

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 566  
Невского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 566 Невского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от 04.03.2024 № 05

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ Т.В. Дорофеева  
Приказ от 04.03.2024 № 21-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«ЗАЗЕРКАЛЬЕ»,**

созданного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением  
средней общеобразовательной школой № 566  
Невского района Санкт-Петербурга

**«Профессия»**

Возраст: 6,6 – 17 лет  
Срок реализации – 21 день

**Разработчик:**  
Смирнова Е.М., начальник лагеря

**Санкт-Петербург  
2024**

## Паспорт программы

№	Параметры	Содержание
1	Полное название программы	Образовательная программа городского лагеря дневного пребывания «Зазеркалье» «Профессия»
2	Учреждение, реализующее программу	Городской лагерь дневного пребывания «Зазеркалье» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 566 Невского района Санкт-Петербурга
3	Автор программы	Смирнова Елена Михайловна, заместитель директора по УВР
4	Аннотация	<p>В основе программы лежит идея организации работы по ранней профориентации и социализации детей. Воспитанники городского оздоровительного лагеря «Зазеркалье» (далее – ГОЛ «Зазеркалье», ГОЛ) смогут познакомиться с разнообразными профессиями, а так же изучить возможности её получения.</p> <p>Основная цель программы – создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, знакомство с различными профессиями.</p> <p>Для достижения необходимо выполнить задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;</li> <li>– способствовать формированию ключевых компетенции у обучающихся: исследовательскую, поисковую, читательскую;</li> <li>– создавать условия для творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;</li> <li>– создать условия для ранней профориентации, профориентационного самоопределения обучающихся;</li> <li>– способствовать социальной адаптации обучающихся, формированию жизненно важных компетенций;</li> <li>– способствовать формированию знаний об истории родного района и города;</li> <li>– создание условий для совершенствования детско-родительских отношений, укрепление родственных связей, изучение семейных традиций и ценностей.</li> </ul>
5	Год разработки	2024

	программы	
6	Кем и когда утверждена программа	Программа рассмотрена и принята решением Педагогического совета ГБОУ школы № 566 Невского района (протокол от № ), утверждена приказом директора образовательной организации (приказ от № -ОД)
7	Сквозная тема, реализуемая в программе	Профориентация, самореализация и творческий потенциал.
8	Вид программы по степени авторства (авторская, заимствованная)	Авторская
9	Вид программы по способу взаимодействия с партнерами (учреждения, сетевая)	Сетевая
10	Вид программы по признаку возрастного предназначения	Рассчитана на детей школьного возраста
11	Вид программы по способу организации содержания (линейная, модульная)	Модульная

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Основные характеристики программы</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Направленность программы</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Актуальность и социальная значимость программы</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Место реализации программы</b>	<b>6</b>
<b>1.5. Адресат программы</b>	<b>7</b>
<b>1.6. Принципы программы</b>	<b>7</b>
<b>1.7. Нормативно-правовое обеспечение программы</b>	<b>8</b>
<b>1.8. Срок реализации программы</b>	<b>8</b>
<b>1.9. Цель программы</b>	<b>8</b>
<b>1.10. Задачи программы</b>	<b>8</b>
<b>2. Модель организации лагеря</b>	<b>9</b>
<b>3. Содержание программы</b>	<b>10</b>
<b>3.1. Формы и методы реализации программы</b>	<b>10</b>
<b>3.2. Планируемые результаты</b>	<b>13</b>
<b>4. План-сетка лагерной смены</b>	<b>14</b>
<b>5. Примерный распорядок дня лагеря</b>	<b>17</b>
<b>6. Механизмы реализации программы</b>	<b>18</b>
<b>6.1. Основные этапы реализации программы</b>	<b>18</b>
<b>6.2. Кадровые условия</b>	<b>19</b>
<b>6.3. Материально-техническое обеспечение программы</b>	<b>19</b>
<b>6.4. Учебно-методическое обеспечение программы</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 1</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 2</b>	<b>23</b>

## 1. Пояснительная записка

*"Вопросы воспитания и просвещения - это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители"*  
В.В. Путин

### 1.1. Основные характеристики программы

Летние каникулы – долгожданное время для детей и задача педагогического коллектива сделать его безопасным и интересным. Взрослые в лице учителей, воспитателей, родителей понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, а наоборот, начинается активная пора социализации, продолжение образования.

Для учителей и воспитателей это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, улучшили свое здоровье, набрались сил, пополнили «багаж» знаний, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе ГБОУ школы № 566 Невского района Санкт-Петербурга организуется городской летний лагерь дневного пребывания.

Городской летний лагерь дневного пребывания является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для формирования профориентационных компетенций, привития гражданско-патриотической, информационно-познавательной и экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, организации образовательно-досуговой деятельности.

### 1.2. Направленность программы

Деятельность программы осуществляется по следующим **направлениям**:

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального** направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного** направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

### 1.3. Актуальность и социальная значимость программы

В наше время одной из самых актуальных проблем в образовании является воспитание гражданско-патриотических и нравственно-этических качеств детей и подростков, культуры общения и поведения между мальчиками и девочками. Поэтому встает задача в формировании качеств личности, определяющих в повседневном поведении человека его отношение к себе, другим людям, своей стране и окружающему миру. В основе такого отношения лежит уважение, доброжелательность, чуткость, неравнодушие, патриотизм, человечность.

Проблема всестороннего развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. Отсутствие четких нравственных и гражданских ориентиров, снижение уровня духовной культуры – все это реальность, которая окружает современных детей.

Современное общество нуждается в возрождении и развитии гражданско-патриотической и нравственно-этической культуры. Реализация программы в летний период дает наибольший социальный и воспитательный эффект, так как создается особая атмосфера, при которой участники смогут отвлечься от будней и учебы, пообщаться со сверстниками, реализовать свой творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить свои лидерские качества, повысить общую культуру, расширить знания о своей стране, об окружающем мире и о себе.

Воспитание целостного облика человека возможно при одновременном применении разных методов воздействия, в их комплексном варианте и в процессе активной самостоятельной деятельности. Невозможно одному учреждению решить данные задачи, только в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, различными предприятиями. Именно такое всестороннее сотрудничество позволит организовать полноценный и содержательный отдых для реализации всех поставленных задач.

Программа рассчитана на каждодневное вовлечение детей в творческую и познавательную деятельность, способствующую расширению кругозора участников мероприятий в различных направлениях, а также способствующую формированию ряда компетенций, актуальных в условиях современного общества и, конечно же, социализацию и профориентацию. Важно отметить, что при взаимодействии с детьми используются различные педагогические технологии и формы работы.

Таким образом, путем осуществления увлекательных познавательных путешествий, участием в разнообразных творческих занятиях, интерактивных играх, профориентационных встречах дети не только имеют возможность расширить свой кругозор в различных направлениях, а так же каждый новый день участники программы получают бесценный опыт в различных сферах жизни, делают открытия, имеют возможность поделиться своими мыслями, эмоциями и быть услышанными, таким образом пройти процесс социализации в обществе.

В интересах детей программа была разработана таким образом, чтобы мероприятия внутри смены были разными и не дублировали друг друга, но при этом имела начало и логическое завершение.

#### **1.4. Место реализации программы**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 566 Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: Санкт-Петербург, улица Гудилковская, д.6, корп.3, стр.1

#### **1.5. Адресат программы**

Дети от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет, обучающиеся общеобразовательных учреждений.

## 1.6. Принципы программы

Программа основана на следующих педагогических принципах:

- Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере;
- Духовности: формирование у детей нравственных ценностей, соблюдение норм морали;
- Доступности: учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними;
- Гуманизации отношений: уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха, приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней, защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- Творческой индивидуальности: развитие характеристики личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;
- Комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- Гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетания форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- Интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»), грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»), грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»), грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»), грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- Личностного Я. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: при развитии детского самоуправления, при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа, при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- Уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность, доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в учёте интересов детей и их индивидуальных вкусов.

## 1.7. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Профессия» городского лагеря дневного пребывания детей разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
- Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями на 16 апреля 2021 года).
- Положение о городском лагере дневного пребывания детей «Зазеркалье».

### **1.8. Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 21 день.

### **1.9. Цель программы**

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, знакомство с различными профессиями.

### **1.10. Задачи программы**

- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- способствовать формированию ключевых компетенции у обучающихся: исследовательскую, поисковую, читательскую;
- создавать условия для творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- создать условия для ранней профориентации, профориентационного самоопределения обучающихся;
- способствовать социальной адаптации обучающихся, формированию жизненно важных компетенций;



- способствовать формированию знаний об истории родного района и города;
- создание условий для совершенствования детско-родительских отношений, укрепление родственных связей, изучение семейных традиций и ценностей.

## 2. Модель организации лагеря

В основе программы лежит идея ранней профориентации, самореализации и развития творческого потенциала воспитанников.

Воспитанники смогут посетить самые знаковые места города, познакомится с множеством интересных и востребованных профессий.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагерной смены и модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. В первый день проводится мероприятие «Ура, каникулы в Зазеркалье!», в ходе которого воспитанники узнают, что на протяжении всей смены, ежедневно им предстоит получать «сюрпризы», готовить сюрпризы для друзей и в последний день смены открыть главный сюрприз, получить который можно только приложив совместные старания.

На протяжении всей лагерной смены весь коллектив сможет принять участие в интереснейших экскурсиях по городу и в ближайшие пригороды, в музеи, Ленинградский зоопарк и Океанариум и др.

Конкурсы, викторины, мероприятия, в которых ребята будут участвовать и смогут проявить свою смекалку, находчивость, быстроту, творческие способности, носят названия, в которых отражен характер названия нашего летнего лагеря, а значит некоторой неожиданности: «Сюрприз от мартовского кролика», «Сюрприз чеширского кота», «Киносюрприз от белой королевы» и др.

В лагере будет существовать **поощрительная система** – «кусочки волшебного зеркала». За активное участие в мероприятиях, победу в конкурсах, спортивных соревнованиях команды и члены команд получают эти «кусочки». В день закрытия смены на ярмарке эти «кусочки» ребята смогут истратить на приобретение приятных мелочей для себя и друзей, а также по количеству заработанных «кусочков» определится команда-победитель, получающая в награду главный сюрприз смены – корзину с фруктами.

«Волшебное зеркало» же украсит сказочное пространство лагеря «Зазеркалье».

Для всех участников игры навсегда главным «сюрпризом» остаются приобретённые за смену дружба и воспоминания, успехи, понимание и поддержка, искренность и активность, творчество и доброта. В ходе лагерной смены ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Структурно игра развивается в течение смены и представляет собой проживание различных тематических недель.

В основе организации деятельности «жителей Зазеркалья» лежат тематические недели. Каждая неделя включает ряд мероприятий, объединённых одной идеей.

Традиционные тематические дни: День России, День Книги, День Друзей, День Пушкина, День красоты, День Русских традиций, День Памяти и скорби и т.д.

В процессе нахождения в лагере, воспитанники освоят 4 модуля:

1. Мой Петербург.
2. Путешествия по Пушкинским местам.
3. Семейные ценности.
4. Мой Невский район.

Модуль «Мой Петербург» включает в себя изучение профессий актуальных для нашего города, знакомит детей с историческими местами и достопримечательностями

связанными с этими профессиями. Реализуется по следующим тематическим направлениям:

- Метро и метрострой.
- Кораблестроение.
- Строительство.
- Педагогика и управление.
- Туризм и сервис.
- Медицина.

Модуль «Путешествие по Пушкинским местам» включает в себя изучение профессий связанных с профессией писателя, знакомит с знаменитыми местами где был Александр Сергеевич. Реализуется по следующим тематическим направлениям:

- Педагогика.
- Книгохран.
- Реставратор.
- Скульптор.
- Художник.

Модуль «Семейные ценности» включает в себя изучение профессий своей семьи, а также профессиями в других семьях. Реализуется по следующим тематическим направлениям:

- Прогулки по паркам с привлечением родителей.
- Монетный двор.
- Семья в церкви.

Модуль «Мой Невский район» включает в себя изучение профессий актуальных для нашего района, знакомит детей с историческими местами и достопримечательностями связанными с этими профессиями. Реализуется по следующим тематическим направлениям:

- Фарфоровый завод.
- Каменщик.
- Инженер.
- Пожарный.

В рамках каждого тематического направления представленного в модуле предполагается тематическая поездка и беседа с представителем профессии. Какую роль играет эта профессия в судьбе страны. Какие существуют способы её получения в нашем городе.

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Формы и методы реализации программы**

Городской лагерь дневного пребывания детей «Зазеркалье» - это педагогическая система, способствующая интеллектуально-развивающему, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и информационно-просветительскому развитию ребенка как творческой личности, физическому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здоровому образу жизни.

В основу реализации программы «Профессия» заложены разнообразные формы и методы:

#### **Информационно-просветительские**

- Экскурсии по городу и ближайшим пригородам.

- Просмотры и обсуждения видеофильмов и мультфильмов по сказкам А. С. Пушкина.
- Встречи с интересными людьми (ЦРБ им. Л.Соболева).
- Экскурсии в музеи.
- Викторины и конкурсы, творческие представления.
- Квест-игры.

#### **Патриотические**

- Мероприятия, посвященные Дню России, Дню начала Великой Отечественной войны, Дню города, Дню рождения А.С. Пушкина, Международному Дню защиты детей.
- Исторические экскурсии по Невскому району, Санкт-Петербургу и пригородам.
- Памятные акции.

#### **Культурно-досуговые**

- Посещение музеев, библиотек, культурных учреждений.
- Ролевые и настольные игры.
- Мастер-классы.
- Конкурсы и выставки рисунков и поделок.
- Танцевальные занятия.
- Дни чтения и поэзии.

#### **Физкультурно-оздоровительные**

- Подвижные и спортивные игры.
- Организация спортивных соревнований.
- Мероприятия по профилактике асоциальных явлений и пропаганде ЗОЖ с приглашением специалистов системы профилактики.

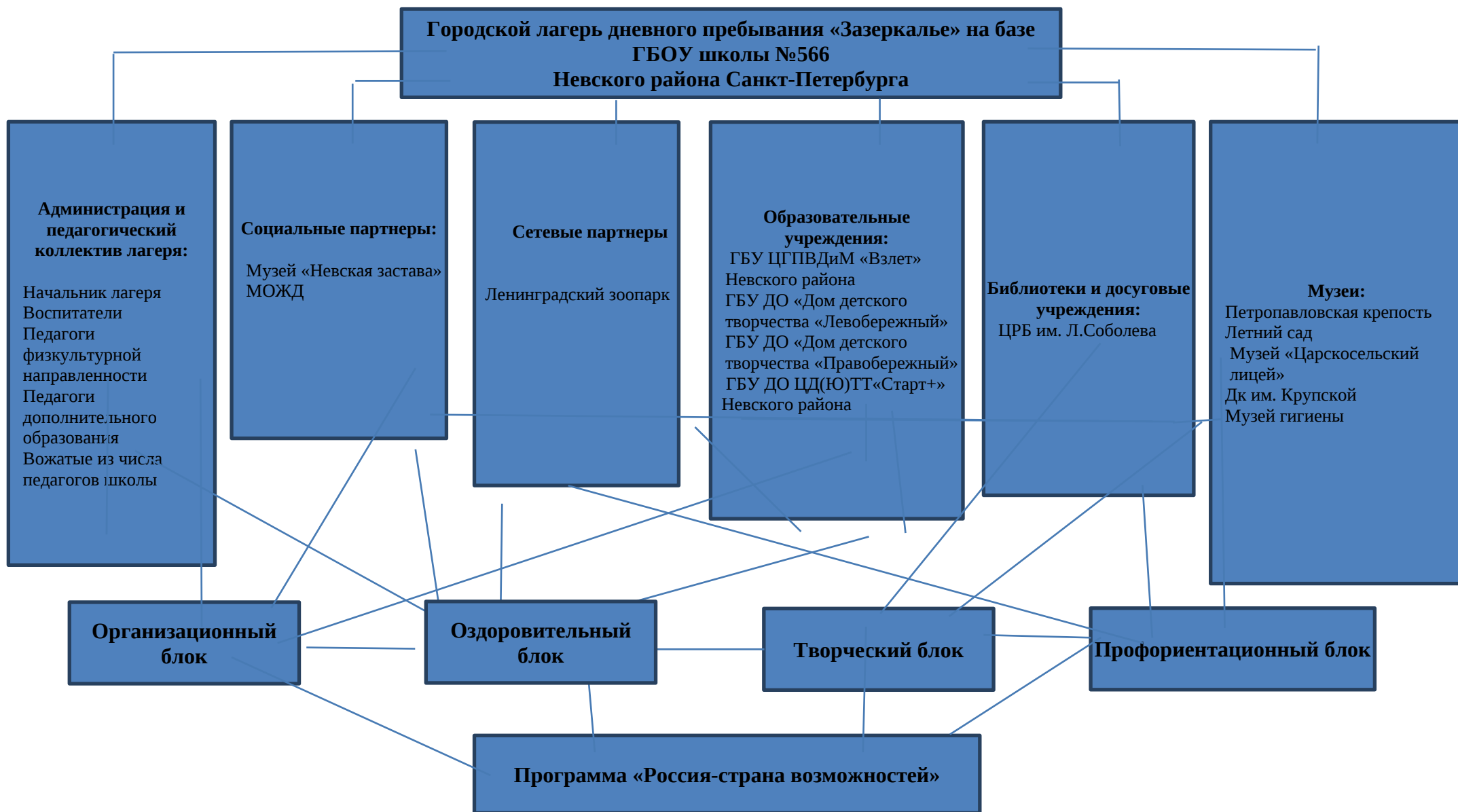
#### **Профориентационные**

- Знакомство с профессиями по тематическим модулям.
- Занятия по прикладному творчеству.

#### **Социально-психологические и профилактические**

- Игры и упражнения на знакомство и сплочение, развитие лидерских качеств и организаторских способностей.
- Коммуникативные игры и тренинги по культуре общения.
- Социально-ролевые и деловые игры.
- Организация коллективно-творческих и отрядных дел.
- Тестирование, опросы, анкетирование.
- Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при прогулках и походах, правилах поведения при передвижении на транспорте, правила безопасности при проведении спортивных мероприятий и др.
- Проведение бесед и занятий по ПДД

Для реализации программы привлекаются различные учреждения, направления сотрудничества с которыми представлены в виде схемы из блоков:



### 3.2. Планируемые результаты

- Укрепление здоровья детей.
- Улучшение социально-психологического климата в лагере.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
- формирование проориентационных компетенций у детей;
- Привитие навыков самообслуживания.
- Повышение чувства патриотизма.
- Воспитание уважения к родной природе.
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей.
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, органами пожарной безопасности, инспекторами дорожно-патрульных служб и другими.

#### 4. План-сетка лагерной смены

Дата	Мероприятия
27 мая Открытие лагерной смены «Ура, каникулы в Зазеркалье!»	понедельник 1. Открытие лагеря. Знакомство с жителями Зазеркалья, легендой летнего лагеря 2. Разработка Законов лагеря, Игрового Кодекса, игры на знакомство 3. Познавательное – игровая программа «Солнечное лето» 4. Игры на свежем воздухе
28 мая «День здоровья в Зазеркалье»	вторник 1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 2. Игра-путешествие по станциям «Знайте правила движения, как таблицу умноженья!» 3. Экскурсия в Смольный собор.
29 мая «Путешествие в мир профессий: Объединяем страну...»	среда 1. Экскурсия в МОЖД 2. Литературные чтения «Путешествие Голубой стрелы» 3. Творческая мастерская «Путешествие через Россию»
30 мая «Путешествие в мир профессий: Плывет, плывет кораблик...»	четверг 1. Игра – развлечение «Морской узел» 2. Конкурс рисунков «Советы светофора». 2. Посещение МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина
31 мая «Путешествие в мир профессий: Супергерой в маске....»	пятница 1. Экскурсия в музей гигиены 2. Творческая мастерская «Доктор Айболит» 3. Памятка «Безопасные выходные» своими руками
3 июня «Пушкинский день в Зазеркалье»	понедельник 1. Прогулка – экскурсия в Царскосельский лицей 2. Игра «Юный поэт» 3. Мастер-класс «Каллиграфия»
4 июня «Люблю тебя, Петра творенье...»	вторник 1. Экскурсионная программа «Прогулка по Пушкинским местам» 2. Конкурс кроссвордов и ребусов «Как прекрасна Пушкинская сказка» 3. Соревнование «Сила русского духа»
5 июня «День сказок в «Зазеркалье»	среда 1. Посещение интерактивного музея-театра "Сказки Пушкина" 2. Творческая мастерская «Кукольный театр своими руками» 3. Учимся, играя "Сказка ложь, да в ней намек" 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Тридцать три богатыря»

Дата	Мероприятия
6 июня «Великий русский поэт»	четверг 1. Прогулка – экскурсия в музей-квартиру А.С. Пушкина 2. Игра «Семь нот» 3. Творческая мастерская «Создание книги»

7 июня «Хранители культуры»	пятница	1. Прогулка-экскурсия в библиотеку «Переплет» 2. Творческая мастерская «Зарисовки любимого города» 3. Посещение ЦРБ имени Леонида Соболева
10 июня «Путешествие в мир профессий: Профессии в моей семье»	понедельник	1. Экскурсия в музей- квартиру Кирова 2. Творческая мастерская «Моя семья» 3. Игра «Мама, папа, я – сплоченная семья»
11 июня «Путешествие в прошлое: «...Летний сад — мой огород...» А.С.Пушкин	вторник	1. Прогулка-экскурсия в Летний сад 2. Творческая мастерская «Петровские зарисовки» 3. Посещение «Музея «Невская застава»» 4. «Что в садике моем растет»
12 июня День России	среда	<i>Мне о России надо говорить, Да так, чтоб вслух стихи произносили, Да так, чтоб захотелось повторить, Сильнее всех имён сказать: Россия!</i>
13 июня «День России в Зазеркалье»	четверг	1. Посещение национального шоу-музея «Гранд макет России» 2. «С днем рождения Россия!» познавательная программа 3. Игра – викторина «Символы России» 4. Соревнование «Сила русского духа»
14 июня «Родительский день в Зазеркалье»	пятница	1. КТД «Раз ромашка, два ромашка» 2. Фотосессия «Поделись улыбкою своей» 3. Конкурс детских рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость» 4. «Веселые старты» конкурс семейных команд

Дата		Мероприятия
17 июня «День здоровья в Зазеркалье»	понедельник	1. Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни; 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3. «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила) 4. «Ежели мы вежливы?» (по мотивам сказок А.С.Пушкина) 5. Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой город?»
18 июня «День профориентации в Зазеркалье»	вторник	1. Учимся, играя «Кем быть?» познавательно-развивающее занятие 2. Викторина «Все о профессиях»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Настольная игра «Кем хочу стать»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Моя любимая профессия»</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе «Кто быстрее?»</li> </ul>
19 июня «Вкусный день в Зазеркалье»	среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Своя игра «Гигиена питания»</li> <li>2. «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей: - огуречного крокодила; картофельного медведя; морковную лису и т.д.;</li> <li>3. «Что в садике моем растет»</li> <li>4. Соревнование «Сила русского духа»</li> </ul>
20 июня «История Невского района»	четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в музей кирпича</li> <li>2. Конкурс детских рисунков «Мой район»</li> <li>5. Волонтерство «Ну-ка все вместе»</li> </ul>
21 июня «Есть профессия такая...»	пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ярмарка идей «Кем хочу стать»</li> <li>2. Экологическая игра «Целебное лукошко».</li> <li>3. Познавательно-развлекательная программа «Путешествие по профессиям»</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ul>
24 июня «День неожиданностей в Зазеркалье»	понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас!»</li> <li>2. Игровая программа в парке «Самый, самый, самый...»</li> <li>3. Творческая мастерская «Я раскрашиваю лето»</li> <li>4. «Что в садике моем созрело?»</li> </ul>
25 июня Закрытие лагерной смены «Прощай, Зазеркалье»	вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Закрытие лагеря. Подведение итогов лагерной смены «Ярмарка сюрпризов»</li> <li>2. Заключительное соревнование «Сила русского духа»</li> </ul>



## 5. Примерный распорядок дня лагеря

Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя зарядка	9.00 – 9.15
Гигиенические процедуры	9.15 – 9.30
Завтрак	9.30 – 10.20
Отрядная линейка	10.20 – 11.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	11.00 – 12.45
Гигиенические процедуры	12.45 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Гигиенические процедуры	14.00 – 14.15
Дневной сон	14.15 – 15.45
Гигиенические процедуры	15.45 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций. Прогулка.	16.30 – 17.50
Подведение итогов. Уход домой	17.50 – 18.00

## 6. Механизмы реализации программы

### 6.1. Основные этапы реализации программы

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I этап Подготовительный</b>	Защита программы (на Педагогическом Совете, прохождение экспертизы программы)	Февраль-март	Заместитель директора по УВР
	Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых)	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Набор участников программы	Апрель-май	Заместитель директора по УВР
	Подготовка методических материалов, оформление помещений лагеря	Май	Педагоги
<b>II этап Организационный</b>	Инструктаж по ТБ. Вводное анкетирование	Первые 3 дня работы лагеря	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги-организаторы, вожатые
	Открытие смены. Введение участников в Программу		
	Игры на сплочение и знакомство в отрядах		
	Организация работы в отряде, разработка внутренних законов		
<b>III этап Основной</b>	Реализация концепции смены и основных мероприятий программы	30.05-25.06.2024	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, педагоги-организаторы, педагоги физической направленности, педагоги дополнительного образования
<b>IV этап Итоговый</b>	Итоговое анкетирование участников программы	Последние 3 дня смены	Начальник лагеря, педагоги-организаторы, воспитатели, вожатые
	Анализ программы по результатам анкетирования		
	Заккрытие смены «Наследники Петра Великого»		
	Торжественное награждение		
<b>V этап Аналитический</b>	Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР

## **6.2. Кадровые условия**

Работники лагеря представлены педагогами ГБОУ школы № 566 Невского района Санкт-Петербурга, а также педагогами дополнительного образования ГБОУ школы № 566.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ школы № 566 Невского района Санкт-Петербурга, имеющими соответствующее профессиональное образование.

### Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Старший вожатый.
- Специалист по охране труда.
- Воспитатели
- Педагоги-психологи.
- Педагоги дополнительного образования
- Врач-педиатр.
- Медицинские сестры.
- Повара.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение программы**

- Отрядные комнаты.
- Кабинеты специалистов для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Спальни для мальчиков и девочек.
- Столовая.
- Медицинский блок.
- Спортивный зал.
- Художественные средства (пластилин, карандаши, краски, цветные мелки), игры настольные и др.
- Спортивный инвентарь.
- Хозяйственный инвентарь.
- Канцелярские принадлежности.
- Кабинет с компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном.
- Уличные вазоны для выращивания цветов.

#### 6.4. Учебно-методическое обеспечение программы

- «Разработка и реализация образовательных программ летних оздоровительных учреждений и организаций с учетом основных ценностно-смысловых ориентиров, заданных ФГОС», методические рекомендации АППО, Кафедра социально-педагогического образования.
- Школьный летний лагерь – М.: Вако, 2004г.
- Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
- Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. – с. 16 – 69.
- Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в лагере. Народное образование, 2009. - № 3. – с. 217 – 223.
- Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. – с. 212-220
- Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт. Сост. В. Д. Галицкий, И.А. Кувшиникова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

Входная диагностика

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш воспитатель будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...

## Итоговая диагностика

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере

В твоей «семье»

В отношениях между людьми

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг

Потрясение

Обиду

Творчество, полет фантазии

Одиночество

Уверенность в себе

Усталость

«Меня не поняли»

«Я нужен!»

Счастье

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра

Через месяц

Через год

8. Может ли это лето в лагере помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за

Спасибо! за

Спасибо! за

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

11. Главное для меня в лагере - это

12. Я надеюсь на

13. Твой автограф на память (Имя, Фамилия)

## Сплоченность отрядов

Сплоченность является необходимым условием эффективности существования отряда. Прежде всего, она проявляется в стремлении всех членов остаться в рамках созданного ими отряда, сохранить его. Следствие сплоченности – особые отношения, которые складываются между ребятами, особая уникальная атмосфера, которая является высокоценной для каждого члена отряда. Существуют специальные приемы, направленные на формирование и поддержание непосредственно сплоченности. В рамках работы лагеря мы используем приемы командообразования, совместные отрядные мероприятия, а также соревнования между отрядами.

### Микроигра «Давайте познакомимся»

Цель: выявить в ходе игры представления детей о проблемах, путях, формах и способах развития отряда. Участники: дети и воспитатели.

Оборудование и инвентарь: ножницы, фломастеры, цветная бумага, булавки.

#### Ход проведения

Один из воспитателей рассказывает детям о правилах игры. «Сегодня мы с вами будем учиться общаться. Наш девиз - «Давайте познакомимся!». Вам придется работать и общаться в группах, самостоятельно выбирать способ выполнения решения возникающих проблем. Я не буду спешить отвечать на ваши вопросы и вместе с вами буду выполнять задания. Итак, начнем! Вы видите листы цветной бумаги. Выберите лист с любимым цветом, обведите свою правую ладонь, вырежьте ее и напишите фломастером свое имя. Получится оригинальная визитка, которую мы прикрепим булавкой к вашей одежде.»

#### Задания:

Объединиться в группы по цвету своих визиток. Познакомиться друг с другом в группе;  
Рассказать в своей группе о себе то, что заинтересует ваших товарищей;  
Придумать совместно название группы и подготовить коллективную «визитку» - выступление в любом жанре (песня, танец, сценка, пантомима, сказка, рисунок, поурри и т.д.).  
Выступить группой с представлением своих коллективных «визиток».