1
92	«Что узнали. Чему научились».	1
93	Наши проекты «Задачи-расчеты»	1
94	Контрольная работа за 3 четверть	1

95	Работа над ошибками. Тысяча	1
96	Образование и название трёхзначных чисел.	1
97	Запись трёхзначных чисел.	1
98	Письменная нумерация в пределах 1000	1
99	Увеличение и уменьшение числа в 10, в1 00 раз.	1
100	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
102	Сравнение трёхзначных чисел.	1
103	Письменная нумерация в пределах 1000	1
104	Единицы массы – килограмм, грамм.	1
105	Закрепление изученного	1
106	Закрепление изученного	1
107	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
108	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
109	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1
110	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1
111	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1
112	Приёмы письменных вычислений.	1
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
115	Виды треугольников	1
116	Закрепление изученного	1
117	Что узнали. Чему научились.	1
118	Что узнали. Чему научились.	1
119	Проверочная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания »	1
120	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
121	Приемы устных вычислений.	1
122	Приемы устных вычислений.	1
123	Виды треугольников.	1
124	Закрепление изученного	1
125	Прием письменного умножения в пределах 1000	1
126	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
127	Контрольная работа за 4 четверть	1
128	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
129	Прием письменного деления в пределах 1000	1
130	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
131	Проверка деления.	1
132	Закрепление изученного	1
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1

136	Закрепление изученного	1
	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	

4 класс
Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100,1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах,величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Вычитание трехзначных чисел	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные	1
10	Письменное деление на однозначное число	1
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
12	Входная контрольная работа.	1
13	Работа над ошибками. Диаграммы	1
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
15	Нумерация. Разряды и классы.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
19	Сравнение многозначных чисел.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
22	Класс миллионов, класс миллиардов.	1
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
24	Контрольная работа за I четверть по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
25	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1
26	Величины. Единица длины километр. Работа над ошибками.	1
27	Таблица единиц длины.	1
28	Таблица единиц длины. Закрепление.	1
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1

30	Таблица единиц площади.	1
31	Таблица единиц площади. Закрепление.	1
32	Определение площади с помощью палетки.	1
33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
34	Таблица единиц массы.	1
35	Время. Единицы времени.	1
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
38	Секунда.	1
39	Век	1
40	Таблица единиц времени.	1
41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
43	Проверочная работа по теме «Величины».	1
44	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
47	Нахождение нескольких долей целого.	1
48	Нахождение нескольких долей целого.	1
49	Решение задач.	1
50	Сложение и вычитание значений величин.	1
51	Решение задач.	1
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
54	Проверочная работа по теме «Числа, которые не больше 1000. Сложение и вычитание».	1
55	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
56	Письменные приемы умножения.	1
57	Письменные приемы умножения.	1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
60	Деление с числами 0 и 1.	1
61	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
62	Контрольная работа за I полугодие	1
63	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
64	Закрепление изученного. Решение задач.	1
65	Письменные приемы деления. Решение задач.	1
66	Закрепление изученного.	1
67	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

68	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
69	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
70	Решение текстовых задач. Работа над ошибками.	1
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
73	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
75	Умножение числа на произведение.	1
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
78	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
79	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
80	Перестановка и группировка множителей.	1
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
82	Деление числа на произведение.	1
83	Деление числа на произведение.	1
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
85	Решение задач.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
90	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
91	Закрепление изученного.	1
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
93	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
94	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Работа над ошибками.	1
95	Умножение числа на сумму.	1
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
99	Контрольная работа за III четверть.	1
100	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1
101	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1
102	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление.	1
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1

104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
105	Проверочная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число».	1
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Работа над ошибками.	1
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.	1
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1
109	Письменное деление на двузначное число.	1
110	Письменное деление на двузначное число.	1
111	Закрепление изученного.	1
112	Закрепление изученного. Решение задач.	1
113	Закрепление изученного.	1
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
117	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
118	Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками.	1
119	Письменное деление на трехзначное число.	1
120	Письменное деление на трехзначное число.	1
121	Письменное деление на трехзначное число.	1
122	Деление с остатком.	1
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
124	Контрольная работа за IV четверть	1
125	Нумерация. Работа над ошибками.	1
126	Выражения и уравнения.	1
127	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
128	Арифметические действия: умножение и деление.	1
129	Итоговая контрольная работа за год.	1
130	Порядок выполнения действий.	1
131	Величины.	1
132	Геометрические фигуры.	1
133	Задачи.	1
134	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
135	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
136	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

2.1.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа по окружающему миру адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной

образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 1 класс - 66 часов в год, 2-4 классы - 68 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Окружающий мир» (автор Плешаков А.А.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс (1 года обучения)
Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Имена и фамилии членов семьи. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн). Президент Российской Федерации - глава государства. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву).

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Задавайте, вопросы!	1
2	Что такое Родина?	1
3	Что такое Родина?	1
4	Что мы знаем о народах России?	1
5	Что мы знаем о народах России?	1
6	Что мы знаем о Москве?	1
7	Что мы знаем о Москве?	1
8	Проект «Моя малая Родина».	1
9	Проект «Моя малая Родина».	1
10	Что у нас над головой?	1
11	Что у нас над головой?	1
12	Что у нас под ногами?	1
13	Что у нас под ногами?	1
14	Что общего у разных растений?	1
15	Что общего у разных растений?	1
16	Что растёт на подоконнике?	1
17	Что растёт на подоконнике?	1
18	Что растёт на клумбе?	1
19	Что растёт на клумбе?	1
20	Что это за листья?	1
21	Что это за листья?	1

22	Что такое хвоинки?	1
23	Что такое хвоинки?	1
24	Кто такие насекомые?	1
25	Кто такие насекомые?	1
26	Кто такие рыбы?	1
27	Кто такие рыбы?	1
28	Кто такие птицы?	1
29	Кто такие птицы?	1
30	Кто такие звери?	1
31	Кто такие звери?	1
32	Что окружает нас дома?	1
33	Что умеет компьютер?	1
34	Что умеет компьютер?	1
35	Что вокруг нас может быть опасным?	1
36	Что вокруг нас может быть опасным?	1
37	На что похожа наша планета	1
38	На что похожа наша планета	1
39	Проект Моя малая Родина	1
40	Странички для любознательных.Что такое зоопарк?	1
41	Проверим себя и оценим свои достижения	1
41	Как живет семья?	1
43	Как живет семья?	1
44	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
45	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
46	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
47	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
48	Как путешествует письмо?	1
49	Как путешествует письмо?	1
50	Куда текут реки?	1
51	Куда текут реки?	1
52	Откуда берутся снег и лед	1

53	Откуда берутся снег и лед	1
54	Откуда в снежках грязь?	1
55	Как растут растения?	1
56	Как растут растения?	1
57	Как живут животные?	1
58	Как живут животные?	1
59	Как зимой помочь птицам	1
60	Как зимой помочь птицам	1
61	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
62	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
63	Проект Моя семья	1
64	Странички для любознательных: откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1

1 класс (2 года обучения)

Содержание учебного предмета

Особенности урока "Окружающий мир". Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогические работники, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья - самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте мира. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус - модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения

светового дня. Луна - естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и Интернет - правила безопасности.

Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов

1	Когда учиться интересно?	1
2	Проект «Мой класс и моя школа».	1
3	Проект «Мой класс и моя школа».	1
4	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
5	Понятие - Неделя. Изучаем дни недели.	1
6	Когда придёт суббота?	1
7	Времена года	1
8	Когда наступит лето?	1
9	Где живут белые медведи?	1
10	Где живут белые медведи?	1
11	Где живут слоны?	1
12	Где живут слоны?	1
13	Где зимуют птицы?	1
14	Где зимуют птицы?	1
15	Когда появилась одежда?	1
16	Когда появилась одежда?	1
17	Когда изобрели велосипед?	1
18	Когда изобрели велосипед?	1
19	Когда мы станем взрослыми?	1
20	Когда мы станем взрослыми?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
22	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
23	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
24	Почему Луна бывает разной?	1
25	Почему Луна бывает разной?	1
26	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
27	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
28	Почему звенит звонок?	1
29	Почему звенит звонок?	1
30	Почему радуга разноцветная?	1
31	Почему радуга разноцветная?	1
32	Почему мы любим кошек и собак?	1
33	Почему мы любим кошек и собак?	1
34	Проект «Мои домашние питомцы».	1
35	Проект «Мои домашние питомцы».	1
36	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
37	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
38	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
39	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
40	Зачем мы спим ночью?	1
41	Зачем мы спим ночью?	1
41	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1

43	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
44	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
45	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
46	Зачем нам телефон и телевизор?	1
47	Зачем нам телефон и телевизор?	1
48	Зачем нужны автомобили? ПДД	1
49	Зачем нужны автомобили? ПДД	1
50	Зачем нужны поезда?	1
51	Зачем нужны поезда?	1
52	Зачем строят корабли?	1
53	Зачем строят корабли?	1
54	Зачем строят самолёты?	1
55	Зачем строят самолёты?	1
56	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? ПДД	1
57	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? ПДД	1
58	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
59	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
60	Зачем люди осваивают космос?	1
61	Зачем люди осваивают космос?	1
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1
65	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1
66	Повторение пройденного материала.	1

2 класс

Содержание учебного предмета

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режимадня, , физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при легких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях - залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Кто и как изучает природу. Ученые, изучающие живую и неживую природу.

Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звезды - раскаленные космические тела. Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.
Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.
Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звезды и созвездия.
Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты - холодные космические тела. Земля - планета. Общие представления о ее форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца - причина смены времен года.
Глобус - модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.
Луна - естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения ее видимой формы в течение месяца (фазы Луны).
Первые космические полеты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, ее составе и разнообразии планет.
Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.
Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.
Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.
Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.
Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.
Вода на Земле. Группы водоемов: естественные и искусственные; с пресной и соленой водой. Естественные водоемы: океан, море, озеро, река.
Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро - замкнутый водоем. Каспийское море - самое большое озеро мира. Байкал - глубочайшее озеро мира, жемчужина России.
Река - постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди.
Болото, его значение для рек. Искусственные водоемы: пруд, водохранилище, канал.
Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоемов. Правила безопасного поведения на водоемах.
Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоемов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.
Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.
Общество - совокупность людей, объединенных общей культурой и совместной деятельностью. Человек - член общества. Значение труда для человека и общества.
Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, ученые, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль учителя в жизни каждого человека. Наиболее распространенные профессии в городе, селе (в своем регионе).
Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств.
Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья - ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет.
Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребенка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.
Наша Родина - Россия. Родина, соотечественники. Россия - одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, ее сухопутные и морские границы. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции (на примере народов родного края).
Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык - государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства.
Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.
Дни охраны природы. Праздники и памятные даты своего региона.
Москва - столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).
Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).
Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота).
Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.
Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.
Родной край. Родной город (поселок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (поселка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте Человек - творец. Человек - создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие.
Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.
Значение письменности, счета, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счета, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.
Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времен года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи - хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея - крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта).
Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. Природные материалы, используемые человеком для своих изделий.

Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).
Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке.
Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Родная страна.	1
2	Город и село. Проект «Родной город»	1
3	Природа и предметы, созданные человеком.	1
4	Проверим себя и оценим достижения. Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»	1
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы Практическая работа №1 Знакомство устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени.	1
9	В гости к осени.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые земли Практическая работа №2. Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды.	1
12	Про воздух.	1
13	Про воду.	1
14	Какие бывают растения. Практическая работа №3. Определение растений с помощью атласа-определителя.	1
15	Какие бывают животные.	1
16	Невидимые нити.	1
17	Дикорастущие и культурные растения.	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения. Практическая работа №4. Освоение приёмов	1

	ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	
20	Про кошек и собак.	1
21	Красная книга.	1
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
23	Странички для любознательных.	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Природа».	1
25	Что такое экономика.	1
26	Из чего что сделано.	1
27	Как построить дом.	1
28	Какой бывает транспорт.	1
29	Все профессии важны.	1
30	Проект «Профессии».	1
31	В гости к зиме.	1
32	В гости к зиме.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».	1
34	Презентации проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Берегись автомобиля! Практическая работа №6. Отработка правил перехода улицы.	1
39	Домашние опасности.	1
40	Пожар!	1
41	На воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».	1
44	Наша дружная семья.	1
45	В школе.	1
46	Правила вежливости.	1
47	Ты и твои друзья.	1
48	Мы – зрители и пассажиры.	1
49	Проект «Родословная».	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Общение».	1
51	Посмотри вокруг.	1
52	Ориентирование на местности. Практическая работа №7. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним.	1
53	Ориентирование на местности.	1
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства.	1

56	В гости к весне.	1
57	В гости к весне.	1
58	Россия на карте. Практическая работа № 8. Приёмы чтения карты.	1
59	Путешествие по Москве.	1
60	Московский Кремль.	1
61	Город на Неве.	1
62	Проект «Города России».	1
63	Земля на карте.	1
64	Путешествие по материкам и частям света.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	Впереди лето.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Путешествия».	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

3 класс

Содержание учебного предмета

Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения - источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и ее составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе. Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелеты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развертывание листьев, первоцветы, появление

потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства. Понятия "тело" и "вещество". Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, ее значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твердое, жидкое, газообразное состояния воды (лед, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и ее значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения ее плодородия.

Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и ее роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, ее значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное

отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Природа.	1
2	Человек.	1
3	Общество.	1
4	Российская Федерация	1
5	О чем расскажет план.	1
6	Что такое экология.	1
7	Проект «Богатства, отданные людям»	1
8	Как мы познаем мир. Проверим себя.	1
9	Звездное небо –Великая книга Природы.	1
10	Тела, вещества, частицы.	1
11	Разнообразие веществ	1
12	Воздух и его охрана	1
13	Вода	1
14	Превращение и круговорот воды	1
15	Берегите воду!	1
16	Что такое почва	1
17	Разнообразие растений	1
18	Солнце, растения и мы с вами.	1
19	Размножение и развитие растений	1
20	Охрана растений.	1
21	Разнообразие животных	1
22	Кто что ест.	1
23	Размножение и развитие животных	1
24	Охрана животных	1
25	В царстве грибов	1
26	Проект «Разнообразие природы родного края»	1
27	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения	1
28	Организм человека.	
29	Органы чувств. Как устроены и работают наши органы чувств	1
30	Надежная защита организма.	1
31	Опора тела и движение.	1
32	Наше питание.	1
33	Дыхание и кровообращение.	1
34	Умей побеждать болезни.	1
35	Здоровый образ жизни.	1
36	Проверим себя и оценим свои достижения Проект «Школа кулинаров»	1
37	Огонь, вода и газ.	1
38	Чтобы путь был счастливым.	1
39	Дорожные знаки.	1

40	Опасные места.	1
41	Природа и наша безопасность.	1
42	Экологическая безопасность.	1
43	Проект «Кто нас защищает?» Проверим себя и оценим свои достижения	1
44	Для чего нужна экономика?	1
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
46	Полезные ископаемые.	1
47	Растениеводство.	1
48	Животноводство.	1
49	Какая бывает промышленность?	1
50	Что такое деньги?	1
51	Государственный бюджет	1
52	Семейный бюджет.	1
53	Экономика и экология.	1
54	*Проект «Экономика родного края» Проверим себя и оценим свои достижения*	1
55	Страничка для любознательных «О Растениеводстве и животноводстве»	1
56	Золотое кольцо России	1
57	Золотое кольцо России	1
58	Наши ближайшие соседи.	1
59	На севере Европы.	1
60	Что такое «Бенилюкс»	1
61	В центре Европы.	1
62	Путешествие по Франции	1
63	Путешествие по Великобритании	1
64	На юге Европы.	1
65	Всемирное наследие	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1
67	Проекты «Музей путешествий»	1
68	Странички для любознательных По знаменитым местам мира	1

4 класс

Содержание учебного предмета

Ориентирование в пространстве и во времени.

Путешествия - один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки - источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счет времени. Промежутки времени, взятые за основу счета времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счет: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. "Лента времени". Старинные и современные устройства для счета времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звездам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертеж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоемов, населенных пунктов, границ государств. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звезды и созвездия. Звездная карта, ее условные обозначения, изображение звезд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, ее составе. Модель Солнечной системы. Солнце - центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Земля и ее естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, ее "соседи". Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоемы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.

Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озер, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространенные растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х годов. Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю.А. Гагарин.

Государственное устройство современной России.

Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за 1 - 3 классы).

Человек - создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, ученые, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2 - 3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Природа материков.

Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Планеты Солнечной системы.	1
4	Мир глазами географа	1
5	Мир глазами историка.	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога.	1
8	Мир глазами эколога.	1
9	Международная Красная книга	1
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1
11	Равнины и горы России.	1
12	Моря, озёра и реки России.	1
13	Природные зоны России.	1
14	Зона арктических пустынь.	1
15	Тундра.	1
16	Леса России.	1
17	Лес и человек.	1
18	Зона степей.	1
19	Пустыни.	1
20	У Чёрного моря.	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
22	Поверхность нашего края.	1
23	Водные богатства нашего края.	1
24	Наши подземные богатства.	1
25	Наши подземные богатства.	1
26	Земля- кормилица.	1
27	Жизнь леса.	1
28	Жизнь луга	1
29	Жизнь в пресных водах.	1
30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны»	1
31	Мир древности: далёкий и близкий.	1
32	Средние века: время рыцарей и замков.	1
33	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
34	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1
36	Государство Русь.	1
37	Страна городов.	1
38	Из книжной сокровищницы Руси.	1

39	Трудные времена на Русской земле.	1
40	Русь расправляет крылья.	1
41	Куликовская битва.	1
42	Иван Третий.	1
43	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1
44	Патриоты России.	1
45	Петр Великий	1
46	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
47	Екатерина Великая.	1
48	Отечественная война 1812 года.	1
49	Страницы истории XIX века.	1
50	Россия вступает в XX век.	1
51	Страницы истории 1920-1930-х годов	1
52	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
53	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
54	Страна, открывшая путь в космос.	1
55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы истории России»	1
56	Основной закон России и права человека.	1
57	Основной закон России и права человека.	1
58	Мы – граждане России.	1
59	Славные символы России.	1
60	Такие разные праздники.	1
61	Путешествие по России.	1
62	Путешествие по России.	1
63	Путешествие по России.	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1
65	Презентация проектов	1
66	Презентация проектов	1
67	Презентация проектов	1
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1

2.1.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР и СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

4 класс

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации программы используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (автор Данилюк А.Я.), «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс.» (автор А. В.Кураев).

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Модуль «Основы светской этики»

Содержание учебного предмета

Духовно-нравственные и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия — наша Родина.

Основы религиозных культур и светской этики (28 часов)

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Нормы морали. Этикет.
Методы нравственного самосовершенствования.
Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)
Любовь и уважение к Отечеству.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Россия - наша Родина	1
2	Что такое светская этика	1
3	Культура и мораль	1
4	Особенности морали	1
5	Добро и зло	1
6	Добро и зло	1
7	Добродетель и порок	1
8	Добродетель и порок	1
9	Свобода и моральный выбор человека	1
10	Свобода и ответственность	1
11	Свобода и ответственность	1
12	Моральный долг	1
13	Справедливость	1
14	Альтруизм и эгоизм	1
15	Дружба	1
16	Что значит быть моральным?	1
17	Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества	1
18	Нравственный поступок	1
19	Золотое правило нравственности	1
20	Стыд, вина и извинение	1
21	Честь и достоинство	1
22	Совесть	1
23	Нравственные идеалы	1
24	Образы нравственности в культуре Отечества	1
25	Этикет	1
26	Семейные праздники	1
27	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
28	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1

29	Традиционные религии России	1
30	Традиционные религии России	1
31	Подготовка творческих проектов	1
32	Презентация творческих проектов. Подведение итогов года	1
33	Обобщение и повторение пройденного	1
34	Обобщение и повторение пройденного	1

Модуль «Основы православной культуры»

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение в православную духовную традицию (18 часов).

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Раздел II. Православие в России (16 часов).

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Россия- наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его Крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди.	1
12	Милосердие и сострадание.	1
13	Золотое правило.	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Подведение итогов	1
18	Как христианство пришло на Русь	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие о Божьем суде	1
24	Таинство причастия	1
25	Монастырь	1

26	Отношение христианина к природе	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Подготовка проектов обучающихся	1
32	Подготовка проектов обучающихся	1
33	Итоговая презентация проектов обучающихся	1
34	Итоговая презентация проектов обучающихся	1

2.1.7. МУЗЫКА

Рабочая программа по музыке адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа по музыке разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе Учебник - Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. .- М.: Просвещение и Рабочая тетрадь - Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка М.: Просвещение.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.

- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс

Содержание учебного предмета

Модуль 1

«Музыка вокруг нас» - 16 часов.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет. Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Модуль 2

«Музыка и ты» - 17 часов.

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
4) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	«И Муза вечная со мной!»	1
2.	Хоровод муз.	1
3.	Повсюду музыка слышна.	1

4.	Душа музыки – мелодия.	1
5.	Музыка осени.	1
6.	«Сочини мелодию».	1
7.	«Азбука, азбука каждому нужна…»	1
8.	«Музыкальная азбука»	1
9.	«Музыкальные инструменты”	1
10.	Музыкальные инструменты.	1
11.	«Садко».	1
12.	«Музыкальные инструменты.»	1
13.	«Звучащие картины»	1
14.	«Разыграй песню».	1
15.	«Пришло Рождество, начинается торжество»	1
16.	Добрый праздник среди зимы.	1
17.	«Край, в котором ты живешь».	1
18.	«Художник, поэт, композитор».	1
19.	«Музыка утра».	1
20.	«Музыка вечера»	1
21.	«Музыкальные портреты».	1
22.	«Разыграй сказку».	1
23.	«Музы не молчали»	1
24.	«Мамин праздник»	1
25.	Музыкальные инструменты.	1
26.	«У каждого свой музыкальный инструмент».	1
27.	«Музыкальные инструменты».	1
28.	«Чудесная лютня».	1
29.	«Музыка в цирке».	1
30.	«Дом, который звучит».	1
31.	«Опера-сказка».	1
32.	«Ничего на свете лучше нету».	1
33.	Урок-обобщение	

2 класс
Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Россия - Родина моя» - 3 часа

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера.

Слушание музыки

Главная мелодия 2-й части. Из Симфонии № 4. П. Чайковский.

Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника.

Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

Радуйся, Росско земле; Орле Российский. Виватные канты. Неизвестные авторы XVIII в.

Славны были наши деды; Вспомним, братцы, Русь и славу! Русские народные песни.

Александр Невский. Кантата (фрагменты). С. Прокофьев.
Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка.
Модуль 2. «День, полный событий» - 6 часов
Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).
Слушание музыки.
Колыбельная. П. Чайковский, слова А. Майкова.
Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.
Заход солнца. Э. Григ, слова А. Мунка, пер. С. Свириденко.
Вечерняя песня. М. Мусоргский, слова А. Плещеева.
Болтунья. С. Прокофьев, слова А. Барто.
Золушка. Балет (фрагменты). С. Прокофьев.
Джульетта-девочка. Из балета «Ромео и Джульетта». С. Прокофьев.
С няней; С куклой. Из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского.
Прогулка. Тюильрийский сад. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.
Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.
Модуль 3. «О России петь – что стремиться в храм» - 7 часов
Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве, икона Владимирской Богоматери
— величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.
Слушание музыки.
Богородице, Дево, радуйся. № 6. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов.
Тропарь иконе Владимирской Божией Матери.
Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, пер. А. Плещеева.
Прелюдия № 1 до мажор. Из I тома «Хорошо темперированного клавира». И.-С. Бах.
Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.
Величание князю Владимиру и княгине Ольге.
Модуль 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4 часа
Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.
Слушание музыки
Былина о Добрыне Никитиче, обраб. Н. Римского-Корсакова.
Садко и Морской царь. Русская былина (Печорская старина).
Песни Баяна. Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка.
Песни Садко, хор Высота ли, высота. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.
Третья песня Леля; Проводы Масленицы, хор. Из пролога оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.
Веснянки, русские и украинские народные песни.
Модуль 5. «В музыкальном театре» - 6 часов
Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных

представлений школьников об особенностях оперного балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах (М. Глинка, К.-В. Глюк, Н. Римский-Корсаков, П. Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

Слушание музыки

Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.

Снегурочка. Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

Океан-море синее. Вступление к опере «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.

Звуки музыки. Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной.

Волк и семеро козлят на новый лад. Мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтин.

Модуль 6. «В концертном зале» - 3 часа

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Звучащие картины. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.

Слушание музыки

Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. 3-я часть (фрагмент). П.И. Чайковский.

Шутка. Из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.

Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк.

Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский.

Каприс № 24 для скрипки соло. Н. Паганини.

Пер Гюнт. Сюита № 1 (фрагменты); Сюита № 2 (фрагменты). Э. Григ.

Симфония № 3 («Героическая») (фрагменты). Л. Бетховен.

Соната № 14 («Лунная») (фрагменты). 1-я часть. Л. Бетховен.

Контрданс; К Элизе; Весело. Грустно. Л. Бетховен.

Сурок. Л. Бетховен, русский текст Н. Райского.

Волшебный смычок, норвежская народная песня.

Скрипка. Р. Бойко, слова И. Михайлова.

Модуль 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» - 5 часов

Музыка — источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики и ритма в джазовой музыке. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ — певцы родной природы. Нестареющая музыка великого Моцарта.

Слушание музыки

Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский.

Утро. Из сюиты «Пер Гюнт», Э. Григ.

Шествие солнца С. Прокофьев.

Снег идет. Из «Маленькой кантаты». Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака.

Симфония № 40. Финал. В.-А. Моцарт.

Симфония № 9. Финал. Л. Бетховен.

Мы дружим с музыкой. И. Гайдн, русский текст П. Синявского.

Чудо-музыка. Д. Кабалевский, слова З. Александровой.

Всюду музыка живет. Я. Дубравин, слова В. Суслова.
Музыканты, немецкая народная песня.
Камертон, норвежская народная песня.
Острый ритм. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.
Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.
Демонстрации
Рафаэль «Сикстинская мадонна»;
П. Корин триптих «Александр Невский»;
портреты композиторов.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2. формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
4. умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Мелодия	1
2.	Здравствуй Родина моя! Моя Россия!	1
3.	Гимн России!	1
4.	Музыкальные инструменты (фортепиано).	1
5.	Природа и музыка.	1
6.	Прогулка	1
7.	Танцы, танцы, танцы	1
8.	Эти разные марши. Звучащие картины.	1
9.	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1
10.	Великий колокольный звон. Звучащие картины	1
11.	Святые земли русской.	1
12.	Князь Александр Невский	1
13.	Сергий Радонежский.	1
14.	Молитва.	1
15.	Рождество Христово!.	1
16.	Музыка на Новогоднем празднике	1
17.	Русские народные инструменты	1
18.	Разыграй песню.	1
19.	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1
20.	Обряды и праздники русского народа.	1
21.	Сказка будет впереди.	1
22.	Детский музыкальный театр. Опера. Балет.	1
23.	Театр оперы и балета. Балет.	1
24.	Волшебная палочка дирижера.	1
25.	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы	1

26.	«Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал.	1
27.	Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»).	1
28.	«Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.	1
29.	«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра.	1
30.	Музыкальные инструменты (орган).	1
31.	Все в движении. Попутная песня.	1
32.	«Два лада» Природа и музыка.	1
33.	Мир композитора П.Чайковский.	1
34.	Урок-обобщения	1

3 класс

Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Россия – Родина моя» - 5 часов

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера.

Слушание музыки

Главная мелодия 2-й части. Из Симфонии № 4. П. Чайковский.

Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника.

Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

Радуйся, Росско земле; Орле Российский. Виватные канты. Неизвестные авторы XVIII в.

Славны были наши деды; Вспомним, братцы, Русь и славу! Русские народные песни.

Александр Невский. Кантата (фрагменты). С. Прокофьев.

Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Модуль 2. «День, полный событий» - 4 часа

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

Слушание музыки.

Колыбельная. П. Чайковский, слова А. Майкова.

Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.

Заход солнца. Э. Григ, слова А. Мунка, пер. С. Свириденко.

Вечерняя песня. М. Мусоргский, слова А. Плещеева.

Болтунья. С. Прокофьев, слова А. Барто.

Золушка. Балет (фрагменты). С. Прокофьев.

Джульетта-девочка. Из балета «Ромео и Джульетта». С. Прокофьев.

С няней; С куклой. Из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского.

Прогулка. Тюильрийский сад. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.

Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.

Модуль 3. «О России петь – что стремиться в храм» - 4 часа

Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве, икона Владимирской Богоматери

— величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Слушание музыки.

Богородице, Дево, радуйся. № 6. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов.
Тропарь иконе Владимирской Божией Матери.
Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, пер. А. Плещеева.
Прелюдия № 1 до мажор. Из I тома «Хорошо темперированного клавира». И.-С. Бах.
Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной.
Величание князю Владимиру и княгине Ольге.
Модуль 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4часа
Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.
Слушание музыки
Былина о Добрыне Никитиче, обраб. Н. Римского-Корсакова.
Садко и Морской царь. Русская былина (Печорская старина).
Песни Баяна. Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка.
Песни Садко, хор Высота ли, высота. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.
Третья песня Леля; Проводы Масленицы, хор. Из пролога оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.
Веснянки, русские и украинские народные песни.
Модуль 5. «В музыкальном театре» - 6 часов
Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах (М. Глинка, К.-В. Глюк, Н. Римский-Корсаков, П. Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.
Слушание музыки
Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка.
Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.
Снегурочка. Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.
Океан-море синее. Вступление к опере «Садко». Н. Римский-Корсаков.
Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.
Звуки музыки. Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной.
Волк и семеро козлят на новый лад. Мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтин.
Модуль 6. «В концертном зале» - 6 часов
Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Звучащие картины. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.
Слушание музыки
Концерт № 1 для фортепиано с оркестром. 3-я часть (фрагмент). П.И. Чайковский.
Шутка. Из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.
Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк.
Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский.
Каприс № 24 для скрипки соло. Н. Паганини.
Пер Гюнт. Сюита № 1 (фрагменты); Сюита № 2 (фрагменты). Э. Григ.

Симфония № 3 («Героическая») (фрагменты). Л. Бетховен.
Соната № 14 («Лунная») (фрагменты). 1-я часть. Л. Бетховен.
Контрданс; К Элизе; Весело. Грустно. Л. Бетховен.
Сурок. Л. Бетховен, русский текст Н. Райского.
Волшебный смычок, норвежская народная песня.
Скрипка. Р. Бойко, слова И. Михайлова.
Модуль 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» - 5 часов
Музыка — источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.
Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики и ритма в джазовой музыке. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ — певцы родной природы. Нестареющая музыка великого Моцарта.
Слушание музыки
Мелодия для скрипки и фортепиано. П. Чайковский.
Утро. Из сюиты «Пер Гюнт», Э. Григ.
Шествие солнца С. Прокофьев.
Снег идет. Из «Маленькой кантаты». Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака.
Симфония № 40. Финал. В.-А. Моцарт.
Симфония № 9. Финал. Л. Бетховен.
Мы дружим с музыкой. И. Гайдн, русский текст П. Синявского.
Чудо-музыка. Д. Кабалевский, слова З. Александровой.
Всюду музыка живет. Я. Дубравин, слова В. Суслова.
Музыканты, немецкая народная песня.
Камертон, норвежская народная песня.
Острый ритм. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.
Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.
Демонстрации
Рафаэль «Сикстинская мадонна»;
П. Корин триптих «Александр Невский»;
портреты композиторов.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2. формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
4. умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
5. Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыки

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Мелодия – душа музыки	1
2.	Природа и музыка	1

3.	Виват, Россия	1
4.	Кантата "Александр Невский"	1
5.	Опера "Иван Сусанин"	1
6.	Утро	1
7.	Портрет в музыке	1
8.	Детские образы в музыке	1
9.	Вечер	1
10.	"Радуйся, Мария!"	1
11.	Древнейшая песнь материнства.	1
12.	Вербное воскресенье	1
13.	Святые земли русской	1
14.	Жанр былины в русском музыкальном фольклоре	1
15.	Былина о Садко и Морском царе.	1
16.	Звучащие картины	1
17.	Прощание с Масленицей	1
18.	Опера "Руслан и Людмила"	1
19.	Опера "Орфей и Эвридика"	1
20.	Опера "Снегурочка"	1
21.	Океан-море синее	1
22.	Балет "Спящая красавица"	1
23.	В современных ритмах	1
24.	Музыкальное состязание.	1
25.	Музыкальные инструменты: скрипка	1
26.	Музыкальные инструменты: флейта	1
27.	Сюита "Пер Гюнт"	1
28.	Симфония "Героическая"	1
29.	Мир Бетховена	1
30.	Чудо-музыка	1
31.	Джаз – музыка XX века	1
32.	Образы природы в музыке Г. Свиридова	1
33.	Мир музыки С. Прокофьева	1
34.	Урок-обобщение	1

4 класс

Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Россия - Родина моя» - 3 часа

Общность сюжетов, тем интонаций народной музыки и музыки С.В.Рахманинова, М.П.Мусоргского, П.И.Чайковского. *Вокализ*, его отличительные особенности от песни и романса. Жанры народных песен, их особенности. Патриотическая тема в кантате «Александр Невский». Фольклор и творчество композиторов, прославляющих защитников Родины, народных героев. Народные песни.

Слушание музыки

С.В.Рахманинов концерт №3 для фортепиано с оркестром;

«Ты, река ль моя, реченька» р.н.п.;

С.В.Рахманинов «Вокализ»;
«Колыбельная» обработка А.Лядова;
«Солдатушки, бравы ребятушки!» р.н.п.;
«А мы просо сеяли» р.н.п.;
«Вставайте, люди русские» (№4) хор из кантаты «Александр Невский» С.С.Прокофьева;
«Мертвое поле» (№6) из кантаты «Александр Невский» С.С.Прокофьева.

Модуль 2. «О России петь – что стремиться в храм» - 4 часа

Святые земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир, Илья Муромец. Былина, величание. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Слушание музыки
«Былина об Илье Муромце»;
«Симфония №2» А.П.Бородина (фрагмент);
Сюита «Светлый праздник» С.В.Рахманинова;
Гимн Святым равноапостольным Кириллу и Мефодию;
Тропарь, величание;
П.Чесноков молитва «Ангел вопияше»;
Ф.Шуберт «Аве, Мария».

Модуль 3. «День, полный событий» - 6 часов

Образ осени в поэзии А.С.Пушкина и музыке русских композиторов. Лирика в поэзии и музыке. Образы пушкинских сказок в музыке русских композиторов. Музыкальная живопись. Музыка ярмарочных гуляний: народные песни, наигрыши. Обработка народной музыки. Колокольные звоны.

Слушание музыки
«Осень» из музыкальных иллюстраций поэмы А.С.Пушкина «Метель» Г.Свиридова;
«Осенняя песня» из «Времен года» П.И.Чайковского;
«Три чуда» оркестровое вступление ко 2-й картине 4-го действия из оп. «Сказка о царе Салтане» Н.Римского-Корсакова;
«Уж как по мосту, мосточку» хор из оп. «Евгений Онегин»;
Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргского.

Модуль 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 3 часа

Народная песни – летопись жизни народа. Ее интонационная выразительность. Музыка в народном стиле. Многообразие народных инструментов. Состав оркестра русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания из сказки о музыке и музыкантах.

Слушание музыки
«Реченька» белорусская народная песня;
Русские народные наигрыши;
«Светит месяц» р.н.п.;
Пляска скоморохов из оп. «Снегурочка» Н.А.Римского-Корсакова;
«Симфония №4» (финал) П.И.Чайковского;
Обработка р.н.п «Светит месяц» для оркестра народных инструментов;
Белорусская народная сказка «Музыкант-чародей»

Модуль 5. «В концертном зале» - 5 часов

Музыкальные инструменты: скрипка, виолончель, гитара. Струнный квартет. Музыкальный жанр – ноктюрн. Музыкальная форма. Вариации. Сюита. Старинная музыка. Судьба и творчество Ф.Шопена. Музыкальные жанры: полонез, мазурка, вальс, песня. Жанры камерной музыки: соната, романс, баркарола.

Слушание музыки
Ноктюрн из квартета А.П.Бородина;
«Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром П.И.Чайковского;
«Старый замок» из фортепианной сюиты «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского;

Ф.Шопен Вальс №7, полонез №3, мазурка №10;
Соната №8 «Патетическая» Л.ван Бетховен;
Баркарола из цикла «Времена года» П.И.Чайковского;
«Арагонская хота», «Баркарола» М.Глинка;
С.В.Рахманинов «Сирень».
Модуль 6. «В музыкальном театре» - 6 часов
Оп. М.И.Глинки «Иван Сусанин» 2 и 3-е действие. Бал в замке польского короля. Народная музыка представляет две стороны – польскую и русскую. Смена темы семейного счастья с темой разговора Сусанина с поляками. Ответ Сусанина. Сцена в лесу. Изменение в облике поляков. Кульминация – Ария Сусанина. Русский Восток. Поэтизация востока русскими композиторами нашла свое отражение в различных музыкальных жанрах: опере, балете, сюите. Музыка А.И.Хачатуряна. Персонаж народного кукольного театра – Петрушка. Музыка в народном стиле. Оркестровые тембры. Театр музыкальной комедии. Жанры: оперетта, мюзикл. Понятие об этих жанрах.
Слушание музыки
Полонез, мазурка, краковяк, вальс из оперы «Иван Сусанин»;
Сцена из 3-го действия оперы «Иван Сусанин»;
Сцена с поляками в лесу из 4-го действия оперы «Иван Сусанин»;
Ария Сусанина;
М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»;
М.П.Мусоргский песня Марфы «Исходила младешенька»;
Персидский хор из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила»;
Танец с саблями из балета «Гаянэ» А.Хачатуряна;
«Ярмарка» 1-я картина из балета «Петрушка» И.Стравинского;
Вальс из оперетты «Летучая Мышь» И.Штрауса;
«Я танцевать хочу» сцена из мюзикла «Моя прекрасная леди» Ф.Лоу.
Модуль 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» - 7 часов
Музыкальный инструмент гитара. История этого инструмента. Импровизация, обработка, переложение музыки для гитары. Гитара – универсальный инструмент. Авторская песня: Б.Окуджава, В.Высоцкий, Т.и С.Никитины. Н.А.Римский-Корсаков — величайший музыкант-сказочник. Сюита «Шехерезада». Музыкальные образы. Образ моря в опере и сюите. Музыкальная живопись. Величайшие исполнители: С.Рихтер, С.Лемешев, М.Ростропович.
Слушание музыки
С.В.Рахманинов «Прелюдия»;
Ф.Шопен Прелюдия №7, прелюдия №20;
Ф.Шопен Этюд №12
И.С.Бах «Шутка»;
М.И.Глинка «Попутная песня»;
В.А.Моцарт симфония №40;
Э.Григ «Утро»;
Н.Римский-Корсаков «Шахерезада» 1часть;
Б.Окуджава «Давайте восклицать».

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2. формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

4. умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
5. Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыки

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Мелодия	1
2.	Жанры народных песен. Звучащие картины.	1
3.	Я пойду по полю белому. На великий праздник собралася Русь.	1
4.	Святые земли Русской.	1
5.	«Кирилл и Мефодий»	1
6.	«Праздников праздник, торжество из торжеств».	1
7.	«Родной обычай старины».	1
8.	Приют спокойствия, трудов и вдохновенья	1
9.	«Что за прелесть эти сказки!»	1
10.	Святогорский монастарь.	1
11.	Зимнее утро. Зимний вечер.	1
12.	Колокольные звоны.	1
13.	Музыкальные инструменты России.	1
14.	Оркестр русских народных инструментов.	1
15.	«Музыкант – чародей».	1
16.	«Музыкальные инструменты»	1
17.	«Старый замок».	1
18.	Не молкнет сердце чуткое Шопена.	1
19.	«Годы странствий»	1
20.	М. Глинка опера «Иван Сусанин»	1
21.	"Сцена в лесу"	1
22.	М.Мусоргский «Хованщина».	1
23.	«Восточные мотивы» .	1
24.	Балет «Петрушка».	1
25.	Театр музыкальной комедии.	1
26.	Исповедь души.	1
27.	Прелюдия.	1
28.	Революционный этюд.»Рассвет на Москве-реке»	1
29.	Мастерство исполнителя.	1
30.	Музыкальный инструмент - гитара.	1
31.	«В интонации спрятан человек».	1
32.	«Музыкальный сказочник»	1
33.	«Рассвет на Москве-реке».	1
34.	Урок-обобщение	1

2.1.8.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Программа представляет собой один из возможных вариантов построения курса изобразительного искусства в общеобразовательной школе и является адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Примерной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (1 класс - 33 учебных часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год).

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь» (авторы Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского).

Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь./ Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение. Неменский, Б. М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству : 1–4 классы : пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство : 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение.

Так как особенность детей с задержкой психического развития - недостаточная сформированность мыслительных операций, что обусловливает дополнительные коррекционные задачи урока, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности , на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысление выполняемой учебной работы, то при составлении рабочей программы по изобразительному искусству учитывается коррекционная составляющая, которая выражается в реализации следующих *направлений:*

-формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;

-овладение практическими умениями навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;

-развитие способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

-развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;

-коррекция недостатков в мелкой моторике;

-развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;

-усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой;

Реализация направлений коррекционной работы предполагает использование на уроках изобразительного искусства следующие виды коррекционно-развивающей работы:

- Совершенствование движения сенсомоторного развития:
- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
- Развитие наглядно – образного мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.
- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс (1 года обучения)

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностной характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (9 ч)

Учить видеть и изображать, рассматривать мир, учиться быть хорошим зрителем. Обучение детей первичному опыту владения доступными их возрасту материалами.

Мастер Изображения помогает увидеть, учит рассматривать

Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Рассматриваются и изображаются фрагменты природы, животные: чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Изображать можно пятном

Присмотреться к разным пятнам — мху на камне, осыпи на стене, узорам на мраморе в метро — и постараться увидеть в них какие-либо изображения. Превратить пятно в изображение зверюшки. (Наклеенное или нарисованное пятно подготовлено учителем.)

Изображать можно в объеме

Превратить комок пластилина в птицу. Лепка. Посмотреть и подумать, какие объемные предметы на что похожи (например, картофелины и другие овощи, коряги в лесу или парке).

Изображать можно линией

Линией можно рассказывать. «Расскажи нам о себе» — рисунок или последовательность рисунков.

Наши краски

Проба красок. Радость общения с красками. Овладение навыками организации рабочего места и пользования красками. Названия цветов. Что в жизни напоминает каждый цвет? Игровое изображение красочного многоцветного коврика.

Изображать можно и то, что невидимо (настроение)

Изобразить радость и грусть. Рисуем музыку — выражаем в изображении образ контрастных по настроению музыкальных пьес.

Художники и зрители (обобщение темы)

Быть зрителем интересно и непросто. Этому надо учиться. Знакомство с понятием «произведение искусства». Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. Развитие навыков восприятия. Беседа.

Ты украшаешь — знакомство с Мастером Украшения (8 ч)

Мир природы полон украшений

Развитие наблюдательности, приобретение детьми опыта эстетических впечатлений. Украшение крыльев бабочки. Бабочка дается в виде вырезанной учителем заготовки или может быть нарисована (крупно на весь лист) детьми на уроке. Многообразие и красота узоров в природе.

Изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа. Развитие декоративного чувства совмещения материалов, их цвета и фактуры.

Красоту надо уметь замечать

Неброская и «неожиданная» красота в природе. Рассматривание различных поверхностей: кора дерева, пена волны, капли на ветках и т. д. Развитие чувства фактуры. Накопление опыта зрительных поэтических впечатлений. Изображение, например, спинки ящерицы или коры дерева. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.

Как, когда, для чего украшает себя человек

Все украшения человека что-то рассказывают о своем хозяине. Что могут рассказать украшения? Рассматриваем персонажей сказок. Какие у них украшения, как они помогают нам узнавать героев? Изображения выбранных сказочных героев и их украшений.

Мастер Украшения помогает сделать праздник

Украшение комнаты. Изготовление праздничных новогодних гирлянд и звезд. Украшение класса и своего дома к новогодним праздникам. Коллективное панно «Новогодняя елка».

Ты строишь — знакомство с Мастером Постройки (10 ч)

Дом для себя

«Придумай себе дом» — изображение придуманного для себя дома. Разные дома у разных сказочных персонажей. Как можно догадаться, кто в доме живет. Разные дома для разных дел. Развитие воображения.

Какие можно придумать дома

Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов. Постройка из пластилина удобных домиков для слона, жирафа и крокодила — слон большой и почти квадратный, у жирафа длинная шея, а крокодил очень длинный. Дети учатся понимать выразительность пропорций и конструкцию формы.

Мастер Постройки помогает придумать город

«Сказочный город» — создание на бумаге образа города для конкретной сказки. Конструирование игрового города. Игра в архитекторов.

Все, что мы видим, имеет конструкцию

Сделать образы разных зверей — зоопарк-конструкцию из коробочек. Сделать из коробочек веселых собак разных пород. Материал можно заменить на аппликацию: разные образы собак делаются путем наклеивания на лист одноцветных бумажных обрезков разных геометрических форм, заранее заготовленных.

Все предметы можно построить

Конструирование из бумаги упаковок, подставок, цветов и игрушек.

Дом снаружи и внутри

Дом «смотрит» на улицу, но живут внутри дома. «Внутри» и «снаружи» очень взаимосвязаны. Изображение дома в виде букв алфавита так, как будто у него прозрачные стены. Как бы могли жить в домах-буквах маленькие алфавитные человечки, как расположены там комнаты, лестницы, окна?

Город, где мы живем

Задание на тему «Я рисую любимый город». Изображение по впечатлению после экскурсии.
Обобщение темы
Задание: выставка работ, сделанных детьми. Дети учатся смотреть и обсуждать работы друг друга. Игра в художников и зрителей. Можно сделать обобщающее панно «Наш город» или «Москва».
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6 ч)
Цель темы — показать детям, что на самом деле наши три Мастера неразлучны. Главное — это вспомнить с ребятами, в чем именно состоит роль каждого Мастера и чему он помог научиться.
Мастера Изображения, Украшения, Постройки всегда работают вместе
Обобщением здесь является первый урок.
Мастера помогут нам увидеть мир сказки и нарисовать его
Создание коллективного панно и индивидуальных изображений к сказке.
Уроки любования. Умение видеть
Наблюдение живой природы . Создание коллективной композиции «Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1.Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

2.Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

3.Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

4.Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

5.Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

6.Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

7.Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

8.Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

9.Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Изображения всюду вокруг нас	1
2	Мастер Изображения учит видеть	1
3	Изображать можно пятном	1
4	Изображать можно в объеме	1

5	Изображать можно линией	1
6	Разноцветные краски	1
7	Изображать можно и то,что невидимо	1
8	Цветы	1
9	Художники и зрители	1
10	Мир полонукрашений	1
11	Красоту надо уметь замечать	1
12	Узоры на крыльях	1
13	Красивые рыбы	1
14	Украшения птиц	1
15	Готовимся к новогоднему карнавалу	1
16	Мастер Украшения помогает сделать праздник. Новогодние гирлянды и игрушки (обобщениетемы)	1
17	Постройки в нашей жизни	1
18	Постройки в нашей жизни	1
19	Дома бывают разными	1
20	Дома бывают разными	1
21	Домики, которые построила природа	1
22	Домики, которые построила природа	1
23	Дом снаружи и внутри	1
24	Дом снаружи и внутри	1
25	Строим город	1
26	Все имеет свое строение	1
27	Строим вещи	1
28	Город, в котором мы живем (обобщениетемы)	1
29	Три Брата Мастера всегда трудятся вместе	1
30	«Сказочная страна».Создание панно	1
31	«Праздник весны». Конструирование из бумаги	1
32	Урок любования.Умение видеть	1
33	Здравствуй,лето! (обобщение темы)	1

1 класс (2 года обучения)

Содержание учебного предмета

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностной характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (9 ч)

Учить видеть и изображать, рассматривать мир, учиться быть хорошим зрителем. Обучение детей первичному опыту владения доступными их возрасту материалами.
Мастер Изображения помогает увидеть, учит рассматривать
Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Рассматриваются и изображаются фрагменты природы, животные: чем они похожи и чем отличаются друг от друга.
Изображать можно пятном
Присмотреться к разным пятнам — мху на камне, осыпи на стене, узорам на мраморе в метро — и постараться увидеть в них какие-либо изображения. Превратить пятно в изображение зверюшки. (Наклеенное или нарисованное пятно подготовлено учителем.)
Изображать можно в объеме
Превратить комок пластилина в птицу. Лепка. Посмотреть и подумать, какие объемные предметы на что похожи (например, картофелины и другие овощи, коряги в лесу или парке).
Изображать можно линией
Линией можно рассказывать. «Расскажи нам о себе» — рисунок или последовательность рисунков.
Наши краски
Проба красок. Радость общения с красками. Овладение навыками организации рабочего места и пользования красками. Названия цветов. Что в жизни напоминает каждый цвет? Игровое изображение красочного многоцветного коврика.
Изображать можно и то, что невидимо (настроение)
Изобразить радость и грусть. Рисуем музыку — выражаем в изображении образ контрастных по настроению музыкальных пьес.
Художники и зрители (обобщение темы)
Быть зрителем интересно и непросто. Этому надо учиться. Знакомство с понятием «произведение искусства». Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. Развитие навыков восприятия. Беседа.
Ты украшаешь — знакомство с Мастером Украшения (8 ч)
Мир природы полон украшений
Развитие наблюдательности, приобретение детьми опыта эстетических впечатлений. Украшение крыльев бабочки. Бабочка дается в виде вырезанной учителем заготовки или может быть нарисована (крупно на весь лист) детьми на уроке. Многообразие и красота узоров в природе.
Изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа. Развитие декоративного чувства совмещения материалов, их цвета и фактуры.
Красоту надо уметь замечать
Неброская и «неожиданная» красота в природе. Рассматривание различных поверхностей: кора дерева, пена волны, капли на ветках и т. д. Развитие чувства фактуры. Накопление опыта зрительных поэтических впечатлений. Изображение, например, спинки ящерицы или коры дерева. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.
Как, когда, для чего украшает себя человек
Все украшения человека что-то рассказывают о своем хозяине. Что могут рассказать украшения? Рассматриваем персонажей сказок. Какие у них украшения, как они помогают нам узнавать героев? Изображения выбранных сказочных героев и их украшений.
Мастер Украшения помогает сделать праздник
Украшение комнаты. Изготовление праздничных новогодних гирлянд и звезд. Украшение класса и своего дома к новогодним праздникам. Коллективное панно «Новогодняя елка».
Ты строишь — знакомство с Мастером Постройки (10 ч)
Дом для себя

Придумай себе дом» — изображение придуманного для себя дома. Разные дома у разных сказочных персонажей. Как можно догадаться, кто в доме живет. Разные дома для разных дел. Развитие воображения.

Какие можно придумать дома

Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов. Постройка из пластилина удобных домиков для слона, жирафа и крокодила — слон большой и почти квадратный, у жирафа длинная шея, а крокодил очень длинный. Дети учатся понимать выразительность пропорций и конструкцию формы.

Мастер Постройки помогает придумать город

«Сказочный город» — создание на бумаге образа города для конкретной сказки. Конструирование игрового города. Игра в архитекторов.

Все, что мы видим, имеет конструкцию

Сделать образы разных зверей — зоопарк-конструкцию из коробочек. Сделать из коробочек веселых собак разных пород. Материал можно заменить на аппликацию: разные образы собак делаются путем наклеивания на лист одноцветных бумажных обрезков разных геометрических форм, заранее заготовленных.

Все предметы можно построить

Конструирование из бумаги упаковок, подставок, цветов и игрушек.

Дом снаружи и внутри

Дом «смотрит» на улицу, но живут внутри дома. «Внутри» и «снаружи» очень взаимосвязаны. Изображение дома в виде букв алфавита так, как будто у него прозрачные стены. Как бы могли жить в домах-буквах маленькие алфавитные человечки, как расположены там комнаты, лестницы, окна?

Город, где мы живем

Задание на тему «Я рисую любимый город». Изображение по впечатлению после экскурсии.

Обобщение темы

Задание: выставка работ, сделанных детьми. Дети учатся смотреть и обсуждать работы друг друга. Игра в художников и зрителей. Можно сделать обобщающее панно «Наш город» или «Москва».

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6 ч)

Цель темы — показать детям, что на самом деле наши три Мастера неразлучны. Главное — это вспомнить с ребятами, в чем именно состоит роль каждого Мастера и чему он помог научиться.

Мастера Изображения, Украшения, Постройки всегда работают вместе

Обобщением здесь является первый урок.

Мастера помогут нам увидеть мир сказки и нарисовать его

Создание коллективного панно и индивидуальных изображений к сказке.

Уроки любования. Умение видеть

Наблюдение живой природы . Создание коллективной композиции «Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1.Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

2.Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

3.Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

4.Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

5.Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

6.Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

7.Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

8.Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

9.Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Изображени я всюду вокруг нас	1
2	Мастер Изображени я учит видеть	1
3	Изображать можно пятном	1
4	Изображать можно в объеме	1
5	Изображать можно линией	1
6	Разноцветны е краски	1
7	Изображать можно и то, что невидимо	1
8	Цветы	1
9	Художники и зрители	1
10	Мир полон украшений	1
11	Красоту надо уметь замечать	1
12	Узоры на крыльях	1
13	Красивые рыбы	1
14	Украшения птиц	1
15	Готовимся к новогоднему карнавалу	1
16	Мастер Украшения помогает сделать праздник. Новогодние гирлянды и игрушки (обобщение темы)	1
17	Постройки в нашей жизни	1
18	Постройки в нашей жизни	1
19	Дома бывают разными	1
20	Дома бывают разными	1
21	Домики, которые построила природа	1
22	Домики, которые построила природа	1
23	Дом снаружи и внутри	1
24	Дом снаружи и внутри	1

25	Строим город	1
26	Все имеет свое строение	1
27	Строим вещи	1
28	Город, в котором мы живем (обобщение темы)	1
29	Три Брата Мастера всегда трудятся вместе	1
30	«Сказочная страна». Создание панно.	1
31	«Праздник весны». Конструирование из бумаги	1
32	Урок любования. Умение видеть	1
33	Здравствуй,лето! (обобщение темы)	1

2 класс

Содержание учебного предмета

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими характер и субъективную сущность художественного образования: «Чем и как работают художники» «Выразительные возможности аппликации», «О чём говорит искусство» «. Как говорит искусство»

В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Содержание блока «ИСКУССТВО И ТЫ»

Как и чем работают художники Три основные краски –красная, синяя, желтая. Пять красок — все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия Изображение и реальность Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении: мужской образ. Выражение характера человека в изображении: женский образ. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Изображение природы в различных состояниях. Выражение характера человека через украшение. Выражение намерений через украшение.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение те-

мы).

Как говорит искусство Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Цвет как средство

выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1.Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

2.Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

3.Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

4.Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

5.Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

6.Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

7.Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

8.Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

9.Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Три основных цвета	1
2	Белая и чер ная краски	1
3	Пастель и цветные мел ки, акварель, их выразительные возможности	1
4	Выразительные возмож ности аппликации.	1
5	Выразительные возможности графических материалов	1
6	Выразительность материалов для работы в объеме	1
7	Выразительные возможности бу маги	1
8	Неожиданные мате риалы (обоб щение темы)	1
9	Изображение и реальность.	1
10	Изображение и фантазия.	1
11	Украшение и реальность.	1
12	Украшение и фантазия.	1
13	Постройка и реальность.	1
14	Постройка и фантазия.	1
15	Братья- Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	1

16	Изображение природы в различных состояниях.	1
17	Изображение характера животных.	1
18	Изображение характера человека: женский образ.	1
19	Изображение характера человека: мужской образ.	1
20	Образ человека в скульптуре.	1
21	Образ челове ка в скульптуре.	1
22	Образ человека в скульптуре.	1
23	О чем говорят украшения.	1
24	О чем говорят украшения.	1
25	О чем говорят украшения.	1
26	О чем говорят украшения.	1
27	Выражение человеком своих чувств, мысли. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.	1
28	Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного	1
29	Что такое ритм линий	1
30	Характер линий	1
31	Ритм линий	1
32	Пропорции выражают ха рактер.	1
33	Ритм линий, пятен, пропорций	1
34	Средства вы разительности. Итоговый урок	1

3 класс

Содержание учебного предмета

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностной характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Раздел 1. Искусство в твоем доме (8 ч)

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Мамин платок. Обои и шторы в твоем доме. Твои книжки.

Раздел 2. Искусство на улицах твоего города (7 ч)

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Экскурсия. Ажурные ограды. Фонари на улицах и в парках. Витрины магазинов. Транспорт в городе.

Раздел 3. Художник и зрелище (10 ч)

Художник и цирк. Художник в театре. Театр кукол. Театральный занавес. Театральные маски. Афиша и плакат. Художник и зрелище. Школьный карнавал.

Раздел 4. Художник и музей (9 ч)

Музеи в жизни города. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. В музеях хранятся скульптуры. Каждый человек – художник!

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1.Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
2.Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
3.Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.
4.Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).
5.Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.
6. Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.
7. Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.
8. Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).
9. Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).
10. Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа). Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Твои игрушки.	1
2	Посуда у тебя дома.	1
3	Мамин платок.	1
4	Мамин платок.	1
5	Обои и шторы у тебя дома	1
6	Твои книжки.	1
7	Твои книжки.	1
8	Поздравительная открытка.	1
9	Труд художника для твоего дома (обобщение темы)	1
10	Памятники архитектуры.	1
11	Парки, скверы, бульвары.	1
12	Ажурные ограды.	1
13	Волшебные фонари.	1
14	Волшебные фонари.	1
15	Витрины	1
16	Удивительный транспорт.	1
17	Художник в цирке.	1
18	Художник в театре.	1

19	Художник в театре.	1
20	Театр кукол.	1
21	Театр кукол.	1
22	Маски.	1
23	Афиша и плакат.	1
24	Афиша и плакат.	1
25	Праздник в городе.	1
26	Школьный карнавал.	1
27	Музей в жизни города.	1
28	Картина – особый мир. Картина – пейзаж	1
29	Картина – портрет.	1
30	Картина – натюрморт.	1
31	Картина – натюрморт.	1
32	Картины исторические и бытовые.	1
33	Картины исторические и бытовые.	1
34	Скульптура в музее и на улице.	1

4 класс

Содержание учебного предмета

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Раздел 1. Истоки родного искусства (9 ч)

Пейзаж родной земли. Образ традиционного русского дома. Украшения деревянных построек и их значение. Деревня – деревянный мир. Образ красоты человека (женский). Образ красоты человека (мужской). Народные праздники.

Раздел 2. Древние города нашей земли (7 ч)

Древнерусский город-крепость. Древние соборы. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Древние города Русской земли. Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.

Раздел 3. Каждый народ – художник (10 ч)

Образ художественной культуры Древней Греции. Образ художественной культуры Японии. Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Образ человека, характерные черты одежды средневековой Западной Европы. Образ художественной культуры Средней Азии. Многообразие художественных культур в мире.

Раздел 4. Искусство объединяет народы (8 ч)

Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание – великая тема искусства. Герои, борцы и защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1.Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
2.Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
3. Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.
4. Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.
5.Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.
6. Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.
7. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.
8. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.
9. Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.
10. Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	**Тема**	**Количество часов**
1	Пейзаж родной земли.	1
2	Пейзаж родной земли.	1
3	Деревня — деревянный мир	1
4	Деревня — деревянный мир	1
5	Украшения избы и их значение	1
6	Красота человека.	1
7	Красота человека.	1
8	Народные праздники.	1
9	Народные праздники.	1
10	Родной угол	1
11	Древние соборы .	1
12	Города Русской земли .	1
13	Древнерусские воины- защитники .	1
14	Древнерусские воины- защитники.	1
15	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва	1
16	Узорочье теремов.	1

17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1
18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1
19	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1
20	Народы гор и степей.	1
21	Народы гор и степей	1
22	Древняя Эллада	1
23	Древняя Эллада	1
24	Древняя Эллада	1
25	Европейские города Средневековья	1
26	Европейские города Средневековья	1
27	Материнство	1
28	Материнство	1
29	Мудрость старости	1
30	Сопереживание	1
31	Герои защитники	1
32	Герои защитники	1
33	Юность и надежды.	1
34	Искусство народов мира (обобщение темы)	1

2.1.9. ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа по технологии адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Технология» (авторы Лутцева Е.А. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс (1 года обучения)

Содержание учебного предмета

1.Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.).

3.Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия

Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4. **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.	1
2.	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.	1
3.	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.	1
4.	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1
5.	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1
6.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
7.	Природные материалы. Как их соединить? Проверим себя по разделу "Природная мастерская".	1
8.	Материалы для лепки. Что может пластилин	1
9.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
10.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
11.	Проект "Аквариум" Проверим себя по разделу "Пластилиновая мастерская".	1
12.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
13.	Проект "Скоро Новый год!"	1
14.	Бумага. Какие у неё секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
15.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
16.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
17.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
18.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
19.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	

20.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1
21.	Шаблон. Для чего он нужен?	1
22	Шаблон. Для чего он нужен?	1
23.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
24.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
25.	Весна. Какие краски у весны?	1
26.	Настроение весны. Что такое колорит?	1
27.	Праздник весны и традиции. Какие они? Проверим себя по разделу "Бумажная мастерская".	1
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1
29.	Игла - труженица. Что умеет игла?	1
30.	Вышивка. Для чего она нужна?	1
31.	Прямая строчка перевивы. Для чего они нужны? Проверим себя по разделу «Текстильная мастерская»	1
32.	Прямая строчка перевивы. Для чего они нужны?	1
33.	Что узнали, чему научились?	1

1 класс (2 года обучения)

Содержание учебного предмета

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и

фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки

материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин,

пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы,

передачи и хранения ножниц. Картон. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/ необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);

выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Рукотворный и природный мир города и села.	1
2	На земле, на воде и в воздухе.	1
3	Природа и творчество. Природные материалы (экскурсия в природу)	1
4	Листья и фантазии. Семена и фантазии.	1
5	Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1
6	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
7	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1

8	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
9	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
10	В море. Какие цвета и форму у морских обитателей?	1
11	Наши проекты. Аквариум	1
12	Наши проекты. Аквариум	1
13	Мастерская деда Мороза и Снегурочки.	1
14	Наши проекты Скоро Новый год!	1
15	Наши проекты Скоро Новый год!	1
16	Бумага и картон. Какие секреты у бумаги и картона?	1
17	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
18	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
19	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
20	Наша армия.	1
21	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
22	Весенний праздник 8 марта. Как сделать портрет- подарок?	1
23	Шаблон. Для чего он нужен?	1
24	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
25	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
26	Весна. Какие краски у весны?	1
27	Настроение весны. Что такое колорит?	1
28	Праздники и традиции весны. Какие они?	1
29	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1
30	Игла –труженица. Что умеет игла?	1
31	Вышивка. Для чего она нужна?	1
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1
33	Прямая строчка и перевивы.	1

2 класс

Содержание учебного предмета

Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.). 1 Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации.Интернет как источник информации.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Что ты уже знаешь?	1
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1
3	Какова роль цвета в композиции? Композиция с различными цветовыми сочетаниями.	1
4	Какие бывают цветочные композиции?	1
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Рельефная композиция из белой бумаги.	1
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7	Можно ли сгибать картон? Как? Свойства картона. Биговка.	1
8	Наши проекты. Африканская саванна.	1
9	Как плоское превратить в объемное? Объемные изделия.	1
10	Как согнуть картон по кривой линии?	1
11	Что такое технологические операции и способы? Способы разметки и соединения деталей.	1
12	Что такое линейка и что она умеет? Линейка – чертежный инструмент.	1
13	Что такое чертеж и как его прочитать? Чертеж изделия.	1
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Плетение из бумажных полосок.	1
15	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
16	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
17	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
20	Еще один способ сделать игрушку подвижной. Игрушка «дергунчик».	1
21	Что заставляет вращаться винт пропеллер? Изделие, имеющее пропеллер, крылья	1
22	День защитника Отечества. Поздравительная открытка.	1
23	Поздравляем женщин и девочек. Поздравительная открытка	1
24	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Модель самолета.	1
25	Как машины помогают человеку? Модель машины.	1
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты.	1
27	Какие бывают ткани? Изделия из нетканых материалов.	1
28	Какие бывают нитки? Как они используются? Помпон	1
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
30	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? Вышивание.	1
31	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
32	Работа с технологической картой.	1
33	Проверим себя.	1

34	Обобщающий урок за весь год.	1

3 класс
Содержание учебного предмета

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии

3. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.	1
2	Знакомимся с компьютером. Исследование.	1
3	Компьютер – твой помощник. Что узнали, чему научились.	1
4	Как работает скульптор? Беседа.	1
5	Скульптуры разных времен и народов. Лепка.	1
6	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	1
7	Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.	1
8	Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением	1
9	Конструируем из фольги. Подвеска с цветами. .Что узнали, чему	1

	научились.	
10	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом	1
11	Строчка петельного стежка. Сердечко из флис.	1
12	Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами	1
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1
14	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1
15	История швейной машины Бабочка из поролона и трикотажа	1
16	Футляры .Ключница из фетра	1
17	Наши проекты. Подвеска «Снеговик» Что узнали, чему научились.	1
18	Строительство и украшение дома Изба из гофрированного картона	1
19	Объём и объёмные формы. Развёртка Моделирование	1
20	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка	1
21	Декорирование (украшение) готовых форм Украшение коробочки для подарка	1
22	Конструирование из сложных развёрток. Машина	1
23	Модели и конструкции Моделирование из конструктора	1
24	Наши проекты. Парад военной техники	1
25	Наша родная армия .Открытка «Звезда» к 23 февраля	1
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта	1
27	Изонить. Весенняя птица	1
28	Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе Что узнали, чему научились.	1
29	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки	1
30	Театральные куклы. Марионетки	1
31	Игрушка из носка	1
32	Кукла-неваляшка	1
33	Кукла-неваляшка	1
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.	1

4 класс

Содержание учебного предмета

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).

Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия.

Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);

выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Вспомним, обсудим	1
2	Информация. Интернет.	1
3	Создание текста на компьютере.	1
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя по разделу «Информационный центр».	1
5	Презентация класса.	1
6	Эмблема класса.	1
7	Папка «Мои достижения». Проверим себя по разделу «Проект "Дружный класс"».	1
8	Реклама.	1
9	Упаковка для мелочей.	
10	Коробочка для подарка	1
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия"Реклама"».	1
12	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	1
13	Плетёные салфетки.	1
14	Цветы из креповой бумаги.	1
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1
16	Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»».	1
17	Новогодние традиции.	1
18	Игрушки из трубочек для коктейля.	1
19	Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия».	1
20	История одежды и Текстильных материалов	1
21	Исторический костюм. Одежда народов России.	1
22	Синтетические ткани.	1
23	Твоя школьная форма.	1
24	Объёмные рамки.	1
25	Аксессуары одежды.	1
26	Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия"Мода"».	1
27	Плетёная открытка.	1
28	Открытка с лабиринтом.	1

29	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия "Подарки"».	1
30	История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	1
31	Качающиеся игрушки.	1
32	Подвижная игрушка щелкунчик.	1
33	Игрушка с рычажным механизмом.	1
34	Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия "Игрушки"».	1

2.1.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Рабочая программа по физической культуре адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 1 класс - 99 часов в год, 2-4 классы - 102 часа в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Физическая культура. 1-4 классы» (автор Лях В. И.).

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Развитие навыков каллиграфии.

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентация.

Развитие представлений о времени.

Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

Навыков соотносительного анализа.

Навыков группировки и классификации.

Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.

Умение планировать деятельность.

Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно – образного мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс (1 года обучения)

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре.

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура.

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Гимнастические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом.

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
2. соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
3. выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
4. анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
5. демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;

6. выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
7. демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
8. передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
9. играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры	1
2	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1
3	Техника челночного бега	1
4	Тестирование челночного бега 3х10 м	1
5	Пас и его значение для спортивных игр с мячом	1
6	Тестирование метания мяча на дальность	1
7	Контрольный урок по спортивной игре «Футбол»	1
8	Закаливание	1
9	Что такое физическая культура?	1
10	Ведение мяча	1
11	Личная гигиена человека	1
12	Тестирование метание малого мяча на точность	1
13	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1
14	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1
15	Тестирование прыжка в длину с места	1
16	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	1
17	Тестирование виса на время	1
18	Ловля и броски мяча в парах	1
19	Подвижная игра «Осада города»	1
20	Футбольные упражнения	1
21	Футбольные упражнения в парах	1
22	Различные варианты футбольных упражнений в парах	1
23	Глаза закрывай- упражнение начинай	1
24	Подвижные игры	1
25	ТБ на уроке гимнастике. Перекаты	1
26	Разновидности перекатов	1
27	Техника выполнения кувырка вперед	1
28	Кувырок вперед	1
29	Стойка на лопатках, «мост»	1
30	Стойка на лопатках, «мост»- совершенствование	1
31	Стойка на голове	1
32	Кувырок назад	1

33	Кувырки	1
34	Висы на перекладине	1
35	Круговая тренировка	1
36	Прыжки со скакалкой	1
37	Прыжки в скакалку	1
38	Круговая тренировка	1
39	Круговая тренировка	1
40	Вращение обруча	1
41	Обруч – учимся им управлять	1
42	Круговая тренировка	1
43	Круговая тренировка	1
44	Подвижные игры. «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	1
45	Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки»	1
46	Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки». Эстафеты с мячами.	1
47	Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки»	1
48	Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки»	1
49	Подвижные игры. Игры: «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты	1
50	Подвижные игры. Игры: «Третий лишний», «Попади в мяч». Эстафеты	1
51	Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Веревочка под ногами». Эстафеты.	1
52	Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Защита укрепления». Эстафеты.	1
53	Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Западня», «Конники –спортсмены».	1
54	Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Два мороза».	1
55	Подвижные игры. ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге».	1
56	Лазанье по гимнастической стенке	1
57	Подвижная игра «Белочка-защитница»	1
58	Подвижная игра «Вышибалы»	1
59	Прохождение полосы препятствий	1
60	Прохождение усложненной полосы препятствий	1
61	Техника прыжка в высоту с прямого разбега	1
62	Прыжок в высоту с прямого разбега	1
63	Прыжок в высоту спиной вперед	1
64	Прыжки в высоту	1
65	Броски и ловля мяча в парах	1
66	Броски и ловля мяча в парах	1
67	Ведение мяча	1
68	Ведение мяча в движении	1
69	Эстафеты с мячом	1

70	Подвижные игры с мячом	1
71	Подвижные игры	1
72	Броски мяча через волейбольную сетку	1
73	Точность бросков мяча через волейбольную сетку	1
74	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1
75	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1
76	Бросок набивного мяча от груди	1
77	Бросок набивного мяча снизу	1
78	Подвижная игра «Точно в цель»	1
79	Подвижная игра «Точно в цель»	1
80	Тестирование виса на время	1
81	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1
82	Тестирование прыжка в длину с места	1
83	Тестирование подтягивания на низкой перекладине	1
84	Тестирование подъема туловища за 30с	1
85	Техника метания на точность	1
86	Тестирование метания малого мяча на точность	1
87	Подвижные игры для зала	1
88	Беговые упражнения	1
89	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1
90	Тестирование челночного бега 3х10 м	1
91	Тестирование метания мешочка на дальность	1
92	Командная подвижная игра «Хвостики»	1
93	Русская народная игра «Горелки»	1
94	Командные подвижные игры	1
95	Подвижные игры с мячом	1
96	Подвижные игры	1
97	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1
98	Подвижные игры на выбор	1
99	Подвижные игры	1

1 класс (2 год обучения)
Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре.

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура.
Оценка состояния осанки, упражнения
для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.
Спортивно-оздоровительная физическая культура.
Гимнастика. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Гимнастические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом.
Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге
по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.
Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.
Подвижные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки.
Прикладно-ориентированная физическая культура.
Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
2) соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
3) выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
4) анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
5) демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
6) выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
7) демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
8) передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
9) играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры. Инструктаж по ТБ.	1
2	Правила поведения на уроке	1
3	Что такое физическая культура?	1
4	Тестирование челночного бега 3х10 м	1
5	Пас и его значение для спортивных игр с мячом	1
6	Тестирование метания мяча на дальность	1

7	Основные правила гигиены	1
8	Закаливание	1
9	Техника челночного бега	1
10	Ведение мяча	1
11	Личная гигиена человека	1
12	Тестирование метание малого мяча на точность	1
13	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1
14	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1
15	Тестирование прыжка в длину с места	1
16	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	1
17	Тестирование виса на время	1
18	Ловля и броски мяча в парах	1
19	Подвижная игра «Осада города»	1
20	Футбольные упражнения	1
21	Футбольные упражнения в парах	1
22	Различные варианты футбольных упражнений в парах	1
23	Глаза закрывай- упражнение начинай	1
24	Подвижные игры	1
25	ТБ на уроке гимнастике. Перекаты	1
26	Разновидности перекатов	1
27	Техника выполнения кувырка вперед	1
28	Кувырок вперед	1
29	Стойка на лопатках, «мост»	1
30	Стойка на лопатках, «мост»- совершенствование	1
31	Стойка на голове	1
32	Кувырок назад	1
33	Кувырки	1
34	Висы на перекладине	1
35	Круговая тренировка	1
36	Прыжки со скакалкой	1
37	Прыжки в скакалку	1
38	Круговая тренировка	1
39	Круговая тренировка	1
40	Вращение обруча	1
41	Обруч – учимся им управлять	1
42	Круговая тренировка	1
43	Круговая тренировка	1
44	Подвижные игры. «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	1
45	Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки»	1
46	Подвижные игры. Игры «Невод», «Прыгуны и пятнашки». Эстафеты с мячами.	1
47	Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки»	1
48	Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Посадка картошки»	1

49	Подвижные игры. Игры: «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты	1
50	Подвижные игры. Игры: «Третий лишний», «Попади в мяч». Эстафеты	1
51	Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Веревочка под ногами». Эстафеты.	1
52	Подвижные игры. Игры «Вызов номеров», «Защита укрепления». Эстафеты.	1
53	Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Западня», «Конники –спортсмены».	1
54	Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Два мороза».	1
55	Подвижные игры. ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге».	1
56	Лазанье по гимнастической стенке	1
57	Подвижная игра «Белочка-защитница»	1
58	Подвижная игра «Вышибалы»	1
59	Прохождение полосы препятствий	1
60	Прохождение усложненной полосы препятствий	1
61	Техника прыжка в высоту с прямого разбега	1
62	Прыжок в высоту с прямого разбега	1
63	Прыжок в высоту спиной вперед	1
64	Прыжки в высоту	1
65	Броски и ловля мяча в парах	1
66	Броски и ловля мяча в парах	1
67	Ведение мяча	1
68	Ведение мяча в движении	1
69	Эстафеты с мячом	1
70	Подвижные игры с мячом	1
71	Подвижные игры	1
72	Броски мяча через волейбольную сетку	1
73	Точность бросков мяча через волейбольную сетку	1
74	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1
75	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1
76	Бросок набивного мяча от груди	1
77	Бросок набивного мяча снизу	1
78	Подвижная игра «Точно в цель»	1
79	Подвижная игра «Точно в цель»	1
80	Тестирование виса на время	1
81	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1
82	Тестирование прыжка в длину с места	1
83	Тестирование подтягивания на низкой перекладине	1
84	Тестирование подъема туловища за 30с	1
85	Техника метания на точность	1
86	Тестирование метания малого мяча на точность	1

87	Подвижные игры для зала	1
88	Беговые упражнения	1
89	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1
90	Тестирование челночного бега 3х10 м	1
91	Тестирование метания мешочка на дальность	1
92	Командная подвижная игра «Хвостики»	1
93	Русская народная игра «Горелки»	1
94	Командные подвижные игры	1
95	Подвижные игры с мячом	1
96	Подвижные игры	1
97	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1
98	Подвижные игры на выбор	1
99	Подвижные игры	1

2 класс
Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований Зарождение Олимпийских игр древности

Способы самостоятельной деятельности.

Физическое развитие и его измерение Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения Составление дневника наблюдений по физической культуре

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физческая культура. Закаливание организма обтиранием Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при по- воротах направо и налево, стоя на месте и в движении Пере- движение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках Танцевальный хороводный шаг, танец галоп

Лыжная подготовка Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска

Лёгкая атлетика Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта Прыжок в высоту с прямого разбега Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий

Подвижные игры Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол)

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
2) измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
3) выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
4) демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
5) выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
6) передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
7) организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
8) выполнять упражнения на развитие физических качеств

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Современные Олимпийские игры.	1
2	Инструктаж по ТБ. Разновидность ходьбы. Беговые упражнения. Встречная эстафета. Игра «Смена сторон».	1
3	Обычный бег. Бег с ускорением. Игра «Смена сторон».	1
4	Бег на короткую дистанцию 30 м., 60 м. Игра «Кот и мыши». Круговая эстафета.	1
5	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Высокий старт. Бег (30м, 60м) Игра «Кот и мыши». Круговая эстафета.	1
6	Бег с ускорением. Бег (30м, 60м) Игра «Кот и мыши». Круговая эстафета.	1
7	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30м) Игра «Гуси-лебеди».	1
8	Промежуточная аттестация.	1
9	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорение. Обучение челночному бегу 3*10м. Игра «Смена сторон»	1
10	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением. Челночный бег 3*10м. Игра «Гуси-лебеди».	1
11	Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра «Зайцы в огороде».	1
12	Развитие скоростно– силовых способностей. Игра «Зайцы в огороде».	1
13	Развитие скоростно– силовых способностей. Игра «Зайцы в огороде».	1
14	Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании.	1
15	Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Попади в мяч».	1

	Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании.	
16	ОРУ. Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит».	1
17	ОРУ. Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег- 50м, ходьба – 100м). Подвижная игра «Пятнашки». Понятие скорость бега.	1
18	Развитие выносливости. Урок-игра «Гуси – лебеди».	1
19	ОРУ. Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег- 50м, ходьба – 100м). Подвижная игра «Пятнашки». Развитие выносливости. Понятие скорость бега.	1
20	ОРУ. Равномерный бег. Игра «Третий лишний» Развитие выносливости.	1
21	ОРУ в движении. Равномерный бег (до 5 мин). Игра по станциям.	1
22	ОРУ в движении. Равномерный бег (до 6 мин). Игра по станциям. Подвижная игра «Конники-спортсмены».	1
23	ОРУ в движении. Кросс 1 км.	1
24	ОРУ в движении. Равномерный бег до 8 мин. Эстафеты с предметами.	1
25	ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами(кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку.	1
26	Инструктаж по ТБ. ОРУ скакалка. Прыжки через скакалку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Группировка. Игра «Что изменилось?».	1
27	Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Ходьба по бревну.	1
28	Кувырок вперед, кувырок назад. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Игра «Точный поворот» .	1
29	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа.	1
30	Кувырок вперед, стойка на лопатках. Перекаты в группировке. Полоса препятствия.	1
31	Группировка, перекаты, упоры присев. Полоса препятствия. Игра «Западня».	1
32	Выполнение команд. Комбинация из разученных элементов.	1
33	Выполнение команд. Комбинация из разученных элементов.	1
34	Выполнение команд. Комбинация из разученных элементов.	1
35	ОРУ с обручем. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Игра «Маскировка колоннах».	1
36	Упражнения в упоре лежа на гимнаст. скамейке. Развитие силовых способностей. Игра «Маскировка в колоннах.	1
37	Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа на гимн. скамейке. ОРУ с обручами. Игра «Космонавты».	1
38	Вис стоя и лежа .Развитие силовых способностей. Игра «Отгадай, чей голосок?». Повороты. Упражнения в равновесии.	1
39	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках.	1
40	Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии.	1

41	Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии.	1
42	Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии.	1
43	Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии.	1
44	Подвижная игра «Вышибалы»	1
45	Общеразвивающие упражнения. Эстафета. Н/ф. Урок-игра «Зайцы в огороде»	1
46	Твой организм.	1
47	Инструктаж по ТБ. ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей.	1
48	Инструктаж по ТБ. ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей.	1
49	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении, в треугольнике. Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч -среднему». Развитие координационных способностей.	1
50	РУ с мячом. Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение мяча на месте, в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мяча по кругу». «Передал- садись». Развитие координационных способностей.	1
51	ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении, с изменением направления. Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Школа мяча». Развитие координационных 1способностей.	1
52	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении, с изменением направления. Бросок мяча в кольцо. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	1
53	ОРУ. Передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте и в движении. Броски мяча в кольцо. Передача в парах. Игра «Мяч в обруч».	1
54	ОРУ. Ведение мяча. Повороты на месте с мячом в руках. Игра «Не давай мяч водящему». Броски мяча в кольцо. Развитие координационных способностей.	1
55	ОРУ. Ведение мяча в высокой стойке с изменением скорости. Передача мяча одной рукой от плеча. Бросок мяча в кольцо. Игра «Играй, играй, мяч не давай». Игра в мини-баскетбол.	1
56	ОРУ. Обучение ведению мяча с обводкой соперника. Передача мяча в парах- учет. Бросок мяча в кольцо. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол.	1
57	Ловля и передача мяча на месте в квадратах.	1
58	Ловля и передача мяча на месте в квадратах.».	1
59	ОРУ. Обучение ведению мяча с обводкой соперника. Передача мяча в парах- учет. Бросок мяча в кольцо. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол.	1
60	Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления.	1
61	Инструктаж по ТБ. ОРУ с мячом. Обучение ловли и передачам мяча в	1

	парах. Игра «Бросай и поймай». Развитие координационных способностей.	
62	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в парах различными способами. Подвижные игры и эстафеты с мячом.	1
63	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в парах. Игра «Перестрелка».	1
64	ОРУ с мячом. Передача и ловля мяча через сетку. Игра «Перестрелка» (с4 мячами). Развитие координационных способностей.	1
65	ОРУ с мячом. Обучение подаче мяча через сетку. Игра «Перестрелка»	1
66	ОРУ с мячом. Совершенствование подачи мяча через сетку одной рукой. Игра «Перестрелка»	1
67	ОРУ в движении. Правила игры в пионербол. Расстановка игроков на площадке Переходы во время игры. Игра «Пионербол».	1
68	ОРУ в движении. Правила игры в «Пионербол». Действия игрока на площадке. Подача мяча.	1
69	ОРУ Передача и ловля мяча через сетку. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	1
70	ОРУ Передача и ловля мяча через сетку. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	1
71	ОРУ. Передача и ловля мяча через сетку. Подача мяча через сетку одной рукой Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	1
72	ОРУ. Подача мяча через сетку одной рукой. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	1
73	ОРУ. Подача мяча через сетку одной рукой. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	1
74	ОРУ. Игра «Пионербол».	1
75	ОРУ. Игра «Пионербол». Оценить действия игрока на площадке.	1
76	ОРУ. Игра «Пионербол». Оценить действия игрока на площадке.	1
77	Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м).	1
78	Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м).	1
79	Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м).	1
80	Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м).	1
81	Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м).	1
82	Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м).	1
83	Ходьба с изменением длины и частоты шага. Бег с высоким подниманием бедра.	1
84	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м).	1
85	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м).	1
86	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м).	1

87	Ходьба через несколько препятствий. Бег на результат (30, 60 м). Игра «Смена сторон»	1
88	Сдача нормативов.	1
89	ОРУ. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Эстафеты. Игра «Парашютисты».	1
90	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Эстафета. Игра «Прыгающие воробушки».	1
91	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Эстафеты. Игра «Прыжок за прыжком».	1
92	Прыжок в длину с разбега	1
93	Прыжок в длину с разбега	1
94	Прыжок в длину с разбега	1
95	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Прыжок в высоту. Челночный бег.	1
96	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Прыжок в высоту. Челночный бег.	1
97	Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Прыжок в высоту. Челночный бег.	1
98	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Прыжок в высоту. Челночный бег.	1
99	Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Прыжок в высоту. Челночный бег.	1
100	Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Прыжок в высоту. Челночный бег.».	1
101	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО	1
102	Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО	1

3 класс
Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре.

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России История появления современного спорта

Способы самостоятельной деятельности.

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь) Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при помощи обливания под душем Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении Упражнения в лазании по канату в три приёма Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком Передвижения по наклонной гимнастической

скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком
Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища Упражнения в танцах галоп и полька Лёгкая атлетика Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м

Лыжная подготовка Передвижение одновременным двухшажным ходом Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении Торможение плугом Подвижные и спортивные игры Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1.объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
2.осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
3. приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
4.приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
5.характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой;
6.проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
7.демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
8.демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
9.выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
10.выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
11.выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
12.выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Современные Олимпийские игры.	1

2.	Инструктаж по ТБ. Разновидность ходьбы. Беговые упражнения. Встречная эстафета. Игра «Смена сторон».	1
3.	Обычный бег. Бег с ускорением. Игра «Смена сторон».	1
4.	Бег на короткую дистанцию 30 м., 60 м. Игра «Кот и мыши». Круговая эстафета.	1
5.	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Высокий старт. Бег (30м, 60м) Игра «Кот и мыши». Круговая эстафета.	1
6.	Бег с ускорением. Бег (30м, 60м) Игра «Кот и мыши». Круговая эстафета.	1
7.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30м) Игра «Гуси-лебеди».	1
8.	Промежуточная аттестация.	1
9.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорение. Обучение челночному бегу 3*10м. Игра «Смена сторон»	1
10.	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением. Челночный бег 3*10м. Игра «Гуси-лебеди».	1
11.	Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра «Зайцы в огороде».	1
12.	Развитие скоростно– силовых способностей. Игра «Зайцы в огороде».	1
13.	Развитие скоростно– силовых способностей. Игра «Зайцы в огороде».	1
14.	Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании.	1
15.	Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании.	1
16.	ОРУ. Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит».	1
17.	ОРУ. Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег- 50м, ходьба – 100м). Подвижная игра «Пятнашки». Понятие скорость бега.	1
18.	Развитие выносливости. Урок-игра «Гуси – лебеди».	1
19.	ОРУ. Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег- 50м, ходьба – 100м). Подвижная игра «Пятнашки». Развитие выносливости. Понятие скорость бега.	1
20.	ОРУ. Равномерный бег. Игра «Третий лишний» Развитие выносливости.	1
21.	ОРУ в движении. Равномерный бег (до 5 мин). Игра по станциям.	1
22.	ОРУ в движении. Равномерный бег (до 6 мин). Игра по станциям. Подвижная игра «Конники-спортсмены».	1
23.	ОРУ в движении. Кросс 1 км.	1
24.	ОРУ в движении. Равномерный бег до 8 мин. Эстафеты с предметами.	1
25.	ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами(кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку.	1
26.	Инструктаж по ТБ. ОРУ скакалка. Прыжки через скакалку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Группировка. Игра «Что изменилось?».	1
27.	Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Мост из положения	1

	лежа на спине. Ходьба по бревну.	
28.	Кувырок вперед, кувырок назад. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Игра «Точный поворот» .	1
29.	Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа.	1
30.	Кувырок вперед, стойка на лопатках. Перекаты в группировке. Полоса препятствия.	1
31.	Группировка, перекаты, упоры присев. Полоса препятствия. Игра «Западня».	1
32.	Выполнение команд. Комбинация из разученных элементов.	1
33.	Выполнение команд. Комбинация из разученных элементов.	1
34.	Выполнение команд. Комбинация из разученных элементов.	1
35.	ОРУ с обручем. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Игра «Маскировка колоннах».	1
36.	Упражнения в упоре лежа на гимнаст. скамейке. Развитие силовых способностей. Игра «Маскировка в колоннах.	1
37.	Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа на гимн. скамейке. ОРУ с обручами. Игра «Космонавты».	1
38.	Вис стоя и лежа .Развитие силовых способностей. Игра «Отгадай, чей голосок?». Повороты. Упражнения в равновесии.	1
39.	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках.	1
40.	Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии.	1
41.	Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии.	1
42.	Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии.	1
43.	Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии.	1
44.	Подвижная игра «Вышибалы»	1
45.	Общеразвивающие упражнения. Эстафета. Н/ф. Урок-игра «Зайцы в огороде»	1
46.	Твой организм.	1
47.	Инструктаж по ТБ. ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей.	1
48.	Инструктаж по ТБ. ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей.	1
49.	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении, в треугольнике. Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч -среднему». Развитие координационных способностей.	1
50.	РУ с мячом. Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение мяча на месте, в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мяча по кругу». «Передал- садись». Развитие координационных способностей.	1
51.	ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении, с изменением	1

	направления. Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Школа мяча». Развитие координационных 1способностей.	
52.	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении, с изменением направления. Бросок мяча в кольцо. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	1
53.	ОРУ. Передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте и в движении. Броски мяча в кольцо. Передача в парах. Игра «Мяч в обруч».	1
54.	ОРУ. Ведение мяча. Повороты на месте с мячом в руках. Игра «Не давай мяч водящему». Броски мяча в кольцо. Развитие координационных способностей.	1
55.	ОРУ. Ведение мяча в высокой стойке с изменением скорости. Передача мяча одной рукой от плеча. Бросок мяча в кольцо. Игра «Играй, играй, мяч не давай». Игра в мини-баскетбол.	1
56.	ОРУ. Обучение ведению мяча с обводкой соперника. Передача мяча в парах- учет. Бросок мяча в кольцо. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол.	1
57.	Ловля и передача мяча на месте в квадратах.	1
58.	Ловля и передача мяча на месте в квадратах.».	1
59.	ОРУ. Обучение ведению мяча с обводкой соперника. Передача мяча в парах- учет. Бросок мяча в кольцо. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол.	1
60.	Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления.	1
61.	Инструктаж по ТБ. ОРУ с мячом. Обучение ловли и передачам мяча в парах. Игра «Бросай и поймай». Развитие координационных способностей.	1
62.	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в парах различными способами. Подвижные игры и эстафеты с мячом.	1
63.	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в парах. Игра «Перестрелка».	1
64.	ОРУ с мячом. Передача и ловля мяча через сетку. Игра «Перестрелка» (с4 мячами). Развитие координационных способностей.	1
65.	ОРУ с мячом. Обучение подаче мяча через сетку. Игра «Перестрелка»	1
66.	ОРУ с мячом. Совершенствование подачи мяча через сетку одной рукой. Игра «Перестрелка»	1
67.	ОРУ в движении. Правила игры в пионербол. Расстановка игроков на площадке Переходы во время игры. Игра «Пионербол».	1
68.	ОРУ в движении. Правила игры в «Пионербол». Действия игрока на площадке. Подача мяча.	1
69.	ОРУ Передача и ловля мяча через сетку. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	1
70.	ОРУ Передача и ловля мяча через сетку. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	1
71.	ОРУ. Передача и ловля мяча через сетку. Подача мяча через сетку одной рукой Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	1
72.	ОРУ. Подача мяча через сетку одной рукой. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	1
73.	ОРУ. Подача мяча через сетку одной рукой. Игра «Пионербол».	1

	Развитие координационных способностей.	
74.	ОРУ. Игра «Пионербол».	1
75.	ОРУ. Игра «Пионербол». Оценить действия игрока на площадке.	1
76.	ОРУ. Игра «Пионербол». Оценить действия игрока на площадке.	1
77.	Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м).	1
78.	Бег (4 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м).	1
79.	Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м).	1
80.	Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м).	1
81.	Бег (5 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 80 м, ходьба – 90 м).	1
82.	Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м).	1
83.	Ходьба с изменением длины и частоты шага. Бег с высоким подниманием бедра.	1
84.	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м).	1
85.	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м).	1
86.	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м).	1
87.	Ходьба через несколько препятствий. Бег на результат (30, 60 м). Игра «Смена сторон»	1
88.	Сдача нормативов.	1
89.	ОРУ. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Эстафеты. Игра «Парашютисты».	1
90.	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Эстафета. Игра «Прыгающие воробушки».	1
91.	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Эстафеты. Игра «Прыжок за прыжком».	1
92.	Прыжок в длину с разбега	1
93.	Прыжок в длину с разбега	1
94.	Прыжок в длину с разбега	1
95.	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Прыжок в высоту. Челночный бег.	1
96.	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Прыжок в высоту. Челночный бег.	1
97.	Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Прыжок в высоту. Челночный бег.	1
98.	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Прыжок в высоту. Челночный бег.	1
99.	Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Прыжок в высоту. Челночный бег.	1
100.	Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Прыжок в высоту. Челночный бег.».	1

101.	Сдача нормативов.	1
102.	Эстафеты. Подвижные игры.	1

4 класс

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре.

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях

физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время

самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование.

Оздоровительная физическая культура.

Оценка состояния осанки, упражнения

для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом.

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге

по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

2. осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
3. приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
4. приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
5. характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой;
6. проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
7. демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
8. демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
9. выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
10. выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
11. выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
12. выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Из истории развития физической культуры в России	1
2	Из истории развития национальных видов спорта	1
3	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	1
4	Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование.	1
5	Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование.	1
6	Низкий старт в последовательности команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	1
7	Финиширование в беге на дистанцию 30 м	1
8	Скоростной бег по соревновательной дистанции 30 м	1
9	Скоростной бег по соревновательной дистанции 30 м	1
10	Техника метания малого мяча на дальность стоя на месте	1
11	Разучивают подводящих упражнений к освоению техники метания малого мяча на дальность с места	1
12	Метание малого мяча на дальность стоя на месте	1
13	Метание малого мяча на дальность стоя на месте	1
14	Техники прыжка в высоту способом перешагивания	1
15	Освоение техники прыжка в высоту способом перешагивания	1
16	Освоение техники прыжка в высоту способом перешагивания	1
17	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания в полной координации	1
18	Самостоятельная физическая подготовка	1
19	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты.	1

20	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты.	1
21	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты.	1
22	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты.	1
23	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1
24	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1
25	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Эстафеты.	1
26	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1
27	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	1
28	Разучивание упражнений акробатической комбинации	1
29	Разучивание упражнений акробатической комбинации	1
30	Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений.	1
31	Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений.	1
32	Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений.	1
33	Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания.	1
34	Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания.	1
35	Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания.	1
36	Упражнения на гимнастической перекладине (вис, упор)	1
37	Упражнения на гимнастической перекладине (вис, упор)	1
38	Упражнения на гимнастической перекладине (вис сверху, снизу, разноимённый)	1
39	Упражнения на гимнастической перекладине (вис сверху, снизу, разноимённый)	1
40	Танцевальные упражнения. Техника выполнения танца «Летка- енка».	1
41	Разученные танцевальных движений с добавлением прыжковых движений	1
42	Выполнение танца «Летка-енка» в полной координации под музыкальное сопровождение	1
43	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подвижные игры «Западня», «Маскировка колоннах»	1
44	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подвижные игры «Западня».	1
45	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подвижные игры «Западня».	1
46	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подвижные игры «Западня».	1
47	Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой.	1
48	Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом	1

49	Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом	1
50	Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом	1
51	Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом	1
52	Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом	1
53	Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом	1
54	Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом	1
55	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми.	1
56	Подвижные игры общефизической подготовки.	1
57	Технические действия игры волейбол	1
58	Волейбол: нижняя боковая подача. Игра «Перестрелка.	1
59	Волейбол: нижняя боковая подача. Игра «Перестрелка.	1
60	Волейбол: нижняя боковая подача. Игра «Перестрелка.	1
61	Волейбол: приём и передача мяча сверху. Игра «Перестрелка	1
62	Волейбол: приём и передача мяча сверху. Игра «Перестрелка	1
63	Волейбол: приём и передача мяча сверху. Игра «Перестрелка	1
64	Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Пионербол»	1
65	Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Пионербол»	1
66	Волейбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Пионербол»	1
67	Технические действия игры баскетбол	1
68	Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, с места. Игра «Передал - садись»	1
69	Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, с места. Игра «Передал - садись»	1
70	Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, с места. Игра «Передал - садись»	1
71	Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Мяч -среднему».	1
72	Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Мяч -среднему».	1
73	Баскетбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Мяч -среднему».	1
74	Технические действия игры футбол	1
75	Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра «Футбол»	1
76	Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра «Футбол»	1
77	Футбол: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Игра «Футбол»	1

78	Футбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Футбол»	1
79	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1
80	Футбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Футбол»	1
81	Футбол: выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Игра «Футбол»	1
82	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств.	1
83	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств.	1
84	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств.	1
85	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол»	1
86	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол»	1
87	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол»	1
88	Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Игра «Пионербол»	1
89	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	1
90	Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование.	1
91	Технические действия при скоростном беге по соревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование.	1
92	Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Игра «Парашютисты».	1
93	Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Игра «Прыгающие воробушки.	1
94	Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Игра «Парашютисты».	1
95	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м	1
96	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м	1
97	Бег на дистанцию 500м.	1
98	Бег на дистанцию 500м.	1
99	Бег на дистанцию 500м.	1
100	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	1
101	Эстафеты. Подвижные игры.	1
102	Эстафеты. Подвижные игры.	1

2.1.11. Программа курса внеурочной деятельности "Калейдоскоп профессий"

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, в 1ом классе - 33 часа в год, во 2ом классе - 34 часа в год.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Вводный урок (1 час)

Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

Профессии моей семьи (5 часов)

Знакомство с профессией кондитера. Виртуальная экскурсия в пекарню.

Знакомство с профессией водителя.

Знакомство с профессией продавца. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Знакомство с профессией парикмахера. Виртуальная экскурсия в парикмахерскую.

Знакомство с профессией бухгалтера.

Интересные профессии (28 часов)

Знакомство с профессиями: учитель, пожарный, полицейский, спасатель, врач, медицинская сестра, ветеринар, художник, актер, гример, музыкант, астроном, космонавт, швея, дизайнер, корреспондент, репортер. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	«Зачем человеку трудиться?»	1
2	Профессия кондитер	1
3	Профессия водитель	1
4	Профессия продавец	1
5	Профессия парикмахер	1
6	Профессия бухгалтер	1
7	Профессия учитель	1
8	Профессия пожарный	1
9	Профессия полицейский	1
10	Профессия спасатель	1
11	Профессия врач	1
12	Профессия медицинская сестра	1
13	Профессия ветеринар	1
14	Профессия художник	1
15	Профессия актер	1
16	Профессия гример	1
17	Профессия музыкант	1
18	Профессия астроном	1
19	Профессия космонавт	1
20	Профессия швея	1
21	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне.	1
22	Ловись рыбка	1
23	Труженики леса.	1
24	Хлеб – всему голова	1
25	Профессия овощевод	1
26	Знакомьтесь – агроном	1
27	Профессия цветовод	1
28	Домашняя мастерская	1
29	Профессия дизайнер	1
30	Профессия корреспондент	1

31	Профессия репортер	1
32	Профессия фотокорреспондент	1
33	Кем я хочу стать	1

2 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Вводный урок (1 час)

Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

Профессии моей семьи (5 часов)

Знакомство с профессией кондитера. Виртуальная экскурсия в пекарню.

Знакомство с профессией водителя.

Знакомство с профессией продавца. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Знакомство с профессией парикмахера. Виртуальная экскурсия в парикмахерскую.

Знакомство с профессией бухгалтера.

Интересные профессии (28 часов)

Знакомство с профессиями: учитель, пожарный, полицейский, спасатель, врач, медицинская сестра, ветеринар, художник, актер, гример, музыкант, астроном, космонавт, швея, дизайнер, корреспондент, репортер. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Зачем человеку трудиться?	1
2	Профессия кондитер.	1
3	Профессия водитель.	1
4	Профессия продавец.	1
5	Профессия парикмахер.	1
6	Профессия бухгалтер.	1
7	Профессия учитель.	1
8	Профессия пожарный.	1
9	Профессия полицейский.	1
10	Профессия спасатель.	1
11	Профессия врач.	1
12	Профессия медицинская сестра.	1
13	Профессия ветеринар.	1
14	Профессия художник.	1
15	Профессия актер.	1
16	Профессия гример.	1
17	Профессия музыкант.	1
18	Профессия астроном.	1
19	Профессия космонавт.	1
20	Профессия швея.	1
21	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в	1

	деревне.	
22	Ловись рыбка.	1
23	Труженики леса.	1
24	Хлеб – всему голова.	1
25	Профессия овощевод.	1
26	Знакомьтесь – агроном.	1
27	Профессия цветовод.	1
28	Домашняя мастерская.	1
29	Профессия дизайнер.	1
30	Профессия корреспондент.	1
31	Профессия репортер.	1
32	Профессия фотокорреспондент.	1
33	Кем я хочу стать.	1
34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1

2.1.12. Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность"

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год; в 1ом классе - 33 часа в год.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.
Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1
10.	Про козу, козлят и капусту.	1
11.	Про петушка и жерновцы.	1
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1
13.	Про наливные яблочки.	1
14.	Про Машу и трех медведей.	1
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1
17.	За покупками.	1
18.	Находчивый колобок.	1

19.	День рождения мухи-цокотухи.	1
20.	Буратино и карманные деньги.	1
21.	Кот Василий продает молоко.	1
22.	Лесной банк.	1
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1
24.	Как мужик золото менял.	1
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1
28.	Плывет, плывет кораблик.	1
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1
30.	Как делили апельсин.	1
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1
32.	Иванова соль.	1
33.	В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация	1

2 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Михаил Пришвин «Беличья память». Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1
2.	«Про беличьи запасы». Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1
3.	«Беличьи деньги». Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1

4.	«Про белочку и погоду» Наблюдения за погодой.	1
5.	И. Соколов-Микитов «В берлоге» Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1
6.	«Медвежье потомство» Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи	1
7.	«Повреждённые и фальшивые деньги» Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1
8.	«Лесные сладкоежки» Медонос, настоящий и искусственный мёд	1
9.	Лев Толстой «Зайцы» Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1
10.	«Про зайчат и зайчиху» Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.	1
11.	Банковская карта	1
12.	«Про Зайчишку и овощи» Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1
13.	Николай Сладков «Весёлая игра» Содержание рассказа	1
14.	«Лисьи забавы» Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1
15.	Безопасность денег на банковской карте	1
16.	«Лисьи норы» Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1
17.	«Обыкновенные кроты» Содержание научно-познавательного текста.	1
18.	«Про крота» Сложение в пределах 100. Логические задачи.	1
19.	Про кредиты Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1
20.	Корень – часть растения	1
21.	Эдуард Шим «Тяжкий труд» Содержание художественного текста.	1
22.	«Про ежа» Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1
23.	Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1
24.	Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока.	1
25.	«Полевой хомяк» Содержание научно-познавательного текста.	1
26.	«Про полевого хомяка» Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1
27.	«Ловушки для денег» Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1
28.	«Про хомяка и его запасы» Горох, свойства прорастания гороха.	1
29.	«Про бобров» Содержание текста, текст-описание.	1
30.	«Бобры-строители» Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1
31.	«Такие разные деньги» Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1

32.	«Материал для плотин» Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	1
33.	«Позвоночные животные» Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1
34.	Встреча друзей	1

3 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Про дождевого червяка	1
2.	Кальций	1
3.	Сколько весит облако?	1
4.	Хлеб – всему голова	1
5.	Про мел	1
6.	Про мыло	1
7.	История свечи	1
8.	Магнит	1
9.	Дождевые черви	1
10.	Полезный кальций	1
11.	Про облака	1
12.	Про хлеб и дрожжи	1
13.	Интересное вещество – мел	1
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1
15.	Про свечи	1
16.	Волшебный магнит	1
17.	Проверь себя	1
18.	Что такое «бюджет»?	1

19.	Семейный бюджет	1
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1
26.	Расходы и доходы бюджета	1
27.	Планируем семейный бюджет	1
28.	Подсчитываем семейный доход	1
29.	Пенсии и пособия	1
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1
31.	Подсчитываем расходы	1
32.	Расходы на обязательные платежи	1
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1
34.	Проверь себя	1

4 класс

Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1
10.	Про козу, козлят и капусту.	1

11.	Про петушка и жерновцы.	1
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1
13.	Про наливные яблочки.	1
14.	Про Машу и трех медведей.	1
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1
17.	За покупками.	1
18.	Находчивый колобок.	1
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1
20.	Буратино и карманные деньги.	1
21.	Кот Василий продает молоко.	1
22.	Лесной банк.	1
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1
24.	Как мужик золото менял.	1
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1
28.	Плывет, плывет кораблик.	1
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1
30.	Как делили апельсин.	1
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1
32.	Иванова соль.	1
33.	В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация	1

2.1.13. Программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год; в 1ом классе - 33 часа в год.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.

- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.
Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Содержание курса внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс "Разговоры о важном", направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Духовно-нравственное развитие личности (25 часов):
Гражданско-патриотическое воспитание (8 часов)
Нравственное и духовное воспитание (5 часов)
Воспитание семейных ценностей (2 часа)
Эстетическое воспитание (5 часов)
Интеллектуальное воспитание (5 часов)
Социальное развитие личности (9 часов):
Правовое воспитание и культура безопасности (1 час)
Социокультурное и медиакультурное воспитание (5 часов)
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (2 часа)
Экологическое воспитание (1 час)

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	День знаний (зачем человеку знания?)	1
2	Что мы Родиной зовем?	1
3	Мечтаю летать	1
4	Я хочу увидеть музыку	1
5	О наших бабушках и дедушках	1
6	Мой первый учитель	1

7	День отца	1
8	Я и моя семья	1
9	День народного единства	1
10	Память времен	1
11	День матери	1
12	Что такое герб?	1
13	Доброта - дорога к миру	1
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1
15	День Конституции	1
16	Умеем ли мы мечтать?	1
17	Светлый праздник Рождества	1
18	Ленинград в дни блокады	1
19	Кто такие скоморохи?	1
20	Российские Кулибины	1
21	Россия и мир	1
22	Есть такая профессия - Родину защищать	1
23	Поговорим о наших мамах	1
24	Что такое гимн?	1
25	Путешествие по Крыму	1
26	Я иду … в театр	1
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1
28	Память прошлого	1
29	Заповедники России	1
30	День труда (Герои мирной жизни)	1
31	Дети - герои Великой отечественной войны	1
32	День детских общественных организаций	1
33	Мои увлечения	1
34	Мои увлечения	1

2.1.14. Программа курса внеурочной деятельности "Все работы хороши -выбирай на вкус"

Рабочая программа адаптирована для обучающихся сзадержкой психического развития (вариант 7.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.

- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

3 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Введение в мир профессий

Знакомство с миром профессий. Значение и польза всех без исключения профессий. Творческая работа по теме: Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Профессии в школе

Знакомство с профессиями: библиотекарь, учитель.

Знакомство с различными профессиями

Знакомство с профессиями: воспитатель, пекарь, повар, архитектор, врач, следователь, биолог, водитель, бухгалтер, фермер, цветовод, юрист, художник. Практическая работа по теме: Проект «Книга кулинарных рецептов». Практическая работа по теме: Проект «Домик для котёнка или щенка». Практическая работа по теме: Проект по оформлению школьного двора. Творческая работа по теме: Конкурс рисунков «Я — художник».

Профессия моих родителей

Творческая работа по теме: Создание папки «Профессия моих родителей» Практическая работа по теме: Проект Мамина одежда для дома.

Итоговые занятия

Викторина «Что мы узнали?» Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Зачем человек трудится?	1
2	Какие профессии ты знаешь?	1

3	Мир интересных профессий	1
4	Чем пахнут ремесла?	1
5	Кем я хочу стать?	1
6	Профессия – учитель	1
7	«Каких профессий не хватает в школе?»	1
8	Профессия – библиотекарь	1
9	Профессия – воспитатель детского сада	1
10	Профессия – воспитатель детского сада	1
11	Профессия – пекарь	1
12	Профессия – пекарь	1
13	Профессия – повар	1
14	Профессия – повар	1
15	Профессия – архитектор	1
16	Профессия – архитектор	1
17	Профессия – врач	1
18	Профессия – следователь	1
19	«Следствие ведут третьеклассники!»	1
20	Профессия – биолог	1
21	Профессия – водитель автомобиля	1
22	«Ты – водитель, я – пешеход»	1
23	Профессия – бухгалтер	1
24	Профессия Мастер сельскохозяйственного производства фермер.	1
25	Профессия «Мастер – цветовод»	1
26	Профессия – юрист	1
27	Профессия – художник	1
28	Кем работают мои родители?	1
29	Кем работают мои родители?	1
30	«Мама – домохозяйка»	1
31	Викторина «Что мы узнали?»	1
32	Что мы узнали?	1
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
34	Итоговое занятие	1

4 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Профессии вокруг нас (9 часов)
Кем я хочу стать?
Что я знаю о профессиях?
История профессий.
Творческая страничка «Профессии моей семьи».
Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
Профессии, которые нас кормят (11 часов)
Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.
Хлебороб.

Агроном.
Пекарь. Кондитер.
Повар.
Технолог.
Реклама понравившейся профессии.
Профессии, которые нас одевают (6 часов)
Модельер, кто же он?
Кто создает ткани?
Закройщик одежды.
Швея.
Кто создает обувь?
Театр моды Юдашкина.
Профессии, которые помогают путешествовать (8 часов)
Железная дорога. Кто на ней работает?
Наземный транспорт.
Подземный транспорт.
Воздушный транспорт.
Профессия – экскурсовод.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Кем я хочу стать?	1
2	Что я знаю о профессиях?	1
3	Что я знаю о профессиях?	1
4	История профессий	1
5	История профессий	1
6	Творческая страничка «Профессии моей семьи»	1
7	Творческая страничка «Профессии моей семьи»	1
8	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии	1
9	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии	1
10	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности	1
11	Хлебороб	1
12	Хлебороб	1
13	Агроном	1
14	Пекарь. Кондитер	1
15	Пекарь. Кондитер	1
16	Повар	1
17	Повар	1
18	Технолог	1
19	Реклама понравившейся профессии	1
20	Реклама понравившейся профессии	1
21	Модельер, кто же он?	1
22	Кто создает ткани?	1

23	Закройщик одежды	1
24	Швея	1
25	Кто создает обувь?	1
26	Театр моды Юдашкина	1
27	Железная дорога. Кто на ней работает?	1
28	Железная дорога. Кто на ней работает?	1
29	Наземный транспорт	1
30	Наземный транспорт	1
31	Подземный транспорт	1
32	Воздушный транспорт	1
33	Водный транспорт	1
34	Профессия – экскурсовод	1

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях ГБОУ школы № 566 Невского района Санкт-Петербурга конкретизирует требования ФГОС НОО ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий (далее УУД), обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Программа обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачи программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

2.2.2. Содержательный раздел

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;

- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний обучающимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный*, *регулятивный* (*включающий также действия саморегуляции*), *познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД начнут формироваться:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);
- оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);
- саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

В сфере регулятивных УУД ученики начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществление рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- овладение приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);
- формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаковосимволические действия*. Программой предусматривается формирование таких знаковосимволических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические УД:

−анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

−синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

−выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

−подведение под понятие, выведение следствий;

−установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

−построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

−доказательство;

−выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:

−формирование проблемы;

−самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборов информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

2.2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ТНР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, курсов коррекционно-развивающей области, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ТНР.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся

раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет *«Литературное чтение»*, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет *“Иностранный язык”* обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту

рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста);

- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавать вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего

региона;

- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительная деятельность»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала, обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительной деятельности проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей, обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;

- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет *«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»* обеспечивает:

– в области личностных универсальных учебных действий формирование:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

– в области регулятивных универсальных учебных действий:
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных универсальных учебных действий:
- развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	***Русский язык***	***Литературное чтение***	***Математика***	***Окружающий мир***
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Труд, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов	широкий спектр источников информац

	)		решения задач	ии
познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

2.2.2.3. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования УУД на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

− составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

− сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

− избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

− многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

− «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования *личностных* УУД можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и т.д.

Для формирования *познавательных* УУД целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм и т.д.

Для формирования *регулятивных* УУД возможны следующие виды заданий:
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- контрольный опрос на определенную проблему и т.д.

Для формирования *коммуникативных* УУД можно предложить следующие виды заданий:
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...» и т. д.

УУД	***Типовые задачи***	***Примеры заданий на уроках***
Личностные УУД	на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание	Выполнение творческих заданий. Задание, решение которого надо обосновать. Высказывание своего отношения к прочитанному, анализ характеров и поступков героев. Ситуативная задача. Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Система речевых упражнений.
Регулятивные УУД	на планирование; на рефлексию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока. Поиск информации в предложенных источниках. Самопроверка и взаимоконтроль. Самостоятельное составление инструкций. Выполнение заданий по заданному плану, схемам. Преднамеренные ошибки.

		Ищу ошибки. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока.
Познавательные УУД	на поиск и выделение информации; на решение рабочих задач; на структурирование знаний; на моделирование и преобразование модели; 4а анализ и синтез; на установление причинно-следственных связей	Работа с учебником. Самостоятельное применение знаний в новой ситуации. Сравни, найди отличия, подчеркни, выдели. На что похоже? Поиск лишнего. Составление схем-опор. Работа с разного вида таблицами. Работа со словарями. Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Здание на составление математической модели. Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения.
Коммуникативные УУД	на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.	Работа в парах или группах. Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. Анализ работы товарища. Составь рассказ от имени героя. Групповая работа по составлению кроссворда. Подготовь рассказ. Отгадай о ком говорим. Опиши устно… . Объясни.

Содержание системы учебников УМК «Школа России» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс.

2.2.2.4. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я Концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

− необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

− совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

− недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

− недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в

частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления учителей о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Все эти компоненты присутствуют в Программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — *формирование умения учиться*, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе

УУД	*Результаты развития УУД*	*Значение для обучения*
Личностные действия – смыслообразование – самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.	Успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для
	Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2.2.5. Планируемые результаты в освоении школьниками с задержкой психического развития универсальных учебных действий по завершении начального обучения

- *Педагогические ориентиры: Развитие личности.*

В области личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и

познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- *Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация*

В области регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- *Педагогические ориентиры: Исследовательская культура*

В области познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- *Педагогические ориентиры: Культура общения*

В области коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования УУД только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

− использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

− соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

− осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы, обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

− организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

− эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования УУД в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов,

остановимся на этой составляющей программы более подробно.
В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно--образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД обучающихся в рамках начального общего образования.
ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.
В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования УУД.
При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:
− критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
− уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
− основы правовой культуры в области использования информации.
При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:
− оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
− использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.
При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих УУД:
− поиск информации;
− фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
− структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
− построение простейших моделей объектов и процессов.
ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:
− выступление с аудиовизуальной поддержкой;
− фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
− общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в Программу формирования УУД позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности

школьников.

2.2.3. Организационный раздел

2.2.3.1. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с задержкой психического развития универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

− универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

− учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

− неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

− адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

− самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

− обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.3.Программа коррекционной работы

2.3.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) реализуется в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание *на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов*.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, шППк и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию

обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. Повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
3. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
4. Создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

1. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
2. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.
5. Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

– создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

– реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

– комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

– создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

– развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

– обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

– содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2.3.2. Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения шППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной

организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

2.3.2.1. Диагностическое направление

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление ПКР реализуется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Диагностическое направление предполагает проведение комплексной логопедической, дефектологической, психолого-педагогической диагностики, способствующей проведению систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Результаты комплексной диагностики обсуждаются на заседании шППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты), коллегиальных заключениях специалистов.

На основе результатов комплексной диагностики (обследования), а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатываются программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Календарный план проведения комплексной диагностики

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Форма отчета, срок предоставления
Август				
1	Подготовка диагностических материалов для проведения стартовой диагностики обучающихся с ЗПР	26.08.2024 - 02.09.2024	Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения	Приказ Отв.: Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения Срок: 02.09.2024
Сентябрь				
2	Проведение педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами стартовой диагностики обучающихся с ЗПР	02.09.2024 - 16.09.2024	Горбатова М.Л, руководитель службы сопровождения	Коллегиальные заключения, заключения специалистов Отв.: Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения

				Срок: 16.09.2024
3	Проведение шППК по итогам стартовой диагностики обучающихся с ЗПР. Формирование списка обучающихся для индивидуального сопровождения.	17.09.2024 - 30.09.2024	Горбатова М.Л, руководитель службы сопровождения	Протоколы заседаний шППК Отв.: Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения Срок: 30.09.2024
Ноябрь				
4	Подготовка педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами диагностических материалов для проведения промежуточной диагностики развития обучающихся с ЗПР	25.11.2024 - 29.11.2024	Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения	Диагностические материалы Отв.: Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения Срок: 29.11.2024
Январь				
5	Проведение педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами промежуточной диагностики развития обучающихся с ЗПР	13.01.2025 - 25.01.2025	Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения	Коллегиальные заключения, заключения специалистов Отв.: Горбатова М.Л, руководитель службы сопровождения Срок: 25.01.2025
6	Проведение медико-психолого-педагогического консилиума по итогам промежуточной диагностики обучающихся с ЗПР	27.01.2025 - 05.02.2025	Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения	Протоколы заседаний Отв.: Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения Срок: 05.02.2025
Апрель				
7	Подготовка педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами диагностических материалов для проведения итоговой диагностики развития обучающихся с ЗПР	01.04.2025 - 04.04.2025	Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения	Приказ Отв.: Горбатова М.Л, руководитель службы сопровождения Срок: 04.04.2025
8	Проведение итоговой логопедической, дефектологической, психолого-педагогической диагностики обучающихся с ЗПР	14.04.2025 - 30.04.2025	Горбатова М.Л, руководитель службы сопровождения	Коллегиальные заключения специалистов Отв.: Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения Срок: 30.04.2025
Май				
9	Проведение итогового школьного психолого-	12.05.2025 - 23.05.2025	Горбатова М.Л, руководитель	Протоколы заседаний Отв.:

	педагогического консилиума по итогам итоговой диагностики обучающихся с ЗПР		службы сопровождения	Горбатова М.Л, руководитель службы сопровождения Срок: 23.05.2025

2.3.2.2. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление ПКР включает в себя:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне начального общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2.) отражается в следующей документации:

- *индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;*
- рабочих программах коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;
- планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы ежегодно составляются для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуальноых карт развития с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

- направления работы, определяемые шППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных

особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

2.3.2.2.1. Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

“Психокоррекционные занятия (психологические)”

Пояснительная записка

Процесс обучения в школе включает не только усвоение системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка. На каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся испытывает большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли.

Задержка психического развития (ЗПР) — это замедление темпа развития психики, которое выражено в недостаточности общего запаса знаний, ограниченном представлении, недоразвитости мышления, инфантильности и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью. Наиболее отличительная особенность ЗПР – это незрелость эмоционально-волевой сферы: такому ребенку очень трудно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Здесь же возникают нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Говоря об особенностях памяти у детей с ЗПР, то исследователи выявляют закономерность: они гораздо лучше могут запомнить наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. ЗПР часто может сопровождаться речевыми дефектами, которые в основном связаны с темпом ее развития. У детей с ЗПР также наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается прежде всего во время решения задач на словесно-логическое мышление.

Настоящее программа предлагает задания и игры, которые можно использовать в качестве развивающих упражнений для занятий с детьми. В зависимости от того, справляется ребенок или нет с каким-либо типом заданий, надо подбирать ему упражнения подобного типа для развивающих занятий.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлена на развитие личности обучающегося с ЗПР младшего-школьного возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи ПКРЗ:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
2. Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
4. Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
5. Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
6. Стимулирование интереса к себе и социальному окружению;развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
7. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
8. Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП ООО (вариант 7.2) ГБОУ школы № 566 Невского района

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Содержание ПКРЗ

1 (1) класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов";

Определение последовательности действий для достижения поставленных задач. Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний

Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Признаки состояний утомления и пресыщения. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Знакомство с понятием самооценка.

Отработка навыков самопрезентации, самооценивания в моделируемых ситуациях. Знакомство с понятиями: индивидуальные особенности человека, черты характера. Представление об ответственном поведении. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»

Современный мир профессий. Представление о себе как о члене общества. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"

Отработка навыков активного слушания. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств.

Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества"

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.

1 (2) класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов". В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью удерживать учебную задачу, самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях общения, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающегося. Проводится диагностика основных психических процессов, а также особенностей эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности. Направлен на развитие основных познавательных процессов, коррекцию выявляемых нарушений эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности ребенка. Занятия включают упражнения на развитие: вербального и невербального мышления; зрительной и слуховой памяти; концентрации и устойчивости внимания; положительного отношения к учебе; навыков самоконтроля и саморегуляции, а также творческие задания

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения». Направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные,

взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, оценивать собственные действия и видеть перспективу развития социальной ситуации

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения». Направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, оценивать собственные действия и видеть перспективу развития социальной ситуации.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях.. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, умению обращаться за помощью и принимать помощь, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества". Направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях.. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, умению обращаться за помощью и принимать помощь, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

2 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов". Развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Способность самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Развитие регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Формирование способности понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развитие умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»

Развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. Развитие способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»

Осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.

Раздел 2."Развитие навыков сотрудничества". Формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. Развитие навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Развитие умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

3 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов". Развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью удерживать учебную задачу, самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях общения, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Развитие способностьи удерживать учебную задачу, самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Развитие регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формирование способности понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях общения, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения». Направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, оценивать собственные действия и видеть перспективу развития социальной ситуации.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения». Направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Развитие навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, умению обращаться за помощью и принимать помощь, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Раздел 2."Развитие навыков сотрудничества". Направлен на развитие навыков позитивного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении (учебном коллективе). Особенности коммуникативной деятельности. Коррекция направлена на развитие умения поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

4 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля

эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

1. Преодоление проблем адаптации;
2. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
3. Развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса;
4. Развитие воображения и творческого мышления;
5. Формирование позитивной «Я-концепции»;
6. Снижение личностной и школьной тревожности;
7. Формирование адекватной самооценки;
8. Повышение учебной мотивации;
9. Формирование саморегуляции.

Тематическое планирование

1 (1) класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
1	Знакомство. Стартовая диагностика.	1

2	Стартовая диагностика.	1
3	Что изменилось?	1
4	Нарисуй узор.	1
5	Пространственная ориентация	1
6	Одинаковые и отличающиеся картинки.	1
7	Запомни и воспроизведи.	1
8	Найди девятый.	1
9	Графический диктант.	1
10	Объедини по смыслу.	1
11	Режим дня.	1
12	Лабиринты.	1
13	Описание предметов.	1
Р*аздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний*		
14	«Укрась свое имя».	1
15	Хорошее настроение.	1
16	Узоры волшебные лесенки.	1
17	Я и школа.	1
18	Мои эмоции в школе.	1
19	Развитие эмоций и чувств.	1
	Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
	Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»	
20	Какой я?	1
21	Черты характера	1
22	Что я люблю и чего не люблю.	1
	Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»	
23	Все работы хороши.	1
24	Кем работают мои родители?	1
25	Рисунок «Я в будущем».	1
	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
	Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"	
26	Невербальное общение	1
27	Невербальное общение	1
28	Кто такой друг?	1
	Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества"	
29	Раз, два, три, говори!	1
30	Паровозик имён.	1
31	Звуки.	1
32	Итоговая диагностика.	1
33	Итоговая диагностика.	1

1 (2) класс

№	Тема	Количество часов
Модуль « Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»		
1	Стартовая диагностика познавательных процессов и учебной мотивации на начало учебного года	1
2	Стартовая диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы	1
3	Восприятие. Развитие произвольного восприятия и наблюдательности	1
4	Внимание. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема внимания .	1
5	Тренировка умения действовать по инструкции, развитие саморегуляции и самоконтроля	1
6	Память. Развитие мнемических способностей, обучение способам эффективного запоминания	1
7	Развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия	1
8	Мышление. Развитие наглядно-образного и понятийного (абстрактно-логического) мышления.	1
9	Мышление . Нахождение противоположностей, анализ, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных закономерностей	1
Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний».		
11	В мире эмоций и чувств.	1
12	Учимся понимать, что мы чувствуем и выражать свое эмоциональное состояние	1
13	Учимся контролировать свое поведение и эмоциональное состояние	1
14	Учимся снимать эмоциональное напряжение	1
15.	Разные настроения. Учимся менять свое настроение.	1
16.	Учимся бороться с гневом и злостью.	1
17.	Учимся бороться со страхами	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения		
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»		
18	Я и мои способности	1
19	Как научиться хорошо учиться	1
20	Как научиться дружить со временем (планировать свою учёбу, занятия после уроков и домашние дела.	1
21	Как пережить неудачу и поверить в свои силы.	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
22	В мире профессий (Что такое профессия? Профессия и хобби)	1
23	Профессии вокруг нас. Все работы хороши	1
24	Требования профессии к человеку	1

25.	Кем я хочу быть ? Что для этого нужно?	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"		
26.	Я среди людей. Мои поступки.	1
27.	Учимся общаться. Секреты общения.	1
28.	Культура и правила общения.	1
29.	Как и почему начинаются ссоры.	1
Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества"		
30	Что такое «дружба». Умею ли я дружить?	1
32.	Мой класс	1
33.	Итоговая диагностика познавательных процессов и учебной мотивации в конце учебного года	1
34.	Итоговая диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
1	Установление контакта. Стартовая диагностика.	1
2	Стартовая диагностика.	1
3	Формирование произвольной регуляции.	1
4	Развитие концентрации внимания.	1
5	Профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний	1
6	Развитие межполушарного взаимодействия.	1
7	Развитие эмоций и чувств.	1
Р*аздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний*		
8	Профилактика агрессивного поведения.	1
9	Развитие высших эмоций.	1
10	Отстаивание своей точки зрения	1
11	Освоение приёмов активного общения.	1
12	Отгадай профессию, инструменты профессионала.	1
13	Работа с пословицами о труде и профессиях	1
14	Дискуссия «Кем быть?»	1
15	Игра «Я - учитель»	1
16	Промежуточная диагностика	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»		
17	Что такое дружба.	1
18	Качества, важные для общения	1
19	Средства общения	1

20	Устранение барьеров общения.	1
21	Терапевтическая сказка	1
	Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»	
22	Учимся искать выход из сложных ситуаций	1
23	Как мы все похожи!	1
24	Добрые и злые поступки	1
	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
	Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"	
25	Придумывание историй	1
26	Мой портрет	1
27	Учимся менять свое настроение	1
28	Прогоняем страх	1
29	Как и почему начинаются ссоры?	1
	Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества"	
30	Терапевтическая сказка «Сказка о маленькой одинокой Рыбке и об огромном синем Море»	1
31	Чернильные пятна	1
32	Логические загадки	1
33	Повторение	1
34	Рефлексия. Итоговая диагностика	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
1	Стартовая диагностика	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Найди отличия	1
4	Шифровка	1
5	Что изменилось?	1
6	Сочиняем сказку по картинкам	1
7	Спрятаные изображения	1
8	Перепутанные линии	1
9	Слова-невидимки	1
Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		
10	Приятные и неприятные эмоции	1
11	Разные люди — разные эмоции	1
12	Эмоции, которые хочется спрятать	1
13	Управление страхом. Основы саморегуляции	1
14	Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции	1

15	Почему и как мы радуемся	1
16	Почему и как мы грустим	1
17	Умение обратить внимание других на свои потребности, попросить о помощи	1
18	Как я чувствую то, что чувствует другой	1
19	Лепим настроение	1
	Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
	Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»	
20	На кого я хочу быть похож?	1
21	Мои сильные и слабые стороны	1
22	Как я оцениваю свои поступки?	1
	Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»	
23	Профессия и хобби	1
24	Как понять, кем хочешь стать?	1
25	Хочу, Могу, Надо	1
	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
	Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"	
26	Секреты общения	1
27	Как услышать и понять другого	1
28	Как решать конфликты	1
29	Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях	1
30	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения	1
	Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества"	
31	Как поддержать другого, если его обижают?	1
32	Как работать вместе	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговая диагностика	1

4 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
	Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов	
1	Установление контакта.	1
2	Первичная диагностика.	1
3	Концентрация внимания	1
4	Внимание.	1
5	Кратковременная память.	1
6	Память.	1
7	Развитие мышления.	1
Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		

8	Позитивное отношение к школе.	1
9	Снятие эмоционального напряжения.	1
10	Неблагоприятные состояния	1
11	Передача ощущений	1
12	Положительные и отрицательные эмоции.	1
13	Эмоциональное состояние.	1
14	Поднимаем настроение	1
15	Эмоции и чувства.	1
16	Агрессивное поведение.	1
	Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
	Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»	
17	Представления о себе.	1
18	Развитие воображения.	1
19	Эмоциональная комфортность	1
20	Эмпатия	1
21	Адекватная самооценка	1
	Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»	
22	Упражнение «Я в будущем».	1
23	Упражнение «Хочу, могу, надо».	1
24	Профессиональная деятельность.	1
	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
	Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"	
25	Барьеры общения.	1
26	Преодоление застенчивости.	1
27	Конфликты и способы их решения.	1
28	Анализ контактов и связей.	1
29	Положительное отношение к близким.	1
	Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества"	
30	Конструктивное взаимодействие	1
31	Невербальная коммуникация.	1
32	Положительные модели поведения.	1
33	Итоговая психодиагностика.	1
34	Итоговая психодиагностика.	1

2.3.2.2.2. Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (дефектологические)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Пояснительная записка

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического

развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всѐ больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития.

Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также

формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи ПКРЗ:

1. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
2. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
3. Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
4. Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
5. Сормирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 7.2) ГБОУ школы № 566 Невского района

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль 2 "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль 2 "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Содержание ПКРЗ

1 (1) класс

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (Мониторинг познавательной деятельности. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. Развитие произвольного внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие понятийного мышления).

*Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (*Развитие произвольного внимания.

Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Кинестетическое и кинетическое развитие. Развитие объема внимания, осязательных ощущений).

*Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие» (*Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.

Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.

*Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (*Сказочная математика)

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

*Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (*Развитие, понятийного мышления. Развитие двигательной памяти. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

*Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (*Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.

*Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации». (*Развитие умения

ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие двигательной памяти.

Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Мониторинг познавательной деятельности.

1 (2) класс

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»;

Мониторинг познавательной деятельности обучающихся. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти. Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»

Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. Совершенствование движений и сенсомоторного развития, развтиие Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Коррекция высших психических функций. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Развитие вербального мышления через понимание скрытого смысла пословиц и поговорок

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления. Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развтиие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.

Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации». Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти. Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Итоговый мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

2 класс

Модуль 1 "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности"

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (Мониторинг познавательной деятельности. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. Развитие произвольного внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие понятийного мышления).

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (Развитие произвольного внимания. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Кинестетическое и кинетическое развитие. Развитие объема внимания, осязательных ощущений.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие» (Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. Цветовой

спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов» (Сказочная математика – развитие вербального мышления)

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (Развитие, понятийного мышления. Развитие двигательной памяти. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов).

Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.

*Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации». (*Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие двигательной памяти. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Мониторинг познавательной деятельности)

3 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Анализ целостности контекста. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла. Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие». Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления. Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала. Умозаключение. Суждения с логическими связками. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и переработка зрительной и слуховой информации. Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации». Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

4 класс

Модуль 1«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительной деятельности»

Раздел«Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительных операцийанализа,синтеза,сравнения,классификации». Выделение признаков конкретных понятий/ простых учебных
понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий
по заданным правилам (например,самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов, при необходимости с использованием слов для справок. Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.

Раздел«Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительныхоперацийобобщения,абстрагирования,конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.
Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение,определятьиподводитьпод понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала.

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание; все прилага тельные изменяются по родам, падежам и числам.

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел«Развитиеспособностикпониманиюскрытогосмыслапословиц ипоговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступк ов людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщенно-образ- ного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.

Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль 2 «Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностина учебномматериале»

Раздел«Познавательныедействия приработесалгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материа ле.

Раздел«Познавательныедействияприработесинформацией,коррекцияиразвитие познавательныхпроцессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение против оречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отс утствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел«Познавательныедействияпопреобразованиюинформации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

Личностные УУД

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определѐнному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

Предметные УУД

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- функциональные отношения между понятиями. Обучающийся получит возможность научиться
- логически рассуждать, пользуясь приѐмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своѐ внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и
- способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Тематическое планирование

1 (1) класс

№	Тема	Количеств

		о часов
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		
1	Мониторинг познавательной деятельности.	1
2	Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
3	Развитие произвольного внимания.	1
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1
5	Развитие зрительной произвольной памяти.	1
6	Развитие понятийного мышления.	1
Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»		
7	Развитие произвольного внимания.	1
8	Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
9	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
10	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
11	Развитие объема внимания, осязательных ощущений.	1
Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»		
12	Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
13	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
14	Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
15	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»		
16	Сказочная математика	1
17	Сказочная математика	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
18	Развитие, понятийного мышления.	1
19	Развитие двигательной памяти.	1
20	Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
21	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		
22	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1

23	Развитиеумений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
24	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
25	Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».		
26	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
27	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
28	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
29	Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
30	Развитие двигательной памяти.	1
31	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
32	Мониторинг познавательной деятельности.	1
33	Мониторинг познавательной деятельности.	1
34	Мониторинг познавательной деятельности.	1

1 (2) класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		
1	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
3	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1
5	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
6	Коррекция высших психических функций. Развитие, понятийного мышления.	1
Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»		
7	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания.	1
8	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение	1

	сходных и отличительных деталей	
9	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
10	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие	1
11	Коррекция высших психических функций. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1
Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»		
12	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
13	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
14	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
15	Коррекция высших психических функций.Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»		
16	Развитие вербального мышления через понимание скрытого смысла пословиц и поговорок	1
17	Развитие вербального мышления через понимание скрытого смысла пословиц и поговорок	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
18	Коррекция высших психических функций.Развитие, понятийного мышления.	1
19	Коррекция высших психических функций.Развитие двигательной памяти.	1
20	Коррекция высших психических функций. Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
21	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		
22	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	1

	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	
23	Коррекция высших психических функций. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указа-ния.	1
24	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
25	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».		
26	Коррекция высших психических функций. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
27	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
28	Коррекция высших психических функций. Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
29	Коррекция высших психических функций. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
30	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти.	1
31	Коррекция высших психических функций. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
32	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
33	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
34	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		
1	Мониторинг познавательной деятельности.	1
2	Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
3	Развитие произвольного внимания.	1
4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений	1
5	Развитие зрительной произвольной памяти.	1

6	Развитие понятийного мышления.	1
Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»		
7	Развитие произвольного внимания.	1
8	Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
9	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
10	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
11	Развитие объема внимания, осязательных ощущений.	1
Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»		
12	Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
13	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные	1
14	Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
15	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»		
16	Сказочная математика	1
17	Сказочная математика	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
18	Развитие, понятийного мышления.	1
19	Развитие двигательной памяти.	1
20	Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1
21	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		
22	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
23	Развитиеумений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания.	1
24	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
25	Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».		
26	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти.	1
27	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	1
28	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
29	Развитие гибкости мышления и произвольного внимания.	1
30	Развитие двигательной памяти.	1
31	Развитие умения правильно называть предметы, развитие	1

	слуховой памяти.	
32	Мониторинг познавательной деятельности.	1
33	Мониторинг познавательной деятельности.	1
34	Мониторинг познавательной деятельности.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1
2.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
3.	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления (операции конкретизации и обобщения).	1
4.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений.	1
5.	Коррекция высших психических функций. Развитие кратковременной памяти.	1
6.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
7.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
8.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целогоиз частей, выделение сходных и отличительных деталей	1
9.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербальной памяти.	1
10.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логического мышления (аналогии).	
11.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое икинетическое развитие	1
12.	Коррекция высших психических функций. Внимание (концентрация)	1
13.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти).	1
14.	Коррекция высших психических функций Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1

15.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
16.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение)	1
17.	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительной памяти.	1
18.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (операция сравнения).	1
19.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятиецвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
20.	Коррекция высших психических функций. Внимание (переключение).	1
21.	Коррекция высших психических функций. Развитие слуховой памяти.	1
22.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
23.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия пространства.	1
24.	Коррекция высших психических функций. Внимание (распределение).	1
25.	Коррекция высших психических функций. Развитие объема памяти.	1
26.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитиевосприятия пространства. Развитие навыков пространственной ориентировки.	1
27.	Коррекция высших психических функций. Развитие вербально - понятийного мышления	1
28.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие восприятия времени.	1
29.	Коррекция высших психических функций. Внимание (устойчивость и избирательность).	1
30.	Коррекция высших психических функций. Развитие долговременной памяти.	1
31.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
32.	Коррекция высших психических функций. Внимание (объем).	1
33.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1

34.	Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.	1

4 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Наблюдение. Диагностика	2
Модуль 1 «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		
3	Существенные и несущественные признаки	1
4	Классификация понятий	1
5	Синтезирование объектов	1
6	Восполнение недостающих звеньев	1
7	Анализ целостности контекста	1
8	Сравнение понятий	1
Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»		
9	Установление логических связей	1
10	Определение причинно-следственных зависимостей.	1
Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»		
11	Алгоритм рассуждений	1
12	Умозаключение по аналогии.	1
13	Умозаключение из двух и более посылок.	1
14	Обобщение признаков	1
Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»		
15	Обобщённо-образное выражение в пословице и поговорке	1
16	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	1
17	Разноплановость значений пословиц и поговорок.	1
Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
18	Освоение алгоритма.	1
19	Работа с правилом	1
20	Решение учебной задачи	1
Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		
21	Зрительная и слуховая информации.	1
22	Пространственное расположения фигур	1
23	Выделение опорных слов	1
24	Воспроизведение текста по опорным словам	1
25	Извлечение информации по инструкции	1

26	Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта	1
Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»		
27	Преобразование информации по образцу	1
28	Преобразование информации	1
29	Повторение материала	1
30	Повторение материала	1
31	Повторение материала	1
32	Обобщающее занятие	1
33-34	Наблюдение. Диагностика	2

2.3.2.2.3. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

"Логопедические занятия"

Пояснительная записка

Особенности обучающихся с задержкой психического развития - это смазанная, недостаточно отчетливая речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Это обусловливает дополнительные коррекционные задачи занятия, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение речевой активности детей, на создание условий для осмысление выполняемой учебной работы.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Логопедические занятия" направлена на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цели и задачи изучения ПКРЗ

Цель ПКРЗ - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи ПКРЗ:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
5. Коррекция нарушений чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Место ПКРЗ в учебном плане

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 7.2) ГБОУ школы № 566 Невского района

Основные содержательные линии ПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Логопедические занятия" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»;

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»;

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»;

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Содержание ПКРЗ

1 (1) класс

Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы, отличие и сходство. Буква как знак звука. (звукопроизношение). Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Типы слогов. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов. Гласные и согласные звуки, их особенности. Определение количества слогов в словах. Слова и предложения. Обозначение ударения в словах. Графический и зрительный образ букв в словах и предложениях. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Разбор слов по составу. Слова – названия предметов в быту (существительные). Слова – названия действий (глаголы). Слова – названия признаков предметов (прилагательные). Состав слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Расширение импрессивного и экспрессивного словаря по лексическим темам; устная форма работы над текстом, предложением, словом, слогом исправление аграмматических нарушений. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета посовершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).

1 (2) класс

Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (Звуки и буквы. Фонематический анализ и синтез. Дифференциация звуков по твердости/мягкости. Мягкий знак. Дифференциация звуков по звонкости/глухости. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Ударение. Слоговой анализ и синтез. Перенос слова)

Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Формирование навыков словообразования. Однокоренные слова. Морфемный анализ и синтез)

Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (Имя существительное. Число имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительных. Имя прилагательное. Число имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Число глагола. Предлоги

Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (Обозначение границ предложения. Пересказ текста. Составление рассказа. Профилактика ошибок в письменной речи)

2 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Формирование навыков словообразования. Однокоренные слова. Морфемный анализ и синтез

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Имя существительное. Число имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительных. Имя прилагательное. Число имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Число глагола. Предлоги

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Определение текста.

3 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Приставка. Представление о значении приставок. Значение, которое приставка придаёт слову. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Правописание разделительного твёрдого знака. Суффикс. Представление о значении суффиксов. Роль суффикса в слове. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончаний для связи слов в словосочетании (для связи слов в предложении). Разбор слова по составу. Соединительные гласные в сложных словах

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Общее представление о частях речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения

(вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственным целым группам слов. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. Род имён существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Сопоставление написания имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся шипящими. Изменение имён существительных по падежам. Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Сравнение по значению и по функциям имён существительных и местоимений. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по числам и временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Не с глаголами. Значение частицы не. Правописание отрицательной частицы не с глаголами. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Роль имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Связь имён прилагательных с именами существительными. Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Основные части текста - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Списывание текстов различных типов. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану, сюжетной картинке). Пересказ повествовательного текста. Знакомство с жанрами письма. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Знакомство с основными видами изложении.

4 класс

Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (Фонематический анализ и синтез. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Ударение)

Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Морфемный анализ и синтез слов. Дифференциация приставок и предлогов. Формирование навыков словообразования)

Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (Изменение по падежам существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Склонение. Категория рода и числа прилагательных. Изменение по падежам прилагательных. Личные местоимения. Категория времени глаголов. Спряжение)

Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (Обозначение границ предложения. Конструирование предложений. Части речи. Простые и сложные предложения. Текст. Пересказ. Текст. Составление рассказа. Деформированный текст. Профилактика ошибок в письменной речи).

Планируемые результаты освоения ПКРЗ

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»:

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; • соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); - ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам

обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е /и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

По модулю«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему;
- соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря;

- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;

- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;

- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Тематическое планирование

1 (1) класс

№	Тема	Количество часов
Диагностика (4 ч)		
1	Логопедическое обследование	2
2	Логопедическое обследование	2
Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (20 ч)		
3	Дифференциация понятий «звук» «буква».	2
4	Звуки и буквы. Отличия.	2
5	Дифференциация гласных звуков.	2
6	Дифференциация согласных звуков.	2
7	Согласные свистящие звуки. Произношение.	2
8	Согласные звуки аффрикаты. Произношение.	2
9	Согласные шипящие звуки. Произношение.	2
10	Согласные звуки соноры. Произношение.	2
11	Прямые и обратные слоги. Ударение.	2
12	Звукобуквенный анализ слов. Ударение.	2
Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (14 ч)		
13	Слова – названия предметов в быту (существительные).	2
14	Слова – названия действий (глаголы)	2
15	Слова – названия признаков предметов (прилагательные)	2
16	Состав слова. Окончание.	2
17	Состав слова. Приставка.	2
18	Состав слова. Суффикс.	2
19	Разбор слова по составу.	2
Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (14 ч)		
20	Изучение частей речи.	2
21	Слова как часть речи.	2
22	Имя существительное.	2
23	Глаголы.	2
24	Имя прилагательное.	2
25	Падежи.	2
26	Изменения форм слов.	2

Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (10 ч)		
27	Текст. Основная мысль текста.	2
28	Составление связного высказывания по опорному плану.	2
29	План текста.	2
30	Составление связного рассказа по ключевым словам.	2
31	Составление текста по сюжетным картинкам.	2
Диагностика (4 ч)		
32	Логопедическое обследование.	2
33	Логопедическое обследование.	2

1 (2) класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»		
1	Стартовая диагностика.	1
2	Стартовая диагностика.	1
3	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква».	1
4	Гласные и согласные звуки.	
5	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1
6	Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.	1
7	Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков.	
8	Различение звонких и глухих и согласных звуков	1
9	Различение шипящих – свистящих звуков	1
10	Понятие слога. 1-2 сложные слова с простым открытым слогом.	1
11	Выделение гласных из односложных и двусложных слов.	1
12	Ударение.	1
Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»		
13	Слово и его значение	
14	Слова-предметы.	1
15	Слова-действия.	1
16	Слова-признаки.	1
17	Промежуточная диагностика.	1
18	Промежуточная диагностика.	1
Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		
19	Словоизменение имён существительных.	1
20	Словообразование имён существительных.	1
21	Словоизменение глаголов.	1
22	Словообразование глаголов.	1
23	Словоизменение имён прилагательных.	1

24	Словообразование имён прилагательных.	1
25	Слова близкие и противоположные по значению.	1
Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»		
26	Дифференциация понятий «слово» и «предложение».	1
27	Составление предложений по опорным схемам.	1
28	Составление схем предложений.	1
29	Определение границ предложений.	1
30	Итоговая диагностика.	1
31	Итоговая диагностика.	1
32	Повторение изученного материала.	1
33	Повторение изученного материала.	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»		
1	Стартовая диагностика	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Звуки и буквы	1
4	Фонематический анализ и синтез	1
5	Дифференциация звуков по твердости/мягкости.	1
6	Мягкий знак	1
7	Дифференциация звуков по звонкости/глухости	1
8	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1
9	Ударение	1
10	Слоговой анализ и синтез	1
11	Перенос слова	1
Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»		
12	Слово и его значение	1
13	Синонимы и антонимы	1
14	Формирование навыков словообразования	1
15	Однокоренные слова	1
16	Морфемный анализ и синтез	1
17	Промежуточная диагностика	1
18	Промежуточная диагностика	1
Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		
19	Имя существительное	1
20	Число имен существительных	1
21	Собственные и нарицательные имена существительных	1

22	Имя прилагательное	1
23	Число имен прилагательных	1
24	Местоимение	1
25	Глагол	1
26	Число глагола	1
27	Предлоги	1
Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»		
28	Обозначение границ предложения	1
29	Пересказ текста	1
30	Составление рассказа	1
31	Итоговая диагностика	1
32	Итоговая диагностика	1
33	Профилактика ошибок в письменной речи	1
34	Повторение пройденного материала	1

3 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**
Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»		
1	Стартовая диагностика	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Звуки и буквы. Фонематический анализ и синтез.	1
4	Гласные и согласные звуки.	1
5	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1
8	Дифференциация звуков по твёрдости / мягкости.	1
9	Дифференциация звуков по звонкости/глухости.	1
10	Буквы ь,ъ не обозначающие звуков	
11	Различение шипящих – свистящих звуков.	
Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»		
10	Слово и его значение	1
11	Формирование навыка словообразования	1
12	Однокоренные слова.	1
13	Корень слова	1
14	Окончание	
15	Приставка.	
16	Суффикс	
17	Основа слова	
18	Состав слова	1
19	Состав слова	1

Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		
20	Словоизменение. Имя существительное.	1
21	Число имён существительных.	1
22	Род имён существительных.	1
23	Глагол.	1
24	Имя прилагательное.	1
25	Формы имён прилагательных.	1
26	Формы глаголов.	1
27	Местоимение.	
Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»		
28	Предложение. Составление предложения по опорным словам	1
29	Составление рассказа.	1
30	Профилактика ошибок в письменной речи.	1
31	Повторение изученного материала	1
32	Повторение изученного материала	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговая диагностика	1

4 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»		
1	Стартовая диагностика	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Фонематический анализ и синтез	1
4	Твердые и мягкие согласные звуки	1
5	Мягкий знак	1
6	Звонкие и глухие согласные звуки	1
7	Ударение	1
Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»		
8	Лексическое значение слова	1
9	Синонимы	1
10	Антонимы	1
11	Морфемный анализ и синтез слов	1
12	Дифференциация приставок и предлогов	1
13	Формирование навыков словообразования	1
Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		
14	Изменение по падежам существительных	1

15	Правописание безударных падежных окончаний	1
16	Склонение	1
17	Категория рода и числа прилагательных	1
18	Промежуточная диагностика	1
19	Промежуточная диагностика	1
20	Изменение по падежам прилагательных	1
21	Личные местоимения	1
22	Категория времени глаголов	1
23	Спряжение	1
Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»		
24	Обозначение границ предложения	1
25	Конструирование предложений	1
26	Части речи	1
27	Простые и сложные предложения	1
28	Текст. Пересказ	1
29	Текст. Составление рассказа	1
30	Деформированный текст	1
31	Итоговая диагностика	1
32	Итоговая диагностика	1
33	Профилактика ошибок в письменной речи	1
34	Повторение пройденного материала	1

2.3.2.2.4. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

2.3.2.2.4.1. Коррекционный курс «Волшебный чемоданчик»

Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный чемоданчик»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный чемоданчик» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 1(1)-х, 1(2)-х продолжительностью 1 раз в неделю, 33 часа в 1(1)-х и 1(2)-х классах, и 1 раз в неделю, 34 часа во 2-4-х классах.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты

Личностные:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 (1) классс

Аппликация и моделирование (16 ч)

Аппликации из природных материалов, геометрических фигур, из пуговиц, из салфеток, листьев и цветов, из птичьих перьев, соломы, объёмные аппликации. Фигурки зверей из природных материалов.

Работа с пластичными материалами (10 ч)

Работа с пластилином, обратная мозаика на прозрачной основе. Работа с глиной, солёным тестом.

Аппликация из деталей оригами (7 ч)

Аппликация из одинаковых деталей оригами. Модульное оригами.

Треугольный модуль оригами, объёмные игрушки.

1 (2) класс

Аппликация и моделирование (16 ч)

Аппликации из природных материалов, геометрических фигур, из пуговиц, из салфеток, листьев и цветов, из птичьих перьев, соломы, объёмные аппликации. Фигурки зверей из природных материалов.

Работа с пластичными материалами (10 ч)

Работа с пластилином, обратная мозаика на прозрачной основе. Работа с глиной, солёным тестом.

Аппликация из деталей оригами (7 ч)

Аппликация из одинаковых деталей оригами. Модульное оригами.

Треугольный модуль оригами, объёмные игрушки.

2 класс

Виды и структура орнаментов (7ч)

Учащиеся познакомятся с основными видами орнамента, его символами и принципами композиционного построения. Дети узнают, где орнамент применяется на практике и сами попробуют создать разные композиции. При этом у школьников развивается эмоционально – нравственное отношение к произведениям декоративно – прикладного искусства.

Аппликация из различных по фактуре материалов (9ч)

Аппликация– это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, школьники испытывают положительные эмоции. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Работа с пластическими материалами (9ч)

Школьники осваивают основные приёмы лепки. Учащимся даются понятия о построение объёмного предмета в пространстве. На занятиях используются основные приёмы работы: защипление, заминание, вдавливание и т.д. Учащиеся углубляют знания о декоративно-прикладном искусстве. Работа с пластикой плоской формы, изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры.

Оригами и аппликация из деталей оригами (9ч)

Учащиеся знакомятся с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Формируется умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.

Обучение различным приемам работы с бумагой.

Применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, технологии, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

3 класс

Введение: правила техники безопасности (1 час)

Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.

Основные декоративные элементы интерьера. Правила техники безопасности. ППБ.

Пластилинография (11 часов)

1.Пластилинография – как способ декорирования.

Декорирование предметов собственными силами. Материалы и инструменты.

2.Фоторамка.

Приемы пластилинографии, используемые при оформлении фоторамок. Анализ образцов. Выбор формы. Цветовое решение. Создание эскиза.

Практическая часть. Рамка для детской фотографии – ягодка, цветочная, сердце. Работа с инструкцией. Определение порядка работы.

3.Подсвечник.

Анализ образцов подсвечников из разных материалов. Форма и цветовое решение. Композиция. Подбор способов и приемов в изготовлении подсвечника.

Практическая часть. Эскиз. Композиция. Выбор техники исполнения.

4.Ваза**.**

Исторический экскурс. Вазы из венецианского стекла с применением технологии миллефиори. Ваза как подарок или часть интерьера.

Практическая часть. Освоение изученных приемов создания пластин в технике миллефиори. Оформление поверхности вазы (пластиковой тары) пластинами.

5.Объемно – пространственная композиция.

Общие понятия построения объемно-пространственной композиции. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, ассиметрия. Анализ памятников и объектов исторической и современной архитектуры.

Практическая часть. Создание макетов с использованием геометрических фигур

6.Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».

Беседа о русской средневековой архитектуре. Собор Василия Блаженного. Анализ сказочных замков. Техника их выполнения с использованием пластилина и бросового материала (пластиковая тара). Работа с инструкционной картой.

Практическая часть. Выполнение макета сказочных замков из пластиковой тары и пластилина. Последовательное создание элементов композиции. Работа над композицией ведется от центра к периферии.

Бумагопластика (10 часов)

1.Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги.

Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры.

2.Конструирование из бумажных полос.

Знакомство с технологией создания изделий из бумажных полос. Анализ готовых изделий.

Практическая часть. Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики. Лебедь, цветок, сердце и т. д.

3.Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы.

Способы закручивания прямоугольника в цилиндр. Возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов. Закручивание круга в конус (низкий), закручивание полукруга в конус (высокий).

Практическая часть. Освоение способов для создания конкретной игрушки (получение конусов, цилиндров). Самостоятельно на основе конусов и цилиндров создание разных конструкций, изменяя основные способы, комбинируя их, дополняя полученную основу самостоятельно изготовленными разными деталями. Лягушка, зонт, грибы, лиса, мышь,

Бисероплетение (5 часов)

1.Техника «французского» плетения (низания дугами).

Назначение и правила выполнения «французского плетения»

Практическая часть. Освоение изученных приёмов бисероплетения. Изготовление объёмных цветочков (цветок с круглыми лепестками).

2.Бисерные «растения» в горшочках.

Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы. Прикрепление элементов композиции к основе.

3.Объемные картины – панно, выполненные на проволоке.

Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.

Практическая часть. Плетение объёмных миниатюр на основе изученных приёмов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

Изготовление кукол (7 часов)

1.Сувенирная кукла.

Сувенир. Виды и назначение сувениров. Анализ работы по созданию сувенирной куклы.

2.Оберег. Символика оберегов. Домовенок

Оберег - как субъектом культуры и истории. Традиционные обереги. Материалы и инструменты.

Практическая часть. Домовенок. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ

3.Кукла – шкатулка

Беседа с демонстрацией образца. Материалы и инструменты.

Практическая часть. Кукла – шкатулка. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ.

4 класс

Работа с природными материалами.

Аппликация из листьев и цветов. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Моделирование цветов из бумаги и проволоки. Квиллинг: цветы, панно. Симметричное силуэтное вырезание. Оригами. Объёмные игрушки.

Сюжетная композиция оригами на плоскости. Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.

Лепка из солёного теста.

Цветы. Ваза с цветами. Объемное панно. Цветное тесто. Объемное панно. Забавные фигурки. Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город». Чайный сервиз. Украшения из соленого теста. Сочетание соленого теста с другими материалами. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Аппликация из кружев и ткани. Коллаж из различных материалов.

Рамки для фотографий. Тематические композиции.

Тематическое планирование

1 (1) класс

№ урока	Тема	Количество часов
1	Аппликация из природных материалов на картоне. «Золотая осень».	1
2	Аппликация из природных материалов на картоне. «Золотая	1

	осень».	
3	Аппликация из природных материалов на картоне. «Морское дно».	1
4	Аппликация из природных материалов на картоне. «Морское дно».	1
5	Аппликация из геометрических фигур. Коврик.	1
6	Аппликация из геометрических фигур. Коврик.	1
7	Аппликация из геометрических фигур. Человечек.	1
8	Аппликация из геометрических фигур. Человечек.	1
9	Аппликация из пуговиц. Цветок.	1
10	Аппликация из пуговиц. Цветок.	1
11	Аппликация из салфеток. Пейзаж.	1
12	Аппликация из салфеток. Пейзаж.	1
13	Аппликация из салфеток. Корзина с цветами.	1
14	Аппликация из салфеток. Корзина с цветами.	1
15	Объёмная аппликация.	1
16	Объёмная аппликация.	1
17	Рисование пластилином. Животное.	1
18	Рисование пластилином. Животное.	1
19	Рисование пластилином. Зимние забавы.	1
20	Рисование пластилином. Зимние забавы.	1
21	Мозаика из яичной скорлупы «Бабочки».	1
22	Мозаика из яичной скорлупы «Бабочки».	1
23	Мозаика из ватных шариков «Собачка».	1
24	Мозаика из ватных шариков «Собачка».	1
25	Лепка из соленого теста. Сердечко.	1
26	Лепка из соленого теста. Сердечко.	1
27	Аппликация из одинаковых деталей оригами. Тюльпаны.	1
28	Аппликация из одинаковых деталей оригами. Тюльпаны.	1
29	Аппликация из одинаковых деталей оригами. Кошка.	1
30	Аппликация из одинаковых деталей оригами. Кошка.	1
31	Коллективные композиции в технике оригами. Весенняя полянка.	1
32	Коллективные композиции в технике оригами. Весенняя полянка.	1
33	Выставка работ	1

1 (2) класс

№ урока	**Тема**	**Количество часов**
1	Аппликация из природных материалов на картоне. «Золотая осень».	1
2	Аппликация из природных материалов на картоне. «Золотая осень».	1
3	Аппликация из природных материалов на картоне. «Морское дно».	1
4	Аппликация из природных материалов на картоне. «Морское	1

	дно».	
5	Аппликация из геометрических фигур. Коврик.	1
6	Аппликация из геометрических фигур. Коврик.	1
7	Аппликация из геометрических фигур. Человечек.	1
8	Аппликация из геометрических фигур. Человечек.	1
9	Аппликация из пуговиц. Цветок.	1
10	Аппликация из пуговиц. Цветок.	1
11	Аппликация из салфеток. Пейзаж.	1
12	Аппликация из салфеток. Пейзаж.	1
13	Аппликация из салфеток. Корзина с цветами.	1
14	Аппликация из салфеток. Корзина с цветами.	1
15	Объёмная аппликация.	1
16	Объёмная аппликация.	1
17	Рисование пластилином. Животное.	1
18	Рисование пластилином. Животное.	1
19	Рисование пластилином. Зимние забавы.	1
20	Рисование пластилином. Зимние забавы.	1
21	Мозаика из яичной скорлупы «Бабочки».	1
22	Мозаика из яичной скорлупы «Бабочки».	1
23	Мозаика из ватных шариков «Собачка».	1
24	Мозаика из ватных шариков «Собачка».	1
25	Лепка из соленого теста. Сердечко.	1
26	Лепка из соленого теста. Сердечко.	1
27	Аппликация из одинаковых деталей оригами. Тюльпаны.	1
28	Аппликация из одинаковых деталей оригами. Тюльпаны.	1
29	Аппликация из одинаковых деталей оригами. Кошка.	1
30	Аппликация из одинаковых деталей оригами. Кошка.	1
31	Коллективные композиции в технике оригами. Весенняя полянка.	1
32	Коллективные композиции в технике оригами. Весенняя полянка.	1
33	Выставка работ	1

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Геометрический орнамент.	1
2.	Симметрия в орнаменте	1
3.	Линейный орнамент	1
4.	Орнамент на прямоугольной форме (полотенце)	1
5.	Орнамент на круге(тарелка)	1
6.	Построение орнаментальной композиции	1
7.	Построение орнаментальной композиции	1

8.	Аппликация из природных материалов на картоне « Осень».	1
9.	Аппликация из природных материалов на картоне «Морское дно».	1
10.	Аппликация из геометрических фигур. Коврик.	1
11.	Аппликация из пуговиц.	1
12.	Аппликация из салфеток. Снежинки.	1
13.	Аппликация из салфеток. Корзина с цветами.	1
14.	Объёмная аппликация.	1
15.	Аппликация из смятой бумаги	1
16.	Аппликация-мозайка	1
17.	Рисование пластилином. Натюрморт.	1
18.	Рисование пластилином. Зимние забавы.	1
19.	Пластилиновые фигурки животных: « Пчела на цветке»	1
20.	Пластилиновые фигурки животных: «Паук плетёт паутину»	1
21.	Пластилиновые фигурки животных: «Совушка – сова»	1
22.	Обитатели морей: «Мир моря»	1
23.	Обитатели морей: «Осьминог»	1
24.	Обитатели морей: «Кашалотик – кашалот»	1
25.	Творческая работа по выбору учащихся.	1
26.	Базовая форма «Треугольник»	1
27.	Базовая форма «Воздушный змей»	1
28.	Базовая форма «Двойной треугольник»	1
29.	Базовая форма «Двойной квадрат»	1
30.	Базовая форма «Конверт»	1
31.	Цветы к празднику	1
32.	Чудесные превращения бумажного листа	1
33.	Чудесные превращения бумажного листа	1
34.	Летняя композиция	1

3 класс

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**
1	Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.	**1**
2	Пластилинография – как способ декорирования.	**1**
3	Фоторамка.	1
4	Фоторамка.	1
5	Подсвечник.	1
6	Подсвечник.	1
7	Ваза.	1
8	Ваза.	1
9	Объемно – пространственная композиция.	1
10	Объемно – пространственная композиция.	1
11	Объемно - пространственная композиция «Сказочный город».	1

12	Объемно - пространственная композиция «Сказочный город».	1
13	Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги.	1
14	Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги.	1
15	Конструирование из бумажных полос.	1
16	Конструирование из бумажных полос.	1
17	Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы.	1
18	Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы.	1
19	Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы.	1
20	Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы.	1
21	Техника «французского» плетения (низания дугами).	1
22	Техника «французского» плетения (низания дугами).	1
23	Техника «французского» плетения (низания дугами).	1
24	Бисерные «растения» в горшочках.	1
25	Бисерные «растения» в горшочках.	1
26	Объемные картины – панно, выполненные на проволоке.	1
27	Объемные картины – панно, выполненные на проволоке.	1
28	Сувенирная кукла.	1
29	Оберег. Символика оберегов. Домовенок	1
30	Оберег. Символика оберегов. Домовенок	1
31	Оберег. Символика оберегов. Домовенок	1
32	Кукла – шкатулка	1
33	Кукла – шкатулка	1
34	Кукла – шкатулка	1

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Аппликация из листьев и цветов.	1
2	Аппликация из различных природных материалов.	1
3	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе.	1
4	Объемные поделки из шишек и желудей.	1
5	Букет из сухих цветов.	1
6	Поделки из сухих листьев.	1
7	Композиция «Дары природы». Коллективная работа.	1
8	Тематические композиции.	1
9	Моделирование цветов из бумаги и проволоки.	1
10	Квиллинг: цветы, панно.	1
11	Симметричное силуэтное вырезание.	1
12	Оригами. Объёмные игрушки.	1
13	Сюжетная композиция оригами на плоскости.	1
14	Динамическая открытка с аппликацией.	1

15	Игрушки из картона с подвижными деталями.	1
16	Объёмная композиция из деталей оригами.	1
17	Цветы.	1
18	Ваза с цветами.	1
19	Объемное панно. Цветное тесто.	1
20	Объемное панно.	1
21	Забавные фигурки.	1
22	Изготовление фигурок для коллективной композиции.	1
23	Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».	1
24	Чайный сервиз.	1
25	Украшения из соленого теста.	1
26	Сочетание соленого теста с другими материалами.	1
27	Тематические композиции.	1
28	Моделирование из бумажных салфеток.	1
29	Мозаика из блёсток и бисера.	1
30	Аппликация из кружев и ткани.	1
31	Коллаж из различных материалов.	1
32	Рамки для фотографий.	1
33	Тематические композиции.	1
34	Итоговая выставка «Мои успехи».	1

2.3.2.2.4.2. Коррекционный курс «Я и мой мир»

Содержание курса внеурочной деятельности «Я и мой мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мой мир» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 1(1), 1(2), 2-4 классов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и реализуется в рамках духовно-нравственного направления Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа разработана с целью формирования личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность и предполагает знакомство обучающихся с такими понятиями как мир, внутренний мир, внутренняя среда. Обучающиеся получат возможность научиться управлять своим внутренним миром.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год в 1(1), 1(2)-м классах, на 1 час в неделю, 34 часа во 2-4-х классах.

Коррекционно-развивающая направленность

Так как особенность детей с задержкой психического развития - недостаточная сформированность мыслительных операций, что обусловливает дополнительные коррекционные задачи занятий, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности , на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысление выполняемой учебной работы, то при составлении рабочей программы по внеурочной деятельности учитывается коррекционная составляющая, которая выражается в реализации следующих *направлений:*

− Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающих успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, осознание необходимости самоконтроля.

− Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность)

− Формирование навыка планирования своей деятельности в соответствии с определенными запросами.

− Индивидуальная коррекция имеющихся недостатков.

− Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья.

− Создание благоприятной среды, обеспечивающей развитие школьника и стимулирующей его познавательную деятельность.

− Системный разносторонний контроль динамики развития учащегося.

− Обеспечение учебно-методического и материально-технического оснащения.

− Социально-трудовая, профориентационная адаптация учащихся.

Планируемые результаты

Личностные:

1.Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

7. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6.Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения.
9.Определение обшей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
12.Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание
1 (2) класс

Правила поведения в школе (5 ч)

Мы пришли на урок.

Представление об учебной деятельности. Функции ученика и учителя в учебной деятельности. Основные правила поведения ученика на уроке.

Зачем нужны перемены?

Основные правила поведения ученика на перемене. Чтение стихотворения по теме Я.Аким «Идут гурьбою школьники…», М.Танич «Урок поведения».

Анализ фотовыставки «Наш класс на перемене».

Правила поведения в гардеробе.

Основные правила поведения ученика в гардеробе.

Мы в школьной столовой.

Правила поведения за столом. Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини-Пух и все-все».

Экскурсия в библиотеку.

Роль книги в жизни человека. Правила поведения в библиотеке. Игра «Угадай героев книг». Стихотворение «Как мы жили бы без книг?»

О добром отношении к людям (11 ч)

Что такое «добро и зло».

Добро и зло в сказках. Главное в сказках – победа добра над злом. Выставка рисунков «Добро».

Добрые и недобрые дела.

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра…», «Дарите радость людям», «Если добрый ты».

Товарищи и друзья.

Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу. Праздник-игра.

«Если с другом вышел в путь».

Как завоевывать друзей.

Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг».

Верность и бескорыстие в дружбе. Стихотворение «Дружный класс».

Кластер «Правила крепкой дружбы».

О вежливых словах и их применении. *Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Игра «Вежливо - невежливо».*

Правила знакомства, представления и обращения.

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.

Правила приветствия и прощания.

Понятие о форме вежливого приветствия и прощания. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

Правила извинения и просьбы.

Знакомство с правилами извинения и просьбы. Игра «Можно – нельзя».

Правила благодарности и отказа.

Употребление слов благодарности и отказа в зависимости от ситуации.

Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации. Чтение и анализ стихотворений «Не выучил» А.Шибаев, «Подарите крокодила» Э. Мошковская. Этическая игра-беседа «Да здравствует вежливость!»

Отношение к старшим. Отношение к учителю.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем.

Отношение к малышам.

Доброе, терпимое отношение к младшим. Помощь и забота по отношению к младшим. Тест «О вежливом отношении к людям».

Как стать трудолюбивым (7 ч)

Маленькое дело лучше большого безделья.

Понятия «труд», «дело», «безделье», «лень». Значение труда в жизни людей.

Труд и лень в сказках. Инсценирование и анализ сказки «Сказка про лентяя

Ваню».

Делу – время, потехе – час.

Труд – полезная деятельность, безделье – предмет осуждения. Пословицы о труде, их анализ. Умение рационально распределять время для труда и отдыха.

Как быть прилежным и старательным.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Практические задания «О добром отношении к людям».

Учение – это тоже труд.

Учение как основной труд и обязанность школьника. Прилежание и старательность в учении и труде.

Наш труд в классе.

Соблюдение чистоты и порядка в классе. Дежурство.

Мой труд каждый день дома.

Помощь родителям. Соблюдение порядка в своей комнате, на своем рабочем месте. Познавательная игра- беседа «Учитесь быть трудолюбивыми».

Учусь всё делать сам.

Соблюдение режима дня, умение организовать свой труд дома.

Правила опрятности и аккуратности (5 ч)

Культура внешнего вида.

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Одежда будничная и праздничная. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Да здравствует мыло душистое!

Правила личной гигиены. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение рисунков.

Каждой вещи своё место.

Бережное отношение к своей одежде. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Каждой вещи своё место.

Соблюдение порядка на своем рабочем месте, содержание в чистоте книг и тетрадей.

Аккуратность – уважение человека к себе.

Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе.

Соблюдать правила опрятности и знать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Практические задания

«Правила опрятности и аккуратности».

Школьный этикет (5 ч)

Правила поведения на улице, в транспорте.

Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественном транспорте. Разыгрывание ситуации «Мы в автобусе».

Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.

Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.

В магазин за покупками.

Правила поведения в общественных местах – в магазине. Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом».

К нам гости пришли!

Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Коррекционная игра «Я и другие».

Чему мы научились в «Школе добрых дел»?

Моральные нормы и правила поведения. Итоговое занятие. Игры. Тест на знание правил поведения в общественных местах.

1 (2) класс

Я и мой мир (34 часов): Я –ученик. . Моя семья. Здоровый человек. Человек – часть природы. Характер человека. Мы – петербуржцы.

2 класс

Жизнь на Земле.

Чудо жизни на Земле. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Почему надо беречь природу. Мир вокруг нас.

Жизнь и здоровье человека.
Что такое хорошо и что такое плохо. Составление комплекса утренней гимнастики. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены.
Индивидуальность человека, его честь и достоинство.
Мы все разные. Дал слово – держи. Кто они – люди, достойные уважения? Береги честь смолоду.
Права человека и способы их защиты.
Это сладкое слово «свобода». Жестокость и насилие под запретом. Знакомство с Конституцией России. Кто и как защищает права человека.
Человек среди людей. Любовь, дружба, доброта, милосердие.
За что уважают в семье и обществе. Поделись улыбкой своей. Сила – хорошо, ум лучше, а добрая сила все покрывает.
Сознательный труд и его результаты.
Труд школьника. Чем славен человек.
Дорогая цена вежливости.
Человек, вежливость, общение. Не бойся сказать: «Прости!»
Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.
Что такое закон? Права и обязанности учащихся. Сила закона и сила примера.
Мой любимый город.
Славные страницы истории нашего города. Обязанность горожан соблюдать чистоту и порядок на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Красота города - результат труда и творчества многих поколений людей. Коты в истории Санкт-Петербурга
Родина-Россия.
Мы-граждане России. Флаг, герб и гимн России.

3 класс

Я и мой мир (34 ч.): Жизнь на Земле, Жизнь и здоровье человека, Индивидуальность человека, его честь и достоинство, Права человека и способы их защиты , Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие, Сознательный труд и его результаты, Дорогая цена вежливости, Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона, Любимый город, Родина — Россия

4 класс

Я и мой мир (34 часов): Культура общения: воспитание, речь, контроль поведения, приём гостей, подарки, письма. Взаимоотношения между людьми: дружба, качества характера. Гигиена, уборка, режим дня. Традиции и правила семьи. Правила поведения в общественных местах: транспорт, улица, столовая, библиотека, магазин

Тематическое планирование

1 (1) класс

№ урока	Тема	Количество часов
1	Мы пришли на урок.	1
2	Зачем нужны перемены?	1
3	Правила поведения в гардеробе.	1
4	Мы в школьной столовой.	1
5	Экскурсия в библиотеку.	1
6	Что такое «добро и зло».	1
7	Добрые и недобрые дела.	1

8	Товарищи и друзья.	1
9	Как завоевывать друзей.	1
10	О вежливых словах и их применении.	1
11	Правила знакомства, представления и обращения.	1
12	Правила приветствия и прощания.	1
13	Правила извинения и просьбы.	1
14	Правила благодарности и отказа.	1
15	Отношение к старшим. Отношение к учителю.	1
16	Отношение к малышам.	1
17	Маленькое дело лучше большого безделья.	1
18	Делу – время, потехе – час.	1
19	Как быть прилежным и старательным.	1
20	Учение – это тоже труд.	1
21	Наш труд в классе.	1
22	Мой труд каждый день дома.	1
23	Учусь всё делать сам.	1
24	Культура внешнего вида.	1
25	Да здравствует мыло душистое!	1
26	Каждой вещи своё место.	1
27	Каждой вещи своё место.	1
28	Аккуратность – уважение человека к себе.	1
29	Правила поведения на улице, в транспорте.	1
30	Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.	1
31	В магазин за покупками.	1
32	К нам гости пришли!	1
33	Чему мы научились?	1

1 (2) класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Зачем мы ходим в школу?	1
2.	Я – ученик	2
3.		
4.	Учёба – это труд	1
5.	Мой класс	1
6.	Школьные традиции	1
7.	Мои школьные друзья	1
8.	Мои достижения и планы	1
9.	Весёлые и безопасные каникулы	1
10.	Мои хобби, желания и увлечения	1
11.	По страницам любимых книг	1
12.	Моя семья	1

13.	Я и мои родители	1
14.	Профессии и хобби членов моей семьи	1
15.	Семейные традиции	1
16.	За что уважают в обществе и семье	1
17.	Здоровый человек	2
18.		
19.	«Хорошо» и «плохо» для нашего здоровья	2
20.		
21.	Простые правила гигиены	1
22.	Радость и польза движения	1
23.	Зачем нужен режим дня?	1
24.	Человек – часть природы	1
25.	Зачем надо беречь природу?	1
26.	Наши домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили.	1
27.	Характер человека. Посеешь характер - пожнёшь судьбу.	1
28.	Трудолюбие и лень.	1
29.	Милосердие и жестокость.	1
30.	Щедрость и жадность.	1
31.	Ответственный человек.	1
32.	Мы – петербуржцы. Что это значит?	1
33.	Мы – петербуржцы. Что это значит?	1
34.	Итоговое занятие. Резервное время	1

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Жизнь на Земле		
1	Мир вокруг нас.	1
2	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
3	Почему надо беречь природу?	1
4	Чудо жизни на Земле	1
Жизнь и здоровье человека		
5	Что такое хорошо и что такое плохо.	1
6	Комплекс утренней гимнастики.	1
7	Как стать сильным и ловким.	1
8	Простые правила гигиены	1
Индивидуальность человека, его честь и достоинство		
9	Мы все разные.	1
10	Дал слово – держи.	1
11	Кто они – люди, достойные уважения?	1
12	Береги честь смолоду.	1
Права человека и способы их защиты		

13	Это сладкое слово «свобода».	1
14	Жестокость и насилие под запретом.	1
15	Конституция Российской Федерации.	1
16	Кто и как защищает права человека.	1
Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие		
17	За что уважают в семье и обществе.	2
18	Поделись улыбкой своей.	1
19	Сила – хорошо, ум лучше, а добрая сила все покрывает.	1
Сознательный труд и его результаты		
20	Труд школьника.	1
21	Чем славен человек.	1
Дорогая цена вежливости		
22	Человек, вежливость, общение.	1
23	Не бойся сказать: «Прости!»	1
Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона		
24	Что такое закон?	1
25	Права и обязанности учащихся.	1
26	Сила закона и сила примера.	2
Любимый город		
27	Славные страницы истории нашего города.	1
28	Красота города - результат труда и творчества многих поколений людей.	1
29	Обязанность горожан соблюдать чистоту и порядок на улицах города, в транспорте, в общественных местах.	1
30	Коты в истории Санкт-Петербурга	1
Родина — Россия		
31	Мы - граждане России.	1
32	Флаг, герб и гимн России.	1
33	Повторение	1
34	Резервный урок	1

3 класс

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**
1	Знакомство	1
2	Чудо жизни.	1
3	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
4	Почему надо беречь природу?	1
5	Мир вокруг нас.	1
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	1
7	Комплекс утренней гимнастики.	1
8	Простые правила гигиены	1
9	Мы все разные.	1
10	Дал слово – держи.	1

11	Кто они – люди, достойные уважения?	1
12	Береги честь смолоду	1
13	Это сладкое слово «свобода».	1
14	Конституция Российской Федерации.	1
15	Инсценировка рассказа Л.Пантелеева «Честное слово».	1
16	Жестокость и насилие под запретом.	1
17	За что уважают в семье и обществе.	1
18	Поделись улыбкою своей.	1
19	Сила – хорошо, ум лучше, а добрая сила все покрывает.	1
20	Труд школьника.	1
21	Чем славен человек.	1
22	Человек, вежливость, общение.	1
23	Не бойся сказать: «Прости!»	1
24	Что такое закон?	1
25	Права и обязанности учащихся.	1
26	Сила закона и сила примера.	1
27	Знаем, умеем, можем.	1
28	Конкурс рисунков «Мой любимый уголок Санкт-Петербурга»	1
29	Мы- граждане России	1
30	Флаг, герб и гимн России.	1
31	Кто такой патриот?	1
32	Мой родной город Санкт-Петербург	1
33	Повторение	1
34	Резервный урок	1

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Культурный человек: кто он такой?	1
2	Культура речи.	1
3	Волшебные слова.	1
4	Контроль поведения.	1
5	Воспитание, манеры поведения.	1
6	Внешний вид человека: опрятность и аккуратность.	1
7	Я принимаю гостей.	1
8	Я иду в гости.	1
9	Как дарить подарки?	1
10	Как написать письмо?	1
11	Почему люди ссорятся?	1
12	Кто такие друзья?	1
13	Быть скромным - это хорошо или плохо.	1
14	Быть честным – хорошо или плохо?	1
15	Учись смело говорить правду.	1

16	Чем отличается фантазия от лжи?	1
17	Умный или глупый?	1
18	Кто такой патриот?	1
19	Борьба добра и зла.	1
20	Жизнь дана на добрые дела.	1
21	Гигиена и режим дня.	1
22	Правильное питание.	1
23	Уборка в доме.	1
24	Моя семья: правила, нормы и традиции.	1
25	Правила поведения в общественных местах.	1
26	Пользование городским транспортом.	1
27	Ролевая игра: «Посещение библиотеки».	1
28	Ролевая игра: «Посещение магазина».	1
29	Правила поведения в столовой.	1
30	Как мы ведем себя на улице.	1
31	Поход к врачу.	1
32	Поведение в походе.	1
33	Резервное время.	1
34	Резервное время.	1

2.3.2.2.4.3. Коррекционный курс «Азбука общения»

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука общения»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 1(1), 1(2), 2-4 классов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и реализуется в рамках социального направления Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа предполагает знакомство обучающихся с такими понятиями как мир, внутренний мир, внутренняя среда. Обучающиеся получат возможность научиться управлять своим внутренним миром.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год в 1(1)-х, 1(2)-х классах, на 1 час в неделю, 34 часа в год во 2-4-х классах.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты

Личностные:

1.Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

7. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения.

9.Определение обшей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11.Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 (1) класс

Раздел 1. Знакомство. Диагностика (2 часа)

Давайте знакомиться. Принятие правил. Разминка. Диагностические задания

Раздел 2. Языки общения (2 часа)

Язык жестов и движений. Язык чувств.

Раздел 3. Тайна моего Я (6 часов)

Кто такой "Я". Я - волшебник. Мое настроение. Умей расслабляться. Будь внимателен. Хозяин своего "Я"

Раздел 4. Этот странный взрослый мир (6 часов)

Мои друзья. Моя семья. Волшебные слова. Как вести себя в разных ситуациях. Общаемся играя. Учимся общаться.

Раздел 5. Волшебная страна общения (14 часов)

Почему люди ссорятся? Что такое дружба. Учимся дружить. Хорошо ли мы знаем друг друга? Взаимопомощь и сотрудничество. Планета - сотрудничества. Объединяемся играя. Мы-единая команда. Вежливые слова. Навыки конструктивного взаимодействия. Контролируем свои движения и свое поведение. Внимание к другому. Контролируем себя. Учимся отдыхать

Раздел 6. Волшебный остров (2 часа)

Игра-квест с заданиями. Повторение пройденного.

Итоговое занятие (1 час)

1 (2) класс

Раздел 1. Я среди людей (8 ч.)

Кто я? Какой я? Как я выгляжу в глазах окружающих? Каким я хочу быть? Почему одному плохо? Друзья, товарищи, знакомые. Как появляются друзья. Бескорыстие в дружбе. Верность слову.

Раздел 2. Речь и речевой этикет **(6 ч.)**

О вежливых словах и их применении. Роль мимики, жестов и позы в общении. Правила знакомства, представления и обращения. Правила приветствия и прощания. Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа.

Раздел 3. Культура поведения в общественных местах (5 ч.)

Правила поведения в школе: на уроках, на перемене, в столовой, в школьной библиотеке. Правила поведения в поликлинике, больнице, летнем лагере. Правила поведения в театре, на концерте, в кино. Правила поведения общественном транспорте. Отношение к окружающим: ,знакомым и незнакомым.

Раздел 4. Чему нас учит народная сказка(3 ч.)

Добро и зло в сказках .Почему добро побеждает? Сказки – волшебство, чудо и правда Сказка – ложь, да в ней намек.

Раздел 5. Бытовой этикет (8 ч.).

Нормы поведения дома. Утреннее приветствие. Прощание при уходе и перед сном. Поведение за столом. Принимает гостей. Чем занять гостя? Поведение в гостях. Принимаем и дарим подарки. Правила переписки.

Раздел 6. Осторожно: конфликт (3 ч.)

Наши эмоции и чувства во время конфликта. Конфликты и причины их возникновения. Учимся правильно вести себя в конфликтных ситуациях.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 ч.)

2 класс

Раздел «Человек среди людей» (21 час).

Давай, познакомимся!, Человек и его поступки, **Тайна моего имени, Настоящие мальчики и девочки,** Мой любимый герой**, Что между нами общего?, Учимся понимать друг друга, Язык жестов и движений, Секрет волшебных слов, Эмоций- целый мир, Будь внимателен,** Развитие эмпатии, Добрые дела, Сопереживание товарищам в радости и в горе, **Дружба, Помогаем друг другу, Как помириться, Ласковые слова,** Как помочь грустному человеку, **Что можно делать, а чего нельзя,** Верность слову. «Дал слово-держи его!»

Раздел «Моя семья» (4 часа) Этикет и взаимоотношения в семье, Семейные праздники, Законы семьи, Обязанности ученика в школе и дома

Раздел «В мире сказок» (2 часа) Сказки – волшебство, чудо и правда, Сказка – ложь, да в ней намек

Раздел «Мир вокруг нас» (5 часов) Моя малая Родина, Устав - основной закон школы, «Человек в природе и его здоровье», «Поведение в общественных местах», Что мы узнали и чему научились

3 класс

Раздел » *Мы пришли на урок» (4 часа).*

Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой, Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым, Умение спокойно и правильно реагировать на замечания, Всегда поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой.

Раздел «Я- фантазер» (7 часов). Я-третьеклассник, Кого можно назвать фантазером?, Я умею фантазировать!, Мои сны, Я умею сочинять!,Мои мечты,Фантазии и ложь.

Раздел «Что такое сотрудничество?» (8 часов) Что такое сотрудничество?,Я умею понимать другого, Я умею договариваться с людьми, Мы умеем действовать сообща,Что такое коллективная работа?,Взаимодействие школьников в ситуации урока, Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам, Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Раздел «Эмоции»(4 часа)Грусть, Страх и как его преодолевать, Гнев. С какими чувствами он дружит, Радость можно подарить взглядом.

Раздел «Культура общения в общественных местах» (6 часов) Поведение в общественном транспорте, Поведение в театре, кино, цирке, на концерте, Поведение в поликлинике, парикмахерской, Поведение в детской библиотеке, Поведение в магазине, Поведение в общественных местах.

Раздел «В мире сказок» (3часа) Добро и зло в сказках,Сказки – волшебство, чудо и правда, Сказка – ложь, да в ней намек.

Раздел «Повторение» (2 часа) Резервный урокои

4 класс

Раздел 1. Как построить вежливый диалог (2 ч.)

Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Беседа. Как начать беседу и направлять её.

Раздел 2. ***Волшебные слова (2 ч.)***

Вежливость. Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

Раздел 3. ***Вежливая просьба (2 ч.)***

Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

Раздел 4. ***Знакомство (3 ч.)***

Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я».

Раздел 5. ***В гостях (5 ч.)***

У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Подарки. Игровая программа «Приглашаем гостей». Хорошие манеры. Правила поведения за столом. Правила встречи и расставания. Правила поведения при торжественных событиях. Конкурс «Мы в гостях». Проект «Мой день рождения»

Раздел 6. ***Пожелания (3ч.)***

Составление поздравлений. Пожелания друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность. Проект «Моя открытка».(к любому празднику)

Раздел 7. ***Поведение в общественных местах (6 ч.)***

Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская. Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе,

парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр». Посещение музея городского быта.

Раздел 8. ***Об уступчивости (1 ч.)***

Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Раздел 9. ***Школьный этикет (2 ч.)***

Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика. Драматизация «Сценки из школьной жизни».

Раздел 10. Н*е ссориться и не обижать друг друга (1 ч.)*

Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Раздел 11. ***У меня зазвонил телефон (2 ч.)***

Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить. Проект «Записная книжка».

Раздел 12. ***Мимика и жесты в устной речи (2ч.)***

Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

Раздел 13. ***Учимся писать письма (2 ч.)***

Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Посещение музея «Почтовое дело». Чужое письмо. Занятие - практикум «Я вам пишу...»

Раздел 14. ***Итоговое занятие (1 ч.)***

Резервное время.

Тематическое планирование
1 (1) класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
Раздел 1. Знакомство. Диагностика (2 часа)		
1	Знакомство. Установление контакта.	1
2	Давайте знакомиться. Принятие правил. Диагностические задания	1
Раздел 2. Языки общения (2 часа)		
3	Язык жестов и движений	1
4	Язык чувств	1
Раздел 3. Тайна моего Я (6 часов)		
5	Кто такой "Я"	1
6	Я - волшебник	1
7	Мое настроение	1
8	Умей расслабляться	1
9	Будь внимателен	1
10	Хозяин своего "Я"	1

Раздел 4. Этот странный взрослый мир (6 часов)		
11	Мои друзья	1
12	Моя семья	1
13	Волшебные слова	1
14	Как вести себя в разных ситуациях	1
15	Общаемся играя	1
16	Учимся общаться	1
Раздел 5. Волшебная страна общения (14 часов)		
17	Страна «Эмоций	1
18	Что такое дружба	1
19	Учимся дружить»	1
20	Хорошо ли мы знаем друг друга?	1
21	Взаимопомощь и сотрудничество	1
22	Планета - сотрудничества	1
23	Объединяемся играя	1
24	Мы — единая команда	1
25	Вежливые слова	1
26	Навыки конструктивного взаимодействия	1
27	Контролируем свои движения и свое поведение	1
28	Внимание к другому	1
29	Контролируем себя	1
30	Учимся отдыхать	1
Раздел 6. Волшебный остров (2 часа)		
31	Игра-квест с заданиями. Повторение пройденного.	1
32	Игра-квест с заданиями. Повторение пройденного.	1
33	Итоговое занятие. Резерв	1

1 (2) класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
Раздел 1. Я среди людей (8 ч.)		
1.	Кто я? Какой я?	1
2.	Как я выгляжу в глазах окружающих?	1
3.	Характер человека .Каким я хочу быть?	1
4.	Почему одному плохо?	1
5.	Друзья, товарищи, знакомые	1
6.	Как появляются друзья.	1
7.	Бескорыстие в дружбе.	1
8.	Верность слову.	1
Раздел 2. Речь и речевой этикет (6 ч.)		
9.	О вежливых словах и их применении	1

10.	Роль мимики, жестов и позы в общении	1
11.	Правила знакомства, представления и обращения.	1
12.	Правила приветствия и прощания.	1
13.	Правила извинения и просьбы.	1
14.	Правила благодарности и отказа.	1
Раздел 3.Культура поведения в общественных местах (5 ч.)		
15.	Правила поведения в школе: на уроках, на перемене, в столовой, в школьной библиотеке.	1
16.	Правила поведения в театре, на концерте, в кино.	1
17.	Правила поведения в поликлинике, больнице, летнем лагере.	1
18.	Правила поведения общественном транспорте.	1
19.	Отношение к окружающим: ,знакомым и незнакомым.	1
Раздел 4 Чему нас учит народная сказка (3 ч.)		
20.	Добро и зло в сказках .Почему добро побеждает?	1
21.	Сказки – волшебство, чудо и правда	1
22.	Сказка – ложь, да в ней намек	1
Раздел 5. Бытовой этикет (8 ч.)		
23.	Нормы поведения дома.	1
24.	Утреннее приветствие. Прощание при уходе и перед сном.	1
25.	Поведение за столом.	1
26.	Принимает гостей	1
27.	Чем занять гостя?	1
28.	Поведение в гостях.	1
29.	Принимаем и дарим подарки.	1
30.	Правила переписки.	1
Раздел 6. Осторожно: конфликт (3 ч.)		
31.	Наши эмоции и чувства во время конфликта.	1
32.	Конфликты и причины их возникновения.	1
33.	Учимся правильно вести себя в конфликтных ситуациях.	1
Раздел 6. Итоговое занятие		
34.	Итоговое занятие. Чему мы научились?	1

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Давай познакомимся!	1
2.	Человек и его поступки	1
3.	**Тайна моего имени**	1
4.	**Настоящие мальчики и девочки**	1
5.	Мой любимый герой.	1
6.	**Что между нами общего?**	1
7.	**Учимся понимать друг друга**	1

8.	**Язык жестов и движений**	1
9.	**Секрет волшебных слов**	1
10.	**Эмоций- целый мир**	1
11.	Развитие эмпатии	1
12	Добрые дела	1
13	Сопереживание товарищам в радости и в горе.	1
14.	Будь внимателен	1
15	**Дружба**	1
16	**Помогаем друг другу**	1
17	**Как помириться**	1
18	**Ласковые слова**	1
19	Как помочь грустному человеку	1
20	**Что можно делать, а чего нельзя**	1
21	Верность слову. «Дал слово-держи его!»	1
22	**Этикет и взаимоотношения в семье**	1
23	**Семейные праздники**	1
24	Законы семьи	1
25	Обязанности ученика в школе и дома	1
26	Сказка – ложь, да в ней намек	1
27	Сказки – волшебство, чудо и правда	1
28	Устав - основной закон школы	1
29	Моя малая Родина	1
30	«Человек в природе и его здоровье»	1
31	«Поведение в общественных местах»	1
32	Что мы узнали и чему научились	1
33	Повторение	1
34	Резервный урок	1

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой	1
2.	Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым	1
3.	Умение спокойно и правильно реагировать на замечания	1
4.	Всегда поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой	1
5.	Я-третьеклассник	1
6.	Кого можно назвать фантазером?	1
7.	Я умею фантазировать!	1
8.	Мои сны	1
9.	Я умею сочинять!	1
10.	Мои мечты	1

11.	Фантазии и ложь	1
12	Что такое сотрудничество?	1
13	Я умею понимать другого	1
14.	Я умею договариваться с людьми	1
15	Мы умеем действовать сообща	1
16	Что такое коллективная работа?	1
17	Взаимодействие школьников в ситуации урока	1
18	Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам	1
19	Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.)	1
20	Грусть	1
21	Страх и как его преодолевать	1
22	Гнев.С какими чувствами он дружит	1
23	Радость можно подарить взглядом	1
24	Поведение в общественном транспорте	1
25	Поведение в театре, кино, цирке, на концерте	1
26	Поведение в поликлинике, парикмахерской	1
27	Поведение в детской библиотеке	1
28	Поведение в магазине	1
29	Поведение в общественных местах	1
30	Добро и зло в сказках	1
31	Сказки – волшебство, чудо и правда	1
32	Сказка – ложь, да в ней намек	1
33	Повторение	1
34	Резервный урок	1

4 класс

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**
1	Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку	1
2	Разговор с незнакомцем на улице. Беседа. Как начать беседу и направлять её	1
3	Вежливость. Чудесные превращения слов	1
4	Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности	1
5	Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку	1
6	Ролевая игра «Вежливый слон»	1
7	Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)	1
8	Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени	1

9	Игровой тренинг «Здравствуй, это я».	1
10	У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Подарки	1
11	Игровая программа «Приглашаем гостей». Хорошие манеры. Правила поведения за столом.	1
12	Игровая программа «Приглашаем гостей». Хорошие манеры. Правила встречи и расставания.	1
13	Игровая программа «Приглашаем гостей». Правила поведения при торжественных событиях	1
14	Конкурс «Мы в гостях». Проект «Мой день рождения»	1
15	Составление поздравлений. Пожелания друзьям. Слова благодарности	1
16	Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления	1
17	Контактные речевые формулы: уважение, благодарность. Проект «Моя открытка» (к любому празднику)	1
18	Общественный транспорт	1
19	Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская. Общение в кафе, парикмахерской	1
20	Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах	1
21	Регистрация в поликлинике, прием у врача	1
22	Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Экскурсия в библиотеку.	1
23	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр». Посещение музея городского быта	1
24	Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.	1
25	Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика	1
26	Драматизация «Сценки из школьной жизни»	1
27	Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).	1
28	Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор	1
29	Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить. Проект «Записная книжка»	1
30	Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям.	1
31	Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение»	1
32	Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей.	1

33	Чужое письмо. Занятие - практикум «Я вам пишу...»	1
34	Резервное время.	1

2.3.2.2.4.4. Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности «Ритмика»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 1 (1)-х, 1(2)-х, 2-4-х классов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа составлена на основе программы Н.А. Цыпиной из сборника «Программно – методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение.», сост. С.Г. Шевченко. Содержание программы «Ритмика» направлено на обеспечение двигательных потребностей детей, на развитие их моторики, координации движений, ориентировки в пространстве, на улучшение эмоционального состояния.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год в 1(1)-х, 1(2)-х классах, на 1 час в неделю, 34 часа в год во 2-4-х классах.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.

- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря

Планируемые результаты

Личностные:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 (1) класс

Программа **с**остоит из **5 разделов: упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения, упражнения с детскими звучащими инструментами, игры под музыку, танцевальные упражнения.**

1. Содержание **первого раздела (8 часов)** составляют упражнения, помогающие детям **ориентироваться в пространстве**. Для обучающихся в 1(1) классе важно выделить достаточное количество часов этого раздела ритмики. Это упражнения с различными построениями и перестроениями, с продвижением по кругу и по периметру зала, в колоннах и шеренгах, попарно и по одному. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Шахматное построение, фиксированность положения, смена мест в заданной последовательности. Для ориентации лучше всего использовать схему, принятую А.Я. Вагановой. Это – квадрат, который условно делит зал на восемь равных треугольников. Ц - положение ученика, точки 1 – 8, располагающиеся по ходу часовой стрелки, - это возможные направления поворотов корпуса или движений в пространстве.

2. Основное содержание **второго раздела (8 часов)** составляют **ритмико-гимнастические упражнения**, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить особых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы и музыкальным ритмом. Сюда входят следующие движения:

- на носках, каблуках;
- шаги с вытянутого носка;

- перекаты стопы;
- высоко поднимая колени «Цапля»;
- выпады;
- ход лицом и спиной;
- бег с подскоками;
- галоп лицом и спиной, в центр и со сменой ног.

Упражнения на улучшение гибкости:

- наклоны вперед, назад, в стороны, круговые движения;
- ноги во II свободной позиции, наклоны вперед, кисти на полу;
- ноги в VI позиции, наклоны вперед, кисти на полу;
- сидя на полу, наклоны вправо, влево, вперед;
- сидя на полу в парах, наклоны вперед;
- «бабочка»;
- «лягушка»;
- полу шпагат на правую ногу, корпус прямо, руки в стороны;
- полу шпагат на левую ногу, корпус прямо, руки в стороны;
- полу шпагат на правую ногу, руки на пояс, корпус назад;
- полу шпагат на левую ногу, руки на пояс, корпус назад;
- «кошечка»;
- «рыбка».

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с палкой. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Например:

- наклоны головы вправо, влево, вперед, назад, круговые движения;
- вытягивание шеи вперед из стороны в сторону;
- подъем и опускание плеч (поочередно правого, левого и синхронно обоих);
- круговое движение плечами вперед и назад поочередно правого и левого;
- наклоны корпуса вперед, назад, вправо, влево;
- повороты корпуса вправо, влево, круговые движения;
- движения рук «волна»;
- подъем рук через стороны вверх и опускание вниз;
- то же, с вращением кистей в одну и в другую сторону;
- подъем рук через плечи вверх, вниз, вправо, влево;
- работа бедер вправо, влево, круг, «восьмерка», повороты;
- пружинка на месте по VI позиции;
- перенос веса тела с одной ноги на другую;
- упражнения на развороты стоп из VI позиции поочередно правой и левой, затем одновременно двух стоп;

. *Упражнения на координацию движений.* Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и

после остановки музыки. Упражнения в трех плоскостях: лежа, сидя, стоя, упражнения с предметами.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). Упражнения в положении лежа и сидя: расслабление мышц шеи и верхнего плечевого пояса.

3. Упражнения с детскими звучащими инструментами (6 часов) рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульях, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки. Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Знакомство с простыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.

4. Во время проведения **Игр под музыку (5 часов)** перед учителем стоит задача научить детей создавать музыкально-двигательный образ. Для учеников 0-х классов свойственно беспорядочные, хаотичные движения, которые необходимо ненавязчиво корректировать и направлять. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Стихи-загадки, отгадку которых показывает, а не называет ребёнок, помогают детям быстро понять принципы построения данного занятия. Параллельно в игре отрабатываются разновидности шагов:

1. Комбинация «Гуси»:
- шаги на месте;
- шаги с остановкой на каблук;
- шаги по точкам;
- приставные шаги.

2. Комбинация «Слоник»:
- шаг приставка, руками «нарисовать» уши;
- шаг назад, руки вытянуть вперед вверх;
- пружинка на месте, в стороны;
- пружинка назад;
- колено, локоть;
- прыжки.

Дается задание детям «нарисовать» любимое животное. Таким образом выявляются творческие способности учащихся, их воображение и мышление. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

5. **Танцевальные упражнения (6 часов)** включают в себя изучение позиций рук и ног, положений корпуса и переноса центра тяжести, последовательная и поэтапная работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца под музыку 2/4,4/1. В 0-м классе эта задача сводится к минимуму, так как для реализации такой работы необходимые навыки и умения ещё не сформированы. К каждому ребёнку здесь нужен индивидуальный подход. Обучающиеся знакомятся со следующими понятиями: позиции ног; позиции рук; позиции в паре; точки класса.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Например:

1.Танец «Стирка»

Имитируется процесс стирки белья.

- два шага вправо, два шага влево, стираем;
- полощем;
- выжимаем;
- развешиваем;
- устали.

2. Танец «Котята»

- приставные шаги вперед-назад; влево- вправо; подъем корпуса и растягивание позвоночного столба; мягкие движения руками и боковые растяжки.
- приставной шаг вперед, два кик вперед, приставной шаг назад; - приставной шаг вперед, два кик вперед и два хлопка, приставной шаг назад, поворот.

Движения повторяются по четырем точкам (1, 3, 5, 7)

1 (2) класс

Программа **с**остоит из **5 разделов: упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения, упражнения с детскими звучащими инструментами, игры под музыку, танцевальные упражнения.**

1. Содержание **первого раздела (8 часов)** составляют упражнения, помогающие детям **ориентироваться в пространстве**. Для обучающихся в 1(1) классе важно выделить достаточное количество часов этого раздела ритмики. Это упражнения с различными построениями и перестроениями, с продвижением по кругу и по периметру зала, в колоннах и шеренгах, попарно и по одному. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Шахматное построение, фиксированность положения, смена мест в заданной последовательности. Для ориентации лучше всего использовать схему, принятую А.Я. Вагановой. Это – квадрат, который условно делит зал на восемь равных треугольников. Ц - положение ученика, точки 1 – 8, располагающиеся по ходу часовой стрелки, - это возможные направления поворотов корпуса или движений в пространстве.

2. Основное содержание **второго раздела (8 часов)** составляют **ритмико-гимнастические упражнения**, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить особых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы и музыкальным ритмом. Сюда входят следующие движения:

- на носках, каблуках;
- шаги с вытянутого носка;
- перекаты стопы;
- высоко поднимая колени «Цапля»;
- выпады;
- ход лицом и спиной;
- бег с подскоками;
- галоп лицом и спиной, в центр и со сменой ног.

Упражнения на улучшение гибкости:

- наклоны вперед, назад, в стороны, круговые движения;
- ноги во II свободной позиции, наклоны вперед, кисти на полу;
- ноги в VI позиции, наклоны вперед, кисти на полу;
- сидя на полу, наклоны вправо, влево, вперед;
- сидя на полу в парах, наклоны вперед;
- «бабочка»;

- «лягушка»;
- полу шпагат на правую ногу, корпус прямо, руки в стороны;
- полу шпагат на левую ногу, корпус прямо, руки в стороны;
- полу шпагат на правую ногу, руки на пояс, корпус назад;
- полу шпагат на левую ногу, руки на пояс, корпус назад;
- «кошечка»;
- «рыбка».

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с палкой. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Например:

- наклоны головы вправо, влево, вперед, назад, круговые движения;
- вытягивание шеи вперед из стороны в сторону;
- подъем и опускание плеч (поочередно правого, левого и синхронно обоих);
- круговое движение плечами вперед и назад поочередно правого и левого;
- наклоны корпуса вперед, назад, вправо, влево;
- повороты корпуса вправо, влево, круговые движения;
- движения рук «волна»;
- подъем рук через стороны вверх и опускание вниз;
- то же, с вращением кистей в одну и в другую сторону;
- подъем рук через плечи вверх, вниз, вправо, влево;
- работа бедер вправо, влево, круг, «восьмерка», повороты;
- пружинка на месте по VI позиции;
- перенос веса тела с одной ноги на другую;
- упражнения на развороты стоп из VI позиции поочередно правой и левой, затем одновременно двух стоп;

. *Упражнения на координацию движений.* Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Упражнения в трех плоскостях: лежа, сидя, стоя, упражнения с предметами.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). Упражнения в положении лежа и сидя: расслабление мышц шеи и верхнего плечевого пояса.

3. Упражнения с детскими звучащими инструментами (6 часов) рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульях, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки. Круговые движения кистью (напряженное и свободное).

Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Знакомство с простыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.

4. Во время проведения **Игр под музыку (5 часов)** перед учителем стоит задача научить детей создавать музыкально-двигательный образ. Для учеников 0-х классов свойственно беспорядочные, хаотичные движения, которые необходимо ненавязчиво корректировать и направлять. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Стихи-загадки, отгадку которых показывает, а не называет ребёнок, помогают детям быстро понять принципы построения данного занятия. Параллельно в игре отрабатываются разновидности шагов:

1. Комбинация «Гуси»:

- шаги на месте;
- шаги с остановкой на каблук;
- шаги по точкам;
- приставные шаги.

2. Комбинация «Слоник»:

- шаг приставка, руками «нарисовать» уши;
- шаг назад, руки вытянуть вперед вверх;
- пружинка на месте, в стороны;
- пружинка назад;
- колено, локоть;
- прыжки.

Дается задание детям «нарисовать» любимое животное. Таким образом выявляются творческие способности учащихся, их воображение и мышление. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

5. **Танцевальные упражнения (6 часов)** включают в себя изучение позиций рук и ног, положений корпуса и переноса центра тяжести, последовательная и поэтапная работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца под музыку 2/4,4/1. В 0-м классе эта задача сводится к минимуму, так как для реализации такой работы необходимые навыки и умения ещё не сформированы. К каждому ребёнку здесь нужен индивидуальный подход. Обучающиеся знакомятся со следующими понятиями: позиции ног; позиции рук; позиции в паре; точки класса.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Например:

1.Танец «Стирка»

Имитируется процесс стирки белья.

- два шага вправо, два шага влево, стираем;
- полощем;
- выжимаем;
- развешиваем;
- устали.

2. Танец «Котята»

- приставные шаги вперед-назад; влево- вправо; подъем корпуса и растягивание позвоночного столба; мягкие движения руками и боковые растяжки.

- приставной шаг вперед, два кик вперед, приставной шаг назад; - приставной шаг вперед, два кик вперед и два хлопка, приставной шаг назад, поворот.

Движения повторяются по четырем точкам (1, 3, 5, 7)

2 класс

Программа **с**остоит из **5 разделов: упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения, упражнения с детскими звучащими инструментами, игры под музыку, танцевальные упражнения.**

1. Содержание **первого раздела (5 часов)** составляют упражнения, помогающие детям **ориентироваться в пространстве**. Это упражнения с различными построениями и перестроениями, с продвижением по кругу и по периметру зала, в колоннах и шеренгах, попарно и по одному. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Шахматное построение, фиксированность положения, смена мест в заданной последовательности.

2. Основное содержание **второго раздела (8часов)** составляют **ритмико-гимнастические упражнения**, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить особых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы и музыкальным ритмом. Сюда входят:

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с палкой. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Упражнения в трех плоскостях: лежа, сидя, стоя, упражнения с предметами.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). Упражнения в положении лежа и сидя: расслабление мышц шеи и верхнего плечевого пояса.

3. Упражнения с детскими звучащими инструментами (2часа) рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на скамье, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки. Круговые движения кистью (напряженное и свободное).

Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Знакомство с простыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.

4. Во время проведения **Игр под музыку (5 часов)** перед учителем стоит задача научить обучающихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. На пример: «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям, вид движения (надо говорить: *будете двигаться,* а *не бегать, прыгать, шагать).* Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

5. Обучению учеников **Танцам и пляскам (14 часов)** предшествует изучение позиций рук и ног, положений корпуса и переноса центра тяжести, последовательная и поэтапная работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца под музыку 2/4 и 4/4. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Повторение элементов танца по программе для 1-го класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Позиции рук и ног в народном танце. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди и т.п. Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения народных танцев. **3 класс**

Программа **с**остоит из **5 разделов: упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения, упражнения с детскими звучащими инструментами, игры под музыку, танцевальные упражнения.**

1. Содержание **первого раздела** составляют упражнения, помогающие детям **ориентироваться в пространстве** (**7 часов).** Это упражнения с различными построениями и перестроениями, с продвижением по кругу и по периметру зала, в колоннах и шеренгах, попарно и по одному. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Шахматное построение, фиксированность положения, смена мест в заданной последовательности. Для ориентации лучше всего использовать схему, принятую А.Я.Вагановой. Это – квадрат, который условно делит зал на восемь равных треугольников. Ц - положение ученика, точки 1 – 8, располагающиеся по ходу часовой стрелки, - это возможные направления поворотов корпуса или движений в пространстве.

2. Основное содержание **второго раздела** составляют **ритмико-гимнастические упражнения (11 часов)** способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить особых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы и музыкальным ритмом. *Общеразвивающие упражнения.* Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с палкой. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Упражнения в трех плоскостях: лежа, сидя, стоя, упражнения с предметами.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). Упражнения в положении лежа и сидя: расслабление мышц шеи и верхнего плечевого пояса.

3. Упражнения с детскими звучащими инструментами (4 часа) рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев. Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульях, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки. Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Знакомство с простыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.

4. Во время проведения **Игр под музыку(3 часа)** перед учителем стоит задача научить детей создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например:«кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться,* а *не бегать, прыгать, шагать).* Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой(громко, умеренно,

тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

5. Обучению учеников **Танцам и пляскам (9 часов)** предшествует изучение позиций рук и ног, положений корпуса и переноса центра тяжести, последовательная и поэтапная работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца под музыку 2/4, 4/4. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, хоровод, кадриль), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей: тихий шаг, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед.

4 класс

Программа **с**остоит из **5 разделов: упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения, упражнения с детскими звучащими инструментами, игры под музыку, танцевальные упражнения.**

1. Содержание **первого раздела** составляют упражнения, помогающие детям **ориентироваться в пространстве** (**7 часов).** Это упражнения с различными построениями и перестроениями, с продвижением по кругу и по периметру зала, в колоннах и шеренгах, попарно и по одному. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Шахматное построение, фиксированность положения, смена мест в заданной последовательности. Для ориентации лучше всего использовать схему, принятую А.Я.Вагановой. Это – квадрат, который условно делит зал на восемь равных треугольников. Ц - положение ученика, точки 1 – 8, располагающиеся по ходу часовой стрелки, - это возможные направления поворотов корпуса или движений в пространстве.

2. Основное содержание **второго раздела** составляют **ритмико-гимнастические упражнения (11 часов)** способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить особых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы и музыкальным ритмом. *Общеразвивающие упражнения.* Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с палкой. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты

туловища с передачей предмета (мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Упражнения в трех плоскостях: лежа, сидя, стоя, упражнения с предметами.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). Упражнения в положении лежа и сидя: расслабление мышц шеи и верхнего плечевого пояса.

3. Упражнения с детскими звучащими инструментами (4 часа) рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев. Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульях, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки. Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Знакомство с простыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.

4. Во время проведения **Игр под музыку(3 часа)** перед учителем стоит задача научить детей создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например:«кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться*, а *не бегать, прыгать, шагать).* Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой(громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

5. Обучению учеников **Танцам и пляскам (9 часов)** предшествует изучение позиций рук и ног, положений корпуса и переноса центра тяжести, последовательная и поэтапная работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца под музыку 2/4, 4/4. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ

помогают упражнения с предметами. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, хоровод, кадриль), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей: тихий шаг, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед.

Тематическое планирование
1 (1) класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное. Упражнения на ориентировку в пространстве	1
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
3.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
4.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
5.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
6.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
7.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
8.	Игры под музыку	1
9	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
10	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
11.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
12.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
13.	Игры под музыку	1
14.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
15.	Игры под музыку	1
16.	Танцевальные упражнения	1
17.	Игры под музыку	1
18.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
19.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения	1
21.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
22.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
23.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
24.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
25.	Игры под музыку	1
26.	Танцевальные упражнения	1
27.	Танцевальные упражнения	1
28.	Танцевальные упражнения	1
29.	Танцевальные упражнения	1

30.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
31.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
32.	Игры под музыку	1
33.	Итоговое.	1

1 (2) класс

№п/п	**Название темы**	**Количество часов**
1.	Вводное. Упражнения на ориентировку в пространстве	1
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
3.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
4.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
5.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
6.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
7.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
8.	Игры под музыку	1
9	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
10	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
11.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
12.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
13.	Игры под музыку	1
14.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
15.	Игры под музыку	1
16.	Танцевальные упражнения	1
17.	Игры под музыку	1
18.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
19.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения	1
21.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
22.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
23.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
24.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
25.	Игры под музыку	1
26.	Танцевальные упражнения	1
27.	Танцевальные упражнения	1
28.	Танцевальные упражнения	1
29.	Танцевальные упражнения	1
30.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
31.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
32.	Игры под музыку	1
33.	Итоговое.	1

2 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное. Упражнения на ориентировку в пространстве	1
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
3.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
4.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
5.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
6.	Танцевальные упражнения	1
7.	Танцевальные упражнения	1
8.	Игры под музыку	1
9	Игры под музыку	1
10	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
11.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
12.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
13.	Игры под музыку	1
14.	Танцевальные упражнения	1
15.	Танцевальные упражнения	1
16.	Танцевальные упражнения	1
17.	Игры под музыку	1
18.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
19.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения	1
21.	Танцевальные упражнения	1
22.	Танцевальные упражнения	1
23.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
24.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
25.	Игры под музыку	1
26.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
27.	Танцевальные упражнения	1
28.	Танцевальные упражнения	1
29.	Танцевальные упражнения	1
30.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
31.	Танцевальные упражнения	1
32.	Танцевальные упражнения	1
33.	Танцевальные упражнения	1
34.	Итоговое. Танцевальные упражнения	1

3 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное. Упражнения на ориентировку в пространстве	1
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
3.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1

4.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
5.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
6.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
7.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
8.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
9	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
10	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
10.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
11.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
12.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
13.	Игры под музыку	1
14.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
15.	Танцевальные упражнения	1
16.	Танцевальные упражнения	1
17.	Игры под музыку	1
18.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
19.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения	1
21.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
22.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
23.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
24.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
25.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
26.	Танцевальные упражнения	1
27.	Танцевальные упражнения	1
28.	Танцевальные упражнения	1
29.	Танцевальные упражнения	1
30.	Танцевальные упражнения	1
31.	Танцевальные упражнения	1
32.	Игры под музыку	1
33.	Танцевальные упражнения	1
34.	Танцевальные упражнения. Итоговое занятие.	1

4 класс

№п/п	**Название темы**	**Количество часов**
1.	Вводное. Упражнения на ориентировку в пространстве	1
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
3.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
4.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
5.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
6.	Ритмико-гимнастические упражнения	1

7.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
8.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
9	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
10	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
10.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
11.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
12.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
13.	Игры под музыку	1
14.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
15.	Танцевальные упражнения	1
16.	Танцевальные упражнения	1
17.	Игры под музыку	1
18.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
19.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения	1
21.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
22.	Упражнения с детскими звучащими инструментами	1
23.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
24.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
25.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
26.	Танцевальные упражнения	1
27.	Танцевальные упражнения	1
28.	Танцевальные упражнения	1
29.	Танцевальные упражнения	1
30.	Танцевальные упражнения	1
31.	Танцевальные упражнения	1
32.	Игры под музыку	1
33.	Танцевальные упражнения	1
34.	Танцевальные упражнения. Итоговое занятие.	1

2.3.2.3. Консультативное направление

Консультативное направление ПКР обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогическими работниками и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Календарный план консультативной работы

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Форма отчета, срок предоставления
Сентябрь			
Методичекая лаборатория: “Особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии”	26.09.2024	Маркевич И. Д., к.п.н., методист Горбатова М. Л., руковоитель Службы сопровождения	Материалы семинара Отв.: Горбатова М. Л., руководитель Службы сопровождения Срок: 31.09.2024
Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации обращений Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 09.10.2024
Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации обращений Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 09.10.2024
Октябрь			
Методический семинар для учителей начальных классов воспитателей ГПД, работающих в классах первого года обучения для обучающихся с ТНР, ЗПР по итогам проведенной диагностики адаптации обучающихся	24.10.2024	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи	Материалы семинара (фото, презентации). Отв.:Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения. Срок:24.10.2024
Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи	1 раз в неделю	Горбатова М. Л.., руководитель службы сопровождения,	Журнал регистрации обращений Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения

обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительной онлайн записи)*		учителя-логопеды	Срок: 05.11.2024
Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации обращений Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 05.11.2024
Ноябрь			
Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в месяц	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 01.12.2024
Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 01.12.2024
Декабрь			
Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 13.01.2025
Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: Срок: 13.01.2025

Январь			
Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в месяц	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 07.02.2025
Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 07.02.2025
Февраль			
Методический семинар для учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в классах для обучающихся с ЗПР по итогам проведенной промежуточной диагностики развития обучающихся	12.02.2025	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения	Материалы семинара (фото, презентации). Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения. Срок: 12.02.2025
Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в месяц	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л. руководитель службы сопровождения Срок: 04.03.2025
Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л.. руководитель службы сопровождения Срок: 04.03.2025
Март			
Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения,	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы

произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительной онлайн записи)*		учителя-логопеды	сопровождения Срок: 04.04.2025
Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 04.04.2025
Апрель			
Методическая неделя психолого-педагогического сопровождения	07.04.2025 - 11.04.2025	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи	План мероприятий. Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения. Срок: 11.04.2025
Методическая неделя логопедического и дефектологического сопровождения	07.04.2025 - 11.04.2025	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды, учителя-дефектологи	План мероприятий. Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения. Срок: 11.04.2025
Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, учителя-логопеды	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 12.05.2025
Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 12.05.2025
Май			
Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметников по коррекции	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения,	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы

произношения и развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительной онлайн записи)*		учителя-логопеды	сопровождения Срок: 09.06.2025
Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительной онлайн записи)*	1 раз в неделю	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журнал регистрации консультаций Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 09.06.2025
Июнь			
Проверка состояния индивидуальных карт развития обучающихся (наличие всех заключений, необходимых записей)	02.06.2024 - 13.06.2024	Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения	Протокол заседания МО Отв.: Горбатова М. Л., руководитель службы сопровождения Срок: 16.06.2025

2.3.2.4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительское направление ПКР предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации обучающхся.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

2.3.3. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (шППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности шППк являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательнх отношений в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогическим работникам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- подготовка ПКР.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и специалистов Службы сопровождения образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе взаимодействия с медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ разной направленности осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе соответствующего медицинского заключения педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом

возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

2.3.4. Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Для обучающихся с ЗПР необходимы:

1. рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
2. использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
3. формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
4. формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляться учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО ЗПР (вариант 7) возможно временное или постоянное участие тьютора.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО ЗПР (вариант 7), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-

технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

В образовательной организации организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

В реализации ПКР АООП ООО ЗПР (вариант 7) могум использовать информационно-коммуникационная платформа “Сферум”, ФГИС “Моя школа”.

2.3.5. Планируемые результаты реализации программы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

1. Описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся шППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);
2. Анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную

деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает шППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ГБОУ школе № 566 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы на каждом уровне образования включают осознание ребенком российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотическое воспитание:* воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственное воспитание:* воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5) физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.2. Содержательный раздел
Уклад образовательной организации.

Школа относится к уникальным образовательным организациям, в которых обучаются дети, нуждающиеся в особом образовательном подходе, отношении, внимании.

В Школе обучаются дети имеющие задержку психического развития (вариант 7.2), тяжелые нарушения речи (вариант 5.2).

С учетом особенностей контингента обучающихся перед педагогическими работниками школы стоят серьезные задачи:

- оказание помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития в освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- воспитание гражданина, ответственного за судьбу своей страны;
- социализация и профессиональное самоопределение каждого обучающегося.

Решаемые задачи формируют миссию нашей школы:
«Помощь в обучении. Воспитание Человека. Социализация Личности».

Для всех учителей, воспитателей, специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения Школы важно создать для каждого ребенка ситуацию, в которой его обучение будет успешным.

Безусловно, ситуация успешного обучения каждого ребенка напрямую зависит от консолидации, интеграции педагогических усилий учителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Понимая и принимая особенности каждого ученика, подбирая коллегиально технологии его обучения, можно добиться серьезных и стабильных результатов обучения, подготовить ребенка к продолжению обучения не только в колледже или училище, но и в высшем учебном заведении после освоения образовательной программы среднего общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Содержание Рабочей программы воспитания состоит из подразделов (модулей), направленных на достижение цели воспитания обучающихся в Школе.

2.4.2.1. Подраздел (модуль) «Урочная деятельность».

Реализация педагогическими работниками подраздела (модуля) «Урочная деятельность» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4.2.2. Подраздел (модуль) «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов отводится на реализацию обязательных коррекционных курсов, направленных не только на воспитание обучающихся, но и на коррекцию дефекта их развития, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, профессиональное самоопределение школьников.

В начальной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	**Курсы внеурочной деятельности**
Групповые коррекционно-развивающие занятия	«Логоритмика» «Развитие речи» «Произношение»
Другие направления внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Калейдоскоп профессий» «Все работы хороши -выбирай на вкус» «Функциональная грамотность» «Произношение»

В начальной школе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	**Курсы внеурочной деятельности**
Групповые коррекционно-развивающие занятия	«Волшебный чемоданчик» «Я и мой мир» «Азбука общения» «Ритмика»
Другие направления внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «Калейдоскоп профессий» «Все работы хороши -выбирай на вкус» «Функциональная грамотность»

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс "Разговоры о важном", направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс “Функциональная грамотность” направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены двумя курсами: “Калейдоскоп профессий” и “Все работы хороши - выбирай на вкус”. Основная цель курсов - развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Курс “Калейдоскоп профессий” – знакомит обучающихся 1-го дополнительного, 1-2 классов с миром профессий.

Курс “Все работы хороши - выбирай на вкус” позволяет подготовить основу для предпрофессиональной ориентации обучающихся 3-4 классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирует готовность школьников к выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс “Волшебный чемоданчик” направлен на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам познавательной деятельности, получение и развитие определенных предпрофессиональных навыков.

Коррекционно-развивающий курс “Я и мой мир” – стержнем курса является этико-философские проблемы, направленные на раскрытие для учеников начальных классов гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне. В рамках курса внеурочной деятельности для обучающихся создаются условия для постепенного становления жизненных ориентиров, проявляющихся в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Коррекционно-развивающий курс “Азбука общения” направлен на формирование у школьников адекватного коммуникативного поведения, воспитание собственной личности, развитие самооценки, анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, воспитание интереса к общению с одноклассниками, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия, навыков общения в различных ситуациях, повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации.

Коррекционно-развивающий курс “Ритмика” направлен на развитие общей моторики и чувства ритма обучающихся, создание условий для психической и физической коррекции здоровья детей посредством приобщения к спортивно-танцевальной и музыкально-ритмической деятельности

В основной школе для обучающихся с задержкой психического развития внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	**Курсы внеурочной деятельности**
Другие направления внеурочной деятельности	«Адаптация»
	«Разговоры о важном»
	«ОФП с элементами спортивных игр»
	«Мы все нужны друг другу»
	«Основы функциональной грамотности»
	«Азбука профессий. Профессиональные пробы»
	«Формирование профессиональной компетенции "Художник оформитель"»

	«Формирование профессиональной компетенции “Обработка текста”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Клининг”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Специалист по адаптированной физической культуре”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Швея”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Повар”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Рабочий РКОЗ”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Мебельщик”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Психология”»
	«Формирование профессиональной компетенции “Помощник воспитателя”»

Курс "Разговоры о важном" в 5-9 классах направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 5-9 классах реализуется курс “Основы функциональной грамотности”, направленный на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Задачей курса является формирование и развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, развитие креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.

Курс внеурочной деятельности “Адаптация” реализуется в 5-ых классах, способствуют психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе. Занятия проводятся педагогом-психологом и направлены на снижение уровня тревожности, формирование устойчивой учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений обучающихся друг с другом и учителями, над созданием классного коллектива через формирование групповой сплоченности.

Курс внеурочной деятельности “ОФП с элементами спортивных игр” направлен на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки.

Программа курса внеурочной деятельности “Мы все нужны друг другу” предполагает развитие эмоционального интеллекта обучающихся, формирование навыков эмпатии, умения управлять своими эмоциями, поведением.

Профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены разнообразными курсами, учитывающими способности обучающихся, а так же служащие для удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность,

профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку.

Профориентационное направление плана внеурочной деятельности представлено следующими курсами: “Азбука профессий. Професиональные пробы”, “Формирование профессиональной компетенции “Художник оформитель”, “Формирование профессиональной компетенции “Обработка текста”, “Формирование профессиональной компетенции “Специалист по адаптированной физической культуре”, “Формирование профессиональной компетенции “Клининг”, “Формирование компетенции “Повар”, “Формирование профессиональной компетенции “Швея”, “Формирование профессиональной компетенции “Рабочий РКОЗ”, “Формирование профессиональной компетенции “Мебельщик”,“Формирование компетенции “Психология”,“Формирование компетенции “Помощник воспитателя”.

Программа курса “Азбука профессий. Профессиональные пробы” предполагает знакомство обучающихся с профессиональными компетенциями специалистов разных направлений, предполагает проведение ранней предпрофессиональной диагностики обучающихся, профессиональных проб на реальных производствах.

Курс внеурочной деятельности “Формирование профессиональной компетенции “Обработка текста” направлена подготовку обучающихся к выполнению операций по ведению электронного документооборота, подготовке документов в делопроизводстве, знакомство школьников с набором профессиональных компетенций специалиста по кадрам, секретаря.

Курс внеурочной деятельности “Формирование профессиональной компетенции “Художник оформитель” учитывает интересы обучающихся в данном направлении, знакомит обучающихся с деятельностью специалиста в области изобразительного искусства, рассказывает о способах использования художественных приемов и средств оформления по различным направлениям: роспись интерьеров помещений и фасадов домов, создание рекламных плакатов, отрисовка одежды, разработка эскизов благоустройства и озеленения территорий и другие.

Цель курса “Формирование профессиональной компетенции “Клининг” - формирование компетенций специалиста клининговой компании.

Курс “Формирование профессиональной компетенции “Специалист по адаптированной физической культуре” знакомит с деятельностью специалиста, который помогает выявить и развить физические способности у людей с ограниченными возможностми здоровья, а так же помогает с адаптацией таких людей к быту и повседневной жизни.

В 8-9 классах разработаны и реализуются курсы предпрофильной подготовки: “Формирование компетенции “Повар”, “Формирование компетенции “Швея”, “Формирование компетенции “Рабочий РКОЗ”, “Формирование компетенции “Мебельщик”,“Формирование компетенции “Психология”, “Формирование компетенции “Помощник воспитателя”. Программы указанных курсов внеурочной деятельности позволят обучающимся сделать осознанный выбор будущей профессии, углубленно познакомиться с профессиями “повар”, “швея”, “рабочий РКОЗ”, “мебельщик”, “психолог”, “помощник воспитателя”, подготовиться к участию в Региональных и Национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс”.

Так же в подраздел (модуль) «Внеурочная деятельность» входят блоки : «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры» и «Школьные медиа».

Блок «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Блок «Школьные театры»

Блок «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой Социального театра и Театра «Слово».

Социальный театр

Социальный театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством в Социальном театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевую сферу ребенка. К задачам Социального театра можно отнести: развитие и воспитание ребёнка и его нравственного здоровья, адаптация к школьной среде, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В то же время, Социальный театр – недирективный метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей на острые социальные темы.

Социальный спектакль является своего рода репрезентативной моделью повседневности, с помощью которого можно информировать о наличии проблем, демонстрировать негативные последствия поступков, освещать наличие альтернативных вариантов поведения, мотивировать к рефлексии и личным изменениям.

Театр. Слово

Деятельность направления «Театра. Слово» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Блок. Театральная драматургия на основе классических литературных произведений

Деятельность направления «Театральная драматургия» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, формирует навыки социализации, коммуникативные навыки, направленные на понимание черт личности других людей, повышает мотивацию к изучению классической литературы и её сущностному пониманию.

Занятие сценическим действием, продумыванием мизансцены, разбор драматургической структуры сцены и её пластического воплощения помогают в поиске путей коммуникаций учеников с друг другом, развивают навыки публичного поведения, толерантность к индивидуальным особенностям личности участников, воображение и креативное мышление.

Всё выше перечисленное способствует повышению социализации обучающихся, эффективному самоанализу и практической рефлексии.

Блок «Школьные медиа»

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео и информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Раздел «Школьные медиа» реализуется через:

- школьный медиацентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются выпуски видео-гайда «Школьные новости», нацеленного на аудиторию 5-9 классов;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

2.4.2.3. Подраздел (модуль) «Классное руководство»

Подраздел (модуль) направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

1	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	1-8,10 классы	23.08.2024-30.08.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители.
2	Оформление папки классного руководителя/воспитателя	1-8,10 классы	29.08.2024 - 05.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	1-8,10 классы	28.08.2024 - 30.08.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители.
4	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	1-8,10 классы	02.09.2024 - 04.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители.
5	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-8,10 классы	04.09.2024-09.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители

6	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Генеральная уборка класса	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	1-8,10 классы	02.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Воспитательский час посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан!»	1-8,10 классы	03.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
10	Воспитательский час посвященный дню окончания Второй мировой войны	1-8,10 классы	04.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,воспитатели
11	Оформление классного уголка, посвященное началу блокады Ленинграда	1-8,10 классы	04.09.2024 - 06.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
12	Тематический классны час «Блокада Ленинграда. Начало»	1-8,10 классы	09.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классныеруководители
13	Проведение викторины по классам посвященной «Урокам мужества»	1-8,10 классы	13.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
13	Оформление уголков безопасности в классах	1-8,10 классы	16.09.2024-20.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
14	Проведение тематических уроков «Безопасность школьника»	1-8,10 классы	20.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
15	Оформление классных уголков ко Дню Учителя	1-8,10 классы	23.09.2024 - 27.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
16	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
17	Генеральная уборка класса	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора

				по УВР, классные руководители, воспитатели
18	Проведение целевого инструктажа перед каникулами	1-8,10 классы	27.10.2023	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
19	Воспитательский час посвященный Международному дню пожилых людей	1-8,10 классы	01.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
20	Классный час посвященный Дню защиты животных	1-8,10 классы	04.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
21	Тематический классны час «Учитель! Перед именем твоим...»	1-8,10 классы	07.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
22	Оформление классных уголков на тему «Лицейская осень»	1-8,10 классы	01.10.2024-04.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
23	Классный час посвященный Дню отца	1-8,10 классы	21.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,воспитатели
24	Тематический классны час «Пушкин в лицее...»	1-8,10 классы	18.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
25	Воспитательский час посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-8,10 классы	30.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,воспитатели
26	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
27	Генеральная уборка класса	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
28	Проведение повторного инструктажа после каникул	1-8,10 классы	05.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
29	Классный час посвященный Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	1-8,10 классы	08.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные

				руководители
30	Оформление памяток в дневники обучающимся посвященных «Дню правовых знаний»	1-8,10 классы	11.11.2024-15.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
31	Оформление классных уголков на тему «Корни рода твоего»	1-8,10 классы	18.11.2024-21.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
32	Воспитательский час «Корни рода твоего»	1-8,10	23.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
33	Тематический классны час «Корни рода твоего»	1-8,10	22.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
34	Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	1-8,10	25.11.2024-29.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
35	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1(1) - 8,10 класс	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
36	Генеральная уборка класса	1(1) - 8,10 класс	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
37	Проведение целевого инструктажа перед каникулами	1(1) - 8,10 класс	27.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
38	Тематический классны час посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	6-8,10 класс	02.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
39	Воспитательский час посвященный Международному дню добровольцев и Битве за Москву	1(1) - 8,10 класс	05.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
40	Воспитательский час посвященный Дню Александра Невского	1(1) - 8,10 класс	06.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
41	Тематический классны час посвященный Дню Героев Отечества	1(1) - 8,10 класс	09.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,

				классные руководители
42	Воспитательский час посвященный Дню конституции РФ	1(1) - 8,10 класс	12.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
43	Оформление классных уголков на тему «Новогодний серпантин»	1(1) - 8,10 класс	16.12.2024-20.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
44	Тематический классны час посвященный празднованию Нового Года	1(1) - 8,10 класс	26.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
45	Воспитательский час посвященный Дню спасателя	1(1) - 8,10 класс	24.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
46	Экскурсия в Государственный музей «Эрмитаж»: «Военная галерея 1812 года: о героях и памяти»	1(1)-8,10 класс	До 27.12.2024	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители.
47	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1(1) - 8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
48	Генеральная уборка класса	1(1) - 8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
49	Проведение повторного инструктажа после каникул	1(1) - 8,10	08.01.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
50	Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 8,10	08.01.2025 - 13.01.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
51	Тематический классны час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 8,10	27.01.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
52	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля	1(1) - 8,10	30.01.2025-03.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители

53	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
54	Генеральная уборка класса	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
55	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля	1-8,10	30.01.2025-03.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
56	Тематический классны час посвященный Дню воинской славы России	1-8,10	03.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
57	Воспитательский час посвященный Дню русской науки	1-8,10	07.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
58	Воспитательский час посвященный международному Дню родного языка	1-8,10	20.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
59	Тематический классны час посвященный «Дню Защитника Отечества»	1-8,10	21.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
60	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему Безопасного интернета	1-8,10	26.02.2025-28.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
61	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
62	Генеральная уборка класса	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
63	Проведение целевого инструктажа перед каникулами	1-8,10	21.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели

64	Проведение повторного инструктажа после каникул	1-8,10	31.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
65	Тематический классны час посвященный «Безопасный интернет»	1-8,10	03.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
66	Оформление классных уголков посвященных Международному женскому дню.	1-8,10	27.02.2025-04.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
67	Тематический классны час посвященный Международному женскому дню.	1-8,10	07.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
68	Тематический классны час посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России.	1-8,10	18.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
69	Воспитательский час посвященный Дню земли	1-8,10	25.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
70	Тематический классны час посвященный Дню воды.	1-8,10	26.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
71	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
72	Генеральная уборка класса	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
73	Оформление классных уголков посвященных Дню космонавтики	1-8,10	01.04.2025-04.04.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
74	Тематический классны час посвященный неделе здоровья	1-8,10	07.04.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители

75	Тематический классны час посвященный Дню космонавтики	1-8,10	11.04.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
76	Тематический классны час посвященный Дню памяти жертв геноцида	1-8,10	18.04.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
77	Оформление классных уголков посвященных Дню памяти жертв геноцида	1-8,10	11.04.2025-117.04.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
78	Оформление классных уголков посвященных Дню Победы	1-8,10	25.04.2025-02.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
79	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
80	Генеральная уборка класса	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
81	Проведение целевого инструктажа перед каникулами	1-8,10	26.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
82	Тематический классны час посвященный Дню Победы	1-8,10	08.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
83	Тематический классны час посвященный Международному дню детского телефона доверия	1-8,10	16.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
84	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему безопасности дорожного движения	1-8,10	13.05.2025-16.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
85	Оформление характеристики класса	1-8,10	20.05.2025-26.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители

2.4.2.4. Подраздел (модуль) «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения. Подраздел (модуль) «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
2	Спуск государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
3	«День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации	1-8,10 классы	02.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
4	Совещание Службы Воспитания	1-8,10 классы	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
5	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
6	Спуск государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г. учитель физической культуры
7	Акция «Чистая школа»	1-8,10 классы	25.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
8	День Учителя. Праздничный концерт	1-8,10 классы	07.10.2024	Мамалат А.А.,заведующий ОДОД
9	Совещание Службы Воспитания	1-8,10 классы	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
10	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры

11	Спуск государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
12	Совещание Службы Воспитания	1-8,10 классы	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
13	Поднятие государственного флага РФ	1(1)-8,10 класс	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
14	Спуск государственного флага РФ	1(1)-8,10 класс	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
15	Акция «Чистая школа»	1(1)-8,10 класс	27.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
16	«Новогодний серпантин» - театрализованное представление	1-8,10 класс	25.12.2024-27.12.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД, Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР
17	Совещание Службы Воспитания	1-8,10 класс	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
18	Поднятие государственного флага РФ	1(1)-8,10	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
19	Спуск государственного флага РФ	1(1)-8,10	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
20	Праздничный концерт, в рамках Недели, посвященной полному снятию Блокады Ленинграда	5-9 кл.	27.01.2025-29.01.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
21	Совещание Службы Воспитания	1-8,10	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
22	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
23	Спуск государственного флага РФ	1-8,10	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР,

				Анисимов В.Г., учитель физической культуры
23	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-9 кл.	20.02 2025-21.02.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
24	Совещание Службы Воспитания	1-9	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
25	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
26	Спуск государственного флага РФ	1-8,10	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
27	Акция «Чистая школа»	1-8,10	21.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
28	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	1-8,10 кл.	06.03 2025-07.03.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
29	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России» • Радиолинейка • Игра по станциям • Творческая мастерская	1-8,10	18.03.2025-21.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Резник А.А.., библиотекарь
30	Совещание Службы Воспитания	1-9	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
31	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
32	Спуск государственного флага РФ	1-8,10	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
33	Совещание Службы Воспитания	1-9	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
34	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры

35	Спуск государственного флага РФ	1-8,10	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
36	Акция «Чистая школа»	1-8,10	26.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
37	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-8,10 кл.	05.05.2025-07.05.2025	Лукина В.Н., педагог дополнительного образования
38	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-8,10 кл.	26.05.2025	Лукина В.Н., педагог дополнительного образования
39	Совещание Службы Воспитания	1-8,10	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР

2.4.2.5. Подраздел (модуль) «Внешкольные мероприятия»

Подраздел (модуль) направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Невского района, города.

Подраздел (модуль) предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Подраздел (модуль) «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1-8,10 классы	2 сентября	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
2	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	1-8,10 классы	7 октября	классные руководители, воспитатели
3	Всероссийская акция, посвященная Дню народного	1-8,10 классы	5 ноября	Хвойницкая И.Ю.,советник по воспитанию, классные

	единства			руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-8,10 классы	22 ноября	Хвойницкая И.Ю.,советник по воспитанию, классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1(1)-8,10	3 декабря	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
6	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1(1)-8,10	9 декабря	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1(1)-8,10	12 декабря	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
8	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 80-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	1(1)-8,10	27 января	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,, классные руководители, воспитатели
9	Всероссийская акция «День науки»	1-8,10	7 февраля	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
10	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-8,10	14 февраля	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
11	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-8,10	21 февраля	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
12	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-8,10	8 марта	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
13	Всероссийская акция «День космонавтики»	1-8,10	11 апреля	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
14	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	1-8,10	18 апреля	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
15	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1-8,10	9 мая	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
16	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	1-8,10	16 мая	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
17	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	1-8,10	17 мая	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели

2.4.2.6. Подраздел (модуль) «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля,

стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.

2.4.2.7. Подраздел (модуль) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Основная задача подраздела - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со Школой при реализации рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со Школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, родительского клуба «Просто о сложном», проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09).

Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09).

Участниками родительского клуба могут стать все желающие родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Занятия родительского клуба проводятся специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы как в очном, так и в дистанционном формате.

Подраздел (модуль) «Работа с родителями» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Форма отчета, срок предоставления
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения.	1-е классы	19.08.2024 в 18.30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
2	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 2-х классов.	2-е классы	20.08.2024 в 18.30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
3	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 3-х классов.	3-е классы	26.08.2024 в 18.30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
4	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов.	4-е классы	22.08.2024 в 18.30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
5	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов.	5-е классы	23.08.2024 в 18.30	Коваль О.А.,заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
6	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 6-8х классов.	6-8е классы	27.08.2024 в 18.30	Коваль О.А.,заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
7	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 10х классов.	10-е классы	28.08.2024 в 18.30	Коваль О.А.,заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,

				Классные руководители, воспитатели
8	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей)	1-8,10 классы	19.08.2024 - 28.08.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД, классные руководители
9	Заседание Совета родителей № 1 «Организация работы Совета родителей в 2024 - 2025 уч. году»	1-8,10 классы	29.08.2024 в 18.30	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
10	Заседание Совета по питанию № 1 «Организация питания в школе»	1-8,10 классы	12.09.2024 в 18.30	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
11	Заседания Совета родителей	1-8,10 классы	09.10.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
12	Заседания Совета по питанию	1-8,10 классы	10.10.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
13	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1 - 4 классы	08.10.2024 В 18-30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,
14	Родительские собрания в 5-8,10-х классах по итогам четверти	5-8,10 классы	09.10.2024 В 18-30	Коваль О.С., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
15	Заседания Совета по питанию	1-8,10 классы	14.11.2024	Сафиканова Л. А., ответственный за дополнительное образование
16	Проведение Дней открытых дверей	1-8,10 классы	В течение месяца	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Мамалат А. А., заведующий ОДОД, Куманина А. Н., заместитель директора по УВР, Коваль О. А., заместитель директора по УВР
17	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1(1) - 4	10.12.2024 В 18-30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения
18	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	5-8,10	11.12.2024 В 18-30	Коваль О.А.., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,

				Горбатова М.Л..,руководитель службы сопровождения
19	Заседания Совета родителей	1(1) - 8,10	11.12.2024 В 19-30	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
20	Заседания Совета по питанию	1(1)-8,10	12.12.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
21	Проведение Дней открытых дверей	1(1)-8,10	В течении месяца	Коваль О.А.., заместитель директора по УВР, Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Сафиканов Р.Г.., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Смирнов А. А., заместитель директора по УВР
22	Заседания Совета по питанию	1-8,10	13.02.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
23	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1(1) - 4	11.03.2025 В 18-30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения
24	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	5-9	12.03.2025 В 18-30	Коваль О.А., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения
25	Заседания Совета родителей	1-8,10	13.03.2025 В 19-30	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
26	Заседания Совета по питанию	1-8,10	13.03.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
27	Заседания Совета по питанию	1-8,10	10.04.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
28	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1(1) - 4	13.05.2025 В 18-30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения
29	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	5-9	14.05.2025 В 18-30	Коваль О.А., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения

30	Заседания Совета родителей	1-8,10	14.05.2025 В 19-30	Мамалат А.А., заведующий ОДОД

2.4.2.8. Подраздел (модуль) «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы модуль «Самоуправление» реализуется:

- через деятельность клуба «Мы выбираем, нас выбирают», создаваемого для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов модуль «Самоуправление» реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися имеющими трудности в обучении);
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В рамках работы клуба «Мы выбираем, нас выбирают» раздел «Самоуправление» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Форма отчета, срок предоставления
1	Формирование совета обучающихся	7-8,10 класс	02.09.2024-13.09.2024	Хвойницкая И.Ю., советник директора по воспитанию
2	Выпуск стенгазеты,посвященной Дню учителя.	7,8,10 класс	До 21.10.2024	Хвойницкая И.Ю., советник директора по воспитанию
3	Подготовка ко дню Народного единства «Мы разные,но мы вместе».	7-9	До 30.11.2023	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
4	Занятие на тему «Права и обязанности граждан России. Конституция РФ.», «Живи по закону,поступай по совести».	7-8,10	До 22.12.2024	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
	Тематическое занятие	7-8,10	До 31.01.2025	Хвойницкая И.Ю.,

	«Блокада.Восстановление города. Подготовка презентации.»			советник по воспитанию
5	Подготовка видеоролика к празднику «День защитника Отечества».	7-8,10	февраль	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
6	Тематическое занятие «Всемирный День воды». Подготовка презентации.	7-9	До 28.03.2025	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
7	Тематическое занятие «День космонавтики-новые горизонты.»	7-9	До 30.04.2025	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
8	Круглый стол. Рефлексия по проведенным мероприятиям.	7-9	До 20.05.2025	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию

2.4.2.9. Подраздел (модуль) «Профилактика и безопасность»

Подраздел (модуль) «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Подраздел (модуль) «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном мете, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

2.4.2.10. Подраздел (модуль) «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Невского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- ПАО «ЗВЕЗДА»;
- ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Малая Октябрьская детская железная дорога;
- ГСО РАН Пулковская обсерватория;
- центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района.
- Музей «Невская застава»
- ЦРБ имени Леонида Соболева
- ГБУ «Подростково- молодежный центр «Невский»
- ПМРО «Смольный Собор»
- Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра
- Храм апостола Петра в парке Строителей

2.4.2.11. Подраздел (модуль) «Профориентация»

Модуль «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональный деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласна требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;
- диагностическое сопровождение;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение.

Внеурочная деятельность профессиональной направленность представлена следующими курсами:

В начальной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	**Курсы внеурочной деятельности**
Другие направления внеурочной деятельности	«Калейдоскоп профессий»
	«Все работы хороши – выбирай на вкус»

В начальной школе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Другие направления внеурочной деятельности	«Калейдоскоп профессий»
	«Все работы хороши – выбирай на вкус»

В основной школе для обучающихся с задержкой психического развития внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Другие направления внеурочной деятельности	Азбука профессий. Профессиональные пробы
	Формирование профессиональной компетенции "Художник оформитель"
	Формирование профессиональной компетенции “Обработка текста”
	Формирование профессиональной компетенции “Клининг”
	Формирование профессиональной компетенции “Специалист по адаптированной физической культуре”
	Формирование профессиональной компетенции “Швея”
	Формирование профессиональной компетенции “Повар”
	Формирование профессиональной компетенции “Рабочий РКОЗ”
	Формирование профессиональной компетенции “Мебельщик”
	Формирование профессиональной компетенции “Психология”
	Формирование профессиональной компетенции “Помощник воспитателя”

Подраздел (модуль) «**Профориентации**» предполагает собой следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Форма отчета, срок предоставления
	Выездные занятия на базе малой Октябрьская детской железной дороги 8,10 классы	8,10	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,
	Профессиональные пробы. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР.
	Выездные занятия на базе Рыбацкой библиотеки №6	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
	Профессиональные пробы в ГДОУ №57 Невского района Санкт-Петербурга	7,8,10 класс	До 25.10.2024	Зудина Н.Ф., ответственный за профориентацию
	Профессиональные пробы в ГБОУ №327 по лабораторно-химическому анализу	7,8,10 класс	В течении месяца	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР

	Профессиональные пробы. Профессии типа «Человек – человек»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности
	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	1-8,10	раз в месяц	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию Классные руководители
	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	7-8,10	раз в месяц	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию Классные руководители
	Профессиональные пробы по типу «Человек-техника»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности
	Профессиональные пробы типа «Человек- знаковая система»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности
	Профессиональные пробы типа «Человек-природа»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности

2.4.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 105 человек , из них 32 - педагогических работник имеют высшую квалификационную категорию. 47- первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников : от 30 до 34 лет.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагоги - психологи - 3 человека, социальный педагог - 2 человека, педагог-логопед - 2 человека, учитель – дефектолог - 1 человек.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)

3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ школы № 566 Невского района Санкт-Петербурга (далее - школа) АООП НОО ЗПР (вариант 7.2.) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утвержден с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, принят решением Педагогического совета школы.

Учебный план является частью АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) (пункт 3.1. раздел 3).

Учебный план школы сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность” от 21.09.2022 № 858;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” от 09.06.2016 № 699;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них 7 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает нормативный срок освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) - 5 лет (1-й дополнительный, 1 - 4 классы)

Учебный год начинается 2 сентября, заканчивается 26 мая.

Учебный план обеспечивает реализацию АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) на русском языке.

Учебный год условно делится на четверти, продолжительность которых устанавливается календарным учебным графиком АООП НОО ЗПР (вариант 7.2).

Учебные занятия проводятся в **первую смену пятидневной** рабочей недели

Для освоения программы в 1-ом дополнительном, 1 классах отводится 33 учебные недели, во 2-4 классах- 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, общий объем максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-го дополнительного, 1 классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и 1 день не более 6 уроков. за счет урока физической культуры

Начало занятий в 09 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в первую смену.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование “ступенчатого” режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности, занятий со специалистами – 10 минут.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Продолжительность динамических перемен для обучающихся после 1-го, 2-го, 3-го уроков составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом кривой умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования

предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся трудные и более легкие уроки для восприятия, что снижает утомляемость обучающихся и их перегрузку.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 ч. В 1-ом дополнительном, 1 классах домашнее задание не предусмотрено.

Для устранения перегрузки обучающихся во время урока в каждом классе проводятся физкультурные паузы и гимнастика для глаз, предусмотренная СП 2.4.3648-20.

Внеурочная деятельность в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах организуется и проводится с перерывом в 1,5 часа, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

Коррекционно - развивающие занятия в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах проводятся как в первую половину, так и во вторую половину дня с перерывом 30 минут после последнего урока.

Таким образом, удается обеспечить необходимый отдых обучающихся равномерно распределить в течение дня все необходимые учебные нагрузки, не перегружая обязательной частью учебного плана послеобеденное время, отводимое на прогулку, занятия внеурочной деятельности, занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, самоподготовку обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся”.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводиться по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация в 1-ом дополнительном, 1 классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется “усв.”/ “не усв”.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

Промежуточная аттестация по предмету “Основы религиозных культур и светской этики” в 4 классе проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется “усв”/”не усв”.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) с учетом отметки, рекомендуемой АИСУ “Параграф”. В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу ученика).

Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу ученика).

Деление классов на группы при реализации образовательной программы по предмету “Основы религиозных культур и светской этики” осуществляется при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При реализации АООП НОО ЗНР (вариант 7.2) школа выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 21.09.2022 № 858);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" от 09.06.2016 № 699.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Годовой учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психической развития (АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)), 5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		1 класс	**1 класс доп.**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Труд (технология)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	34	34	68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	68	34	34	136
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Внеурочная деятельность		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**
в том числе коррекционно-развивающая область		**231**	**231**	**237**	**238**	**238**	**1176**

“Ритмика”	33	33	34	34	34	168
Коррекционно-развивающие занятия (Групповые коррекционно-развивающие занятия)	99	99	102	102	102	504
Коррекционно-развивающие занятия (Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)	99	99	102	102	102	504
в том числе другие направления внеурочной деятельности	**99**	**99**	**102**	**102**	**102**	**504**

Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психической развития (АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)), 5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 класс	**1 класс доп.**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
в том числе коррекционно-развивающая область		**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**35**
“Ритмика”		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия (Групповые коррекционно-развивающие занятия)		3	3	3	3	3	15
Коррекционно-развивающие занятия (Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)		3	3	3	3	3	15
в том числе другие направления внеурочной деятельности		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**

Срок освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) составляет 5 лет.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО ЗПР (вариант 7.2), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 3 - 4-х классах, учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на дополнительное изучение предмета «Русский язык».

По решению Совета родителей (законных представителей) обучающихся (*протокол от _____ № ____*) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в учебный план 2-го класса введен предмет «Иностранный язык», также предусматривается выделение 1 часа в 3 - 4 классах дополнительно для изучения предмета «Иностранный язык».

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется в протоколе родительских собраний (протокол № ____ от _____) и подтверждается письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.), является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта развития обучающихся и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 7 часов отводится на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей области, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Частота посещений индивидуальных коррецонно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консиллиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедичесой, дефектологической диагностик. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися определяются расписанием занятий внеурочной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями–логопедами, учителями-дефектологами, медицинскими работниками. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

Для реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) используется УМК «Школа России».

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационнл-коммуникационной платформы “Сферум” и цифровой образовательной среды ФГИС “Моя школа”.

Учебный план вступает в действие с 01 сентября 2024 года.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 566 Невского района Санкт-Петербурга (далее - школа) является организационным механизмом реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2).

План внеурочной деятельности рассмотрен и принят решением Педагогического совета школы с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утвержден приказом директора школы.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.05.2022№ ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в объеме 10 часов в неделю на каждый класс, из них 7 часов составляет коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, в рамках реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) проводится во вторую половину дня.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ими начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Для обучающихся создаются условия для их самореализации, осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

Годовой план внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(АООП НОО ЗПР (вариант 7.2))

Направления курсов внеурочной деятельности	**Наименование курсов внеурочной деятельности**	**Количество часов в неделю**					
		1 класс	**1 (доп.) класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Всего**
I. Коррекционно-развивающая область							

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)	**99**	**99**	**102**	**102**	**102**	**504**
Коррекционно-развивающие занятия (групповые):	**132**	**132**	**136**	**136**	**136**	**672**
" Волшебный чемоданчик"	33	33	34	34	34	168
" Я и мой мир"	33	33	34	34	34	168
" Азбука общения"	33	33	34	34	34	168
" Ритмика"	33	33	34	34	34	168
II. Другие направления внеурочной деятельности						
"Калейдоскоп профессий"	33	33	34			100
"Функциональная грамотность"	33	33	34	34	34	168
"Разговоры о важном"	33	33	34	34	34	168
"Все работы хороши -выбирай на вкус"				34	34	68
ИТОГО:	**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**

Недельный план внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(АООП НОО ЗПР (вариант 7.2))

Направления курсов внеурочной деятельности	**Наименование курсов внеурочной деятельности**	**Количество часов в неделю**					
		1 класс	**1 (доп.) класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Всего**
I. Коррекционно-развивающая область							
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
Коррекционно-развивающие занятия (групповые):		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
" Волшебный чемоданчик"		1	1	1	1	1	5
" Я и мой мир"		1	1	1	1	1	5
" Азбука общения"		1	1	1	1	1	5
" Ритмика"		1	1	1	1	1	5
II. Другие направления внеурочной деятельности							
		1	1	1			3

"Калейдоскоп профессий"						
"Функциональная грамотность"	1	1	1	1	1	5
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	5
"Все работы хороши -выбирай на вкус"				1	1	2
ИТОГО:	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

Формы организации занятий внеурочной деятельности отличны от урочных.

Занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания уроков.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности, являются обязательными для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогической консиллиума, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Количество занятий внеурочной деятельности, не входящих в коррекционно-развивающую область, для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Программы курсов внеурочной деятельности школы представляют собой линейные курсы.

Содержание коррекционно-развивающей области плана внеурочной деятельности представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) - это занятия, в рамках которых ведется работа, направленная на коррекцию дефектов психоэмоцинального и психофизического развития обучающихся, оказывается помощь в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы в целом.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые) представлены курсами:

Коррекционно-развивающий курс “Волшебный чемоданчик” направлен на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам познавательной деятельности, получение и развитие определенных предпрофессиональных навыков.

Коррекционно-развивающий курс “Я и мой мир” – стержнем курса является этико-философские проблемы, направленные на раскрытие для учеников начальных классов гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне. В рамках курса внеурочной деятельности для обучающихся создаются условия для постепенного становления жизненных ориентиров, проявляющихся в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Коррекционно-развивающий курс “Азбука общения” направлен на формирование у школьников адекватного коммуникативного поведения, воспитание собственной личности, развитие самооценки, анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, воспитание интереса к общению с одноклассниками, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия, навыков общения в различных ситуациях, повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации.

Коррекционно-развивающий курс “Ритмика” направлен на развитие общей моторики и чувства ритма обучающихся, создание условий для психической и физической коррекции здоровья детей посредством приобщения к спортивно-танцевальной и музыкально-ритмической деятельности

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Курс "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс “Функциональная грамотность” направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены двумя курсами: “Калейдоскоп профессий” и “Все работы хороши - выбирай на вкус”. Основная цель курсов - развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Курс “Калейдоскоп профессий” – знакомит обучающихся 1-го дополнительного, 1-2 классов с миром профессий.

Курс “Все работы хороши - выбирай на вкус” позволяет подготовить основу для предпрофессиональной ориентации обучающихся 3-4 классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирует готовность школьников к выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

План внеурочной деятельности может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация плана внеурочной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационнл-коммуникационной платформы “Сферум” и цифровой образовательной среды ФГИС “Моя школа”.

План внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2024 года.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график ГБОУ школы № 566 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Школы) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее - АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – Гигиенические нормативы);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022 № 1023.

Календарный учебный график является приложением к пункту 3.1.1. раздела 3 АООП НОО ЗПР (вариант 7.2).

1. Организация образовательной деятельности 1(1) класса осуществляется по учебным четвертям.

2. Урочная деятельность обучающихся 1(1) класса организуется по 5-дневной учебной неделе.

3. Продолжительность учебного года:
1(1) класса - 33 учебные недели.

4. Начало учебного года: 02.09.2024

5. Окончание учебного года: 26.05.2025

6. Начало учебных занятий: 9.00

7. Окончание учебных занятий:
12.40 (окончание 4-го урока),
13.30 (окончание 5-го урока).

8. Сменность: занятия проводятся в первую смену.

9. Максимально допустимая учебная нагрузка:
для обучающихся 1 (дополнительного) и 1 классов - 4 урока (1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

10. Продолжительность уроков: расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

Обучение в первом полугодии: -
1 четверть (сентябрь, октябрь): по 3 урока длительностью 35 минут,
2 четверть (ноябрь, декабрь): по 4 урока длительность 35 минут;
3-4 четверть (январь - май): по 4 урока длительностью 40 минут.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительность 40 минут.

11. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных четвертей 1 (1) классов:

	Начало четверти	**Окончание четверти**	**Продолжительность (количество учебных недель)**
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	08.01.2025	21.03.2025	10 недель*
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025	8 недель

**- с учетом дополнительных каникул*

Продолжительность каникул в течение учебного года для 1-х классов:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	10 дней
Дополнительные каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние	27.05.2025	31.08.2025	99 дней (13 недель)

12. Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся

Классы	1 (1) класс
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 - дневной неделе	21

13. Расписание звонков и продолжительность перемен:

Использование “ступенчатого” режима обучения в первом полугодии

1- 2 четверть

№ урока	Начало урока	Окончание урока	№ перемены продолжительность	Начало перемены	Окончание перемены
1.	9.00	9.35	1 перемена - 25 минут	9.35	10.00
2.	10.00	10.35	2 перемена - 25 минут	10.35	11.00
3.	11.00	11.35	3 перемена - 25 минут	11.35	12.00
4.	12.00	12.35	4 перемена - 25 минут	12.35	12.50
5.	13.00	13.35	5 перемена - 25 минут	13.25	13.50

3-4 четверть

№ урока	Начало урока	Окончание урока	№ перемены продолжительность	Начало перемены	Окончание перемены
1.	9.00	9.40	1 перемена - 20 минут	9.40	10.00
2.	10.00	10.40	2 перемена - 20 минут	10.40	11.00
3.	11.00	11.40	3 перемена - 20 минут	11.40	12.00
4.	12.00	12.40	4 перемена - 20 минут	12.40	13.00
5.	13.00	13.40	5 перемена - 20 минут	13.40	14.00

Динамическая пауза для обучающихся 1 (1) классов продолжительностью не менее 40 минут проводится после 5-го урока.

14. Организация внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность проводится с перерывом в 1,5 часа (включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся) после окончания уроков.

15. Объем домашнего задания:

В 1 (1), 1 классах домашнее задание отсутствует.

16. Промежуточная аттестация:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в Школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся”.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в Школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводиться по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация в 1(1) и 1 классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется “усв.”/ “не усв”.

3.4.Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Август-Сентябрь				
«Внеурочная деятельность»				
1	Комплектование коллективов детских театров.	1-8,10 классы	До 10.09.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
2	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	1-8,10 классы	До 30.09.2024	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР
«Классное руководство»				
3	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	1-8,10 классы	23.08.2024-30.08.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители.
4	Оформление папки классного руководителя/воспитателя	1-8,10 классы	29.08.2024 - 05.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	1-8,10 классы	28.08.2024 - 30.08.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные

				руководители.
6	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	1-8,10 классы	02.09.2024 - 04.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители.
7	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-8,10 классы	04.09.2024-09.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Генеральная уборка класса	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	1-8,10 классы	02.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Воспитательский час посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан!»	1-8,10 классы	03.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
12	Воспитательский час посвященный дню окончания Второй мировой войны	1-8,10 классы	04.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,воспитатели
13	Оформление классного уголка, посвященное началу блокады Ленинграда	1-8,10 классы	04.09.2024 - 06.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
14	Тематический классны час «Блокада Ленинграда. Начало»	1-8,10 классы	09.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
15	Проведение викторины по классам посвященной «Урокам мужества»	1-8,10 классы	13.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
16	Оформление уголков безопасности в классах	1-8,10 классы	16.09.2024-20.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели

17	Проведение тематических уроков «Безопасность школьника»	1-8,10 классы	20.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
18	Оформление классных уголков ко Дню Учителя	1-8,10 классы	23.09.2024 - 27.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
«Основные школьные дела»				
19	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
20	Спуск государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
21	«День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации	1-8,10 классы	02.09.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
22	Совещание Службы Воспитания	1-8,10 классы	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
«Внешкольные мероприятия»				
23	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1-8,10 классы	2 сентября	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
«Организация предметно-пространственной среды»				
24	Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.	1-8,10 классы	Ежемесячно в течение года	Смирнов Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
25	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения.	1-е классы	19.08.2024 в 18.30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,

				Классные руководители, воспитатели
26	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 2-х классов.	2-е классы	20.08.2024 в 18.30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
27	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 3-х классов.	3-е классы	26.08.2024 в 18.30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
28	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов.	4-е классы	22.08.2024 в 18.30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
29	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов.	5-е классы	23.08.2024 в 18.30	Коваль О.А.,заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
30	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 6-8х классов.	6-8е классы	27.08.2024 в 18.30	Коваль О.А.,заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
31	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 10х классов.	10-е классы	28.08.2024 в 18.30	Коваль О.А.,заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,

				Классные руководители, воспитатели
32	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей)	1-8,10 классы	19.08.2024 - 28.08.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД, классные руководители
33	Заседание Совета родителей № 1 «Организация работы Совета родителей в 2024 - 2025 уч. году»	1-8,10 классы	29.08.2024 в 18.30	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
34	Заседание Совета по питанию № 1 «Организация питания в школе»	1-8,10 классы	12.09.2024 в 18.30	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
«Самоуправление»				
35	Формирование совета обучающихся	7-8,10 класс	02.09.2024-13.09.2024	Хвойницкая И.Ю., советник директора по воспитанию
«Профилактика и безопасность»				
36	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Безопасный пешеход.	7-8,10 класс	25.09.2024	Заместитель директора по УВР, Подростково-молодежный клуб «Невский»
37	Формирование банка данных обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	7-8,10 класс	02.09.2024-13.09.2024	Заместитель директора по УВР, Социальные педагоги
38	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	7-8,10 класс	13.09.2024-30.09.2024	Социальные педагоги Классные руководители
39	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	7-8,10 класс	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
40	Заседания Совета по профилактике	7-8,10 класс	05.09.2024 в 16.30	Председатель Совета профилактики
41	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	7-8,10 класс	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
«Социальное партнерство»				
42	Занятия в рамках программы"Символика русской православной церкви" • Александро-Невская Лавра	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные

			года	руководители
43	Выездные занятия на базе Рыбацкой библиотеки №6	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
«Профориентация»				
44	Выездные занятия на базе малой Октябрьская детской железной дороги 8,10 классы	8,10	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,
45	Профессиональные пробы.Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР.

№	**Наименование мероприятия**	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Октябрь				
«Внеурочная деятельность»				
1	Обеспечение открытости запланированных школьных мероприятий с публикацией в официальной группе Вконтакте.	1-8,10 классы	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР
2	Спортивные состязания, в рамках « Праздника осени» для 1-4 классов	1-8,10 классы	До 25.10.2024	учителя физической культуры
3	Подготовка к театральной постановке: написание сценария, распределение ролей.	1-8,10 классы	До 25.10.2024	Мамалат А.А.,заведующий ОДОД
«Классное руководство»				
4	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
5	Генеральная уборка класса	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
6	Проведение целевого инструктажа перед каникулами	1-8,10 классы	27.10.2023	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,

				классные руководители, воспитатели
7	Воспитательский час посвященный Международному дню пожилых людей	1-8,10 классы	01.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
8	Классный час посвященный Дню защиты животных	1-8,10 классы	04.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Тематический классны час «Учитель! Перед именем твоим...»	1-8,10 классы	07.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Оформление классных уголков на тему «Лицейская осень»	1-8,10 классы	01.10.2024 - 04.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
11	Классный час посвященный Дню отца	1-8,10 классы	21.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,воспитатели
12	Тематический классны час «Пушкин в лицее...»	1-8,10 классы	18.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
13	Воспитательский час посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-8,10 классы	30.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,воспитатели
«Основные школьные дела»				
14	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
15	Спуск государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г. учитель физической культуры
16	Акция «Чистая школа»	1-8,10 классы	25.10.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели

17	День Учителя. Праздничный концерт	1-8,10 классы	07.10.2024	Мамалат А.А.,заведующий ОДОД
18	Совещание Службы Воспитания	1-8,10 классы	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
«Внешкольные мероприятия»				
19	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	1-8,10 классы	7 октября	классные руководители, воспитатели
«Организация предметно-пространственной среды»				
20	Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.	1-8,10 классы	Ежемесячно в течение года	Смирнов Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
21	Заседания Совета родителей	1-8,10 классы	09.10.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
22	Заседания Совета по питанию	1-8,10 классы	10.10.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
23	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1 - 4 классы	08.10.2024 В 18-30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР,
24	Родительские собрания в 5-8,10-х классах по итогам четверти	5-8,10 классы	09.10.2024 В 18-30	Коваль О.С., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
«Самоуправление»				
25	Выпуск стенгазеты,посвященной Дню учителя.	7,8,10 класс	До 21.10.2024	Хвойницкая И.Ю., советник директора по воспитанию
«Профилактика и безопасность»				
26	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Безопасность на каникулах. Часть 1.	1-8,10 классы	1 раза в месяц в течении учебного года	Заместитель директора по УВР, Подростково-молодежный клуб «Невский»
27	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-8,10 классы	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители

28	Заседания Совета по профилактике	1-8,10 классы	10.10.2024	Председатель Совета профилактики
29	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1-8,10 классы	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
30	Контроль занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-8,10 классы	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
«Социальное партнерство»				
31	Занятия в рамках программы "Символика русской православной церкви" • Александро-Невская Лавра	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители
«Профориентация»				
32	Выездные занятия на базе Рыбацкой библиотеки №6	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
33	Профессиональные пробы в ГДОУ №57 Невского района Санкт-Петербурга	7,8,10 класс	До 25.10.2024	Зудина Н.Ф., ответственный за профориентацию
34	Профессиональные пробы в ГБОУ №327 по лабораторно-химическому анализу	7,8,10 класс	В течении месяца	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР
35	Профессиональные пробы. Профессии типа «Человек – человек»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности
36	Выездные занятия на базе малой Октябрьская детской железной дороги 8,10 классы	8,10	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,

№	**Наименование мероприятия**	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Ноябрь				
«Внеурочная деятельность»				
1	Обеспечение открытости запланированных школьных мероприятий с публикацией в официальной группе Вконтакте.	1-8,10 классы	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР

2	Сдача нормативов ВФСК ГТО	1-8,10 классы	До 30.11.2023	учителя физической культуры
3	Подготовка к театральной постановке: написание сценария, распределение ролей.	1-8,10 классы	ноябрь	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
«Классное руководство»				
4	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Генеральная уборка класса	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Проведение повторного инструктажа после каникул	1-8,10 классы	05.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Классный час посвященный Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	1-8,10 классы	08.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Оформление памяток в дневники обучающимся посвященных «Дню правовых знаний»	1-8,10 классы	11.11.2024 - 15.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Оформление классных уголков на тему «Корни рода твоего»	1-8,10 классы	18.11.2024 - 21.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
10	Воспитательский час «Корни рода твоего»	1-8,10	23.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Тематический классны час «Корни рода твоего»	1-8,10	22.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	1-8,10	25.11.2024 - 29.11.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
«Основные школьные дела»				

13	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
14	Спуск государственного флага РФ	1-8,10 классы	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
15	Совещание Службы Воспитания	1-8,10 классы	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
«Внешкольные мероприятия»				
16	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-8,10 классы	5 ноября	Хвойницкая И.Ю.,советник по воспитанию, классные руководители
17	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-8,10 классы	22 ноября	Хвойницкая И.Ю.,советник по воспитанию, классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»				
18	Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.	1-8,10 классы	Ежемесячно в течение года	Смирнов Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
19	Заседания Совета по питанию	1-8,10 классы	14.11.2024	Сафиканова Л. А., ответственный за дополнительное образование
20	Проведение Дней открытых дверей	1-8,10 классы	В течение месяца	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Мамалат А. А., заведующий ОДОД, Куманина А. Н., заместитель директора по УВР, Коваль О. А., заместитель директора по УВР

«Самоуправление»				
21	Подготовка ко дню Народного единства «Мы разные,но мы вместе».	7-9	До 30.11.2023	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»				
22	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Национальная безопасность.	1-8,10 классы	1 раза в месяц в течении учебного года	Заместитель директора по УВР, Подростково-молодежный клуб «Невский»
23	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1(1)-8,10	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
24	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1(1)-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
25	Контроль занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1(1)-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
«Социальное партнерство»				
26	Занятия в рамках программы "Символика русской православной церкви" • Александро-Невская Лавра	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители
«Профориентация»				
27	Выездные занятия на базе Рыбацкой библиотеки №6	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
28	Профессиональные пробы в ГБОУ №327 по лабораторно-химическому анализу	7,8,10 класс	В течении месяца	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР
29	Профессиональные пробы. Профессии типа «Человек – человек»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности
30	Выездные занятия на базе малой Октябрьская детской железной дороги 8,10 классы	8,10	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Декабрь				
«Внеурочная деятельность»				
1	Обеспечение открытости запланированных школьных мероприятий с публикацией в официальной группе Вконтакте.	1-8,10 класс	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР
2	Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 9 классов	5-8,10 классы	До 27.12.2024	учителя физической культуры
3	Репетиции спектаклей в театральных коллективах.	5-8,10 классы	ноябрь	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
4	Создание школьного видео-гайда «Школьные новости»	5-8,10 класс	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
«Классное руководство»				
5	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1(1) - 8,10 класс	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
6	Генеральная уборка класса	1(1) - 8,10 класс	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
7	Проведение целевого инструктажа перед каникулами	1(1) - 8,10 класс	27.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
8	Тематический классны час посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	6-8,10 класс	02.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Воспитательский час посвященный Международному дню добровольцев и Битве за Москву	1(1) - 8,10 класс	05.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
10	Воспитательский час посвященный Дню Александра Невского	1(1) - 8,10 класс	06.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели

11	Тематический классны час посвященный Дню Героев Отечества	1(1) - 8,10 класс	09.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Воспитательский час посвященный Дню конституции РФ	1(1) - 8,10 класс	12.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
13	Оформление классных уголков на тему «Новогодний серпантин»	1(1) - 8,10 класс	16.12.2024 - 20.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
14	Тематический классны час посвященный празднованию Нового Года	1(1) - 8,10 класс	26.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
15	Воспитательский час посвященный Дню спасателя	1(1) - 8,10 класс	24.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
16	Экскурсия в Государственный музей «Эрмитаж»: «Военная галерея 1812 года: о героях и памяти»	1(1)-8,10 класс	До 27.12.2024	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители.
«Основные школьные дела»				
17	Поднятие государственного флага РФ	1(1)-8,10 класс	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
18	Спуск государственного флага РФ	1(1)-8,10 класс	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
19	Акция «Чистая школа»	1(1)-8,10 класс	27.12.2024	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
20	«Новогодний серпантин» - театрализованное представление	1-8,10 класс	25.12.2024 - 27.12.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД, Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР

21	Совещание Службы Воспитания	1-8,10 класс	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
«Внешкольные мероприятия»				
22	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1(1)-8,10	3 декабря	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
23	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1(1)-8,10	9 декабря	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
24	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1(1)-8,10	12 декабря	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
«Организация предметно-пространственной среды»				
25	Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.	1(1)-8,10	Ежемесячно в течение года	Смирнов Е. М., заместитель директора по УВР, Резник А.А.., библиотекарь, классные руководители, воспитатели
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
26	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1(1) - 4	10.12.2024 В 18-30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения
27	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	5-8,10	11.12.2024 В 18-30	Коваль О.А.., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Горбатова М.Л..,руководитель службы сопровождения

28	Заседания Совета родителей	1(1) - 8,10	11.12.2024 В 19-30	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
29	Заседания Совета по питанию	1(1)-8,10	12.12.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
30	Проведение Дней открытых дверей	1(1)-8,10	В течении месяца	Коваль О.А.., заместитель директора по УВР, Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Сафиканов Р.Г.., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Смирнов А. А., заместитель директора по УВР
«Самоуправление»				
31	Занятие на тему «Права и обязанности граждан России. Конституция РФ.», «Живи по закону,поступай по совести».	7-8,10	До 22.12.2024	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»				
32	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Безопасный Новый год.	1(1)-8,10	20.12.2024	Заместитель директора по УВР, Подростково-молодежный клуб «Невский»
33	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1(1)-8,10	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
34	Заседания Совета по профилактике	1(1)-8,10	12.12.2024	Председатель Совета профилактики
35	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1(1)-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
36	Контроль занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1(1)-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
«Социальное партнерство»				
37	Занятия в рамках программы"Символика русской православной церкви" • Александро-Невская Лавра	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители

38	Выездные занятия на базе Рыбацкой библиотеки №6	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
«Профориентация»				
39	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн- уроках «ПроеКТОриЯ»	1-8,10	раз в месяц	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию Классные руководители
40	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	7-8,10	раз в месяц	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию Классные руководители
41	Профессиональные пробы по типу «Человек-техника»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности
42	Выездные занятия на базе малой Октябрьская детской железной дороги 8,10 классы	8,10	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,

№	**Наименование мероприятия**	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Январь				
«Внеурочная деятельность»				
1	Обеспечение открытости запланированных школьных мероприятий с публикацией в официальной группе Вконтакте.	1-8,10	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,
2	Репетиции спектаклей в театральных коллективах.	5-8,10 классы	январь	Мамалат А.А.,заведующий ОДОД
3	Создание школьного видео-гайда «Школьные новости»	5-8,10	1 раз в неделю	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
«Классное руководство»				
4	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1(1) - 8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели

5	Генеральная уборка класса	1(1) - 8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
6	Проведение повторного инструктажа после каникул	1(1) - 8,10	08.01.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
7	Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 8,10	08.01.2025 - 13.01.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Тематический классны час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 8,10	27.01.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля	1(1) - 8,10	30.01.2025-03.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
«Основные школьные дела»				
10	Поднятие государственного флага РФ	1(1)-8,10	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
11	Спуск государственного флага РФ	1(1)-8,10	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
12	Праздничный концерт, в рамках Недели, посвященной полному снятию Блокады Ленинграда	5-9 кл.	27.01.2025-29.01.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
13	Совещание Службы Воспитания	1-8,10	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
«Внешкольные мероприятия»				
14	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 80-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	1(1)-8,10	27 января	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,, классные руководители, воспитатели

«Организация предметно-пространственной среды»				
15	Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.	1-8,10	Ежемесячно в течение года	Смирнов Е. М., заместитель директора по УВР, Резник А.А.., библиотекарь, классные руководители, воспитатели
«Самоуправление»				
16	Тематическое занятие «Блокада.Восстановление города. Подготовка презентации.»	7-8,10	До 31.01.2025	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»				
17	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-8,10	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
18	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
19	Контроль занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
«Социальное партнерство»				
20	Занятия в рамках программы"Символика русской православной церкви" • Александро-Невская Лавра	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители
21	Выездные занятия на базе Рыбацкой библиотеки №6	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«Профориентация»				
22	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	1-9	Один раз в месяц	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
23	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	7-9	Один раз в месяц	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию Классные руководители
24	Выездные занятия на базе малой Октябрьская детской железной дороги 8,10 классы	8,10	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,

25	Выездные занятия на базе Рыбацкой библиотеки №6	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
26	Профессиональные пробы типа «Человек- знаковая система»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Февраль				
«Внеурочная деятельность»				
1	Обеспечение открытости запланированных школьных мероприятий с публикацией в официальной группе Вконтакте.	1-8,10	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,
2	Репетиции спектаклей в театральных коллективах.	5-9 классы	февраль	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
3	Создание школьного видео-гайда «Школьные новости»	5-9	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,
«Классное руководство»				
4	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
5	Генеральная уборка класса	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
6	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля	1-8,10	30.01.2025-03.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
7	Тематический классны час посвященный Дню воинской славы России	1-8,10	03.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители

8	Воспитательский час посвященный Дню русской науки	1-8,10	07.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
9	Воспитательский час посвященный международному Дню родного языка	1-8,10	20.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
10	Тематический классны час посвященный «Дню Защитника Отечества»	1-8,10	21.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему Безопасного интернета	1-8,10	26.02.2025-28.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
«Основные школьные дела»				
12	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
13	Спуск государственного флага РФ	1-8,10	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
14	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-9 кл.	20.02 2025-21.02.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
15	Совещание Службы Воспитания	1-9	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
«Внешкольные мероприятия»				
16	Всероссийская акция «День науки»	1-8,10	7 февраля	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
17	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-8,10	14 февраля	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
18	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-8,10	21 февраля	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели

«Организация предметно-пространственной среды»				
19	Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.	1-8,10	Ежемесячно в течение года	Смирнов Е. М., заместитель директора по УВР, Резник А.А.., библиотекарь, классные руководители, воспитатели
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
20	Заседания Совета по питанию	1-8,10	13.02.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
«Самоуправление»				
21	Подготовка видеоролика к празднику «День защитника Отечества».	7-8,10	февраль	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»				
22	Неделя безопасного интернета	1-8,10	24.02.2025-28.02.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Лебедев Е. Д., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
23	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Защитник отечества. Кто он?	1-8,10	14.02.2025	Заместитель директора по УВР, Подростково-молодежный клуб «Невский»
24	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-8,10	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
25	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
26	Контроль занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
«Социальное партнерство»				
27	Занятия в рамках программы"Символика русской православной церкви"	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,

	• Александро-Невская Лавра			классные руководители
28	Выездные занятия на базе Рыбацкой библиотеки №6	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«Профориентация»				
31	Выездные занятия на базе малой Октябрьская детской железной дороги8,10 классы	8,10	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,
32	Профессиональные пробы типа « Человек- знаковая система»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности

№	**Наименование мероприятия**	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Март				
«Внеурочная деятельность»				
1	Обеспечение открытости запланированных школьных мероприятий с публикацией в официальной группе Вконтакте.	1-8,10	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР
2	Репетиции спектаклей в театральных коллективах.	5-9 классы	март	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
3	Создание школьного видео-гайда «Школьные новости»	5-9	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
«Классное руководство»				
4	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
5	Генеральная уборка класса	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные

				руководители, воспитатели
6	Проведение целевого инструктажа перед каникулами	1-8,10	21.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
7	Проведение повторного инструктажа после каникул	1-8,10	31.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
8	Тематический классны час посвященный «Безопасный интернет»	1-8,10	03.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Оформление классных уголков посвященных Международному женскому дню.	1-8,10	27.02.2025-04.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Тематический классны час посвященный Международному женскому дню.	1-8,10	07.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Тематический классны час посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России.	1-8,10	18.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Воспитательский час посвященный Дню земли	1-8,10	25.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
13	Тематический классны час посвященный Дню воды.	1-8,10	26.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
«Основные школьные дела»				
14	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
15	Спуск государственного флага РФ	1-8,10	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР,

				Анисимов В.Г., учитель физической культуры
16	Акция «Чистая школа»	1-8,10	21.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
17	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	1-8,10 кл.	06.03 2025-07.03.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
18	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России» • Радиолинейка • Игра по станциям • Творческая мастерская	1-8,10	18.03.2025-21.03.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Резник А.А.., библиотекарь
19	Совещание Службы Воспитания	1-9	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
«Внешкольные мероприятия»				
20	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-8,10	8 марта	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
«Организация предметно-пространственной среды»				
21	Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.	1-8,10	Ежемесячно в течение года	Смирнов Е. М., заместитель директора по УВР, Резник А.А.., библиотекарь, классные руководители, воспитатели
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
22	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1(1) - 4	11.03.2025 В 18-30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения
23	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	5-9	12.03.2025 В 18-30	Коваль О.А., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Горбатова М.Л., руководитель службы

				сопровождения
24	Заседания Совета родителей	1-8,10	13.03.2025 В 19-30	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
25	Заседания Совета по питанию	1-8,10	13.03.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
«Самоуправление»				
26	Тематическое занятие «Всемирный День воды». Подготовка презентации.	7-9	До 28.03.2025	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»				
27	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Безопасность на каникулах. Часть 2.	1-8,10	14.03.2025	Заместитель директора по УВР, Подростково-молодежный клуб «Невский»
28	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-8,10	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
29	Заседания Совета по профилактике	1-8,10	13.03.2025	Председатель Совета профилактики
30	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
31	Контроль занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
«Социальное партнерство»				
32	Занятия в рамках программы"Символика русской православной церкви" • Александро-Невская Лавра	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители
33	Выездные занятия на базе Рыбацкой библиотеки №6	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«Профориентация»				
36	Выездные занятия на базе малой Октябрьская детской железной дороги 8,10классы	8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР.

37	Профессиональные пробы типа «Человек-природа»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Апрель				
«Внеурочная деятельность»				
1	Обеспечение открытости запланированных школьных мероприятий с публикацией в официальной группе Вконтакте.	5-9	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР
2	Выступления со спектаклями в школе театральных коллективов	5-9 классы	апрель	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
3	Создание школьного видео-гайда «Школьные новости»	5-9	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР,
«Классное руководство»				
4	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
5	Генеральная уборка класса	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
6	Оформление классных уголков посвященных Дню космонавтики	1-8,10	01.04.2025-04.04.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, воспитатели
7	Тематический классны час посвященный неделе здоровья	1-8,10	07.04.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Тематический классны час посвященный Дню космонавтики	1-8,10	11.04.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители

9	Тематический классны час посвященный Дню памяти жертв геноцида	1-8,10	18.04.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Оформление классных уголков посвященных Дню памяти жертв геноцида	1-8,10	11.04.2025-117.04.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Оформление классных уголков посвященных Дню Победы	1-8,10	25.04.2025-02.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
«Основные школьные дела»				
12	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
13	Спуск государственного флага РФ	1-8,10	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
14	Совещание Службы Воспитания	1-9	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
«Внешкольные мероприятия»				
15	Всероссийская акция «День космонавтики»	1-8,10	11 апреля	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
16	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	1-8,10	18 апреля	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
«Организация предметно-пространственной среды»				
17	Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.	1-8,10	Ежемесячно в течение года	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Резник А.А.., библиотекарь, классные

				руководители, воспитатели
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
18	Заседания Совета по питанию	1-8,10	10.04.2025	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
«Самоуправление»				
19	Тематическое занятие «День космонавтики-новые горизонты.»	7-9	До 30.04.2025	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»				
20	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Мы помним! Мы гордимся!	1-8,10	18.04.2025	Заместитель директора по УВР, Подростково-молодежный клуб «Невский»
21	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-8,10	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
22	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	1-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
23	Контроль занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
«Социальное партнерство»				
24	Занятия в рамках программы"Символика русской православной церкви" • Александро-Невская Лавра	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители
25	Выездные занятия на базе Рыбацкой библиотеки №6	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«Профориентация»				
26	Выездные занятия на базе малой Октябрьская детской железной дороги 8,10классы	8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР.
29	Профессиональные пробы типа «Человек – техника»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Май				
«Внеурочная деятельность»				
1	Обеспечение открытости запланированных школьных мероприятий с публикацией в официальной группе Вконтакте.	5-9	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР
2	Выступления со спектаклями в школе театральных коллективов	5-9 классы	До 20.05.2024	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
3	Создание школьного видео-гайда «Школьные новости»	5-9	1 раз в неделю	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР
«Классное руководство»				
4	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
5	Генеральная уборка класса	1-8,10	Каждая пятница	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
6	Проведение целевого инструктажа перед каникулами	1-8,10	26.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
7	Тематический классны час посвященный Дню Победы	1-8,10	08.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Тематический классны час посвященный Международному дню детского телефона доверия	1-8,10	16.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему безопасности дорожного движения	1-8,10	13.05.2025-16.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные

				руководители
10	Оформление характеристики класса	1-8,10	20.05.2025-26.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители
«Основные школьные дела»				
11	Поднятие государственного флага РФ	1-8,10	Каждый понедельник	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР Анисимов В.Г., учитель физической культуры
12	Спуск государственного флага РФ	1-8,10	Каждая пятница	Смирнов А. А., заместитель директора по УВР, Анисимов В.Г., учитель физической культуры
13	Акция «Чистая школа»	1-8,10	26.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
14	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-8,10 кл.	05.05.2025-07.05.2025	Лукина В.Н., педагог дополнительного образования
15	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-8,10 кл.	26.05.2025	Лукина В.Н., педагог дополнительного образования
16	Совещание Службы Воспитания	1-8,10	Каждый понедельник в 15.30	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР
«Внешкольные мероприятия»				
17	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1-8,10	9 мая	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
18	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	1-8,10	16 мая	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели

19	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	1-8,10	17 мая	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
«Организация предметно-пространственной среды»				
20	Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.	1-8,10	Ежемесячно в течение года	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Резник А.А.., библиотекарь, классные руководители, воспитатели
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
21	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1(1) - 4	13.05.2025 В 18-30	Куманина А.Н., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения
22	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	5-9	14.05.2025 В 18-30	Коваль О.А., заместитель директора по УВР, Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, Горбатова М.Л., руководитель службы сопровождения
23	Заседания Совета родителей	1-8,10	14.05.2025 В 19-30	Мамалат А.А., заведующий ОДОД
«Самоуправление»				
24	Круглый стол. Рефлексия по проведенным мероприятиям.	7-9	До 20.05.2025	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»				
25	Неделя безопасности дорожного движения	1-8,10	12.05.2025-16.05.2025	Смирнова Е. М., заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели

26	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: Экологическая безопасность.	1-8,10	16.05.2025	Заместитель директора по УВР, Подростково-молодежный клуб «Невский»
27	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-8,10	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
28	Заседания Совета по профилактике	1-8,10	15.05.2025 20.06.2025	Председатель Совета профилактики
29	Контроль занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-8,10	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
«Социальное партнерство»				
30	Занятия в рамках программы"Символика русской православной церкви" • Александро-Невская Лавра	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР, классные руководители
31	Выездные занятия на базе Рыбацкой библиотеки №6	7-8,10 класс	1 раза в месяц в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«Профориентация»				
32	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	1-8	1 раз в месяц	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию Классные руководители
33	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	7-8,10	1 раз в месяц	Хвойницкая И.Ю., советник по воспитанию Классные руководители
34	Выездные занятия на базе малой Октябрьская детской железной дороги 8,10классы	8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР.
35	Профессиональные пробы типа «Человек-природа»	7-8,10 класс	раз в неделю в течении учебного года	Смирнова Е.М., заместитель директора по УВР. Зудина Н.Ф., учитель внеурочной деятельности

3.5. Характеристика условий реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)

3.5.1. Общесистемные требования

В школе созданы комфортные условия, направленные на создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Пространство школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В образовательной организации соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса.

Все помещения делятся на:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещения для работы медицинских работников:
    - медицинский кабинет;
    - процедурный кабинет;
    - изолятор;
    - инфекционный изолятор;
    - кабинет физиотерапии;
- помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:
- пищеблок;
- обеденный зал;
- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения;
- помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся:
- гостиные комнаты;
- спальные комнаты;
- объекты для проведения специальных коррекционных занятий:
- логопедические кабинеты;
- кабинет психолога;
- кабинет дефектолога;
- кабинет ЛФК;

- кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- объекты физической культуры и спорта:
- спортивные залы
- спортивная площадка.

В образовательной организации имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, центральная система отопления, электроснабжения, телефонная связь.

Соблюдаются нормы освещения учебных кабинетов, требования к воздушно-тепловому режиму.

Территория ограждена, благоустроена, освещена. При входе имеется табличка с указанием названия учреждения, обеспечен подъездной путь.

На территории образовательной организации оборудованы: детский прогулочный участок, спортивная площадка, на которой расположены теннисные столы, баскетбольные щиты с кольцами, прыгательная яма, гимнастический турник.

Общая площадь земельного участка составляет 7798 кв.м.

Таким образом, для реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) созданы все необходимые условия.

3.5.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) включают:

- учебное оборудование для проведения учебных занятий (урока, самоподготовки, факультативных занятий, дополнительных занятий, индивидуальных занятий, других форм занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения динамических паузмежду занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения.

Кабинет информатики, оснащен современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий

в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

3.5.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях, а также размещая информацию на образовательной платформе «Сферум».

В образовательной организации при реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) используется следующее оборудование:

№ п/п	***Необходимые средства***	***Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии***	***Создание условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ***
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	Обеспечены
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернетпубликаций; редактор интернетсайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Обеспечены

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	Обеспечены
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, интернетИПК, мультимедиаколлекция)	Обеспечены
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради (тетрадитренажеры)	Обеспечены
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	Обеспечены

Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами электронной информационно образовательной среды (далее - ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа с сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования *обеспечивает*:

- деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой;
- фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.5.4. Психолого-педагогические условия

Обязательным условием реализации требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ является создание в образовательной организации психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- *пре*емственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативностьнаправлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференц*иацию* и индивидуализацию обучения.

Особенности реализации образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья заключаются не только в использовании различных образовательных технологий для достижения обучающимися определенного уровня образованности и жизненной компетентности, но и в реализации комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Данное направление реализуется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, врачом-педиатром, врачом-психиатром, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями при единстве их целей и одно направленности действий.

Создание психолого-педагогических условий заключается в следующем:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Основными формами психологопедагогического сопровождения обучающихся являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностейстатуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.5.5. Кадровые условия

Реализация АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР).

Образовательная организация укомплектована педагогическими, административными и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

3.5.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по

оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО ЗПР (вариант 7.2);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения.
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательное учреждение) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства

Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположено общеобразовательное учреждение.