

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 566
Невского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета ГБОУ школы № 566 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 19.01.2024 № 04

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Т.В. Дорофеева

Приказ от 19.01.2024 № 13-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

на 2024 - 2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

(144 часа за год)

Разработчик:

Брауэр Е.А., Кетева М.А., Курбанова

З.М., Богуш М.Л.

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2019 № 652н.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «**Готовимся к школе**» (далее программа) относится к программам социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности. Направление данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Развивая фонематический слух дошкольников, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма. Также развитие у детей интереса к математике, через

ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Раннее начало работы и оказание комплексной квалифицированной помощи со стороны специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов) позволяют ребенку в дальнейшем избежать риска школьной дезадаптации и неуспеваемости. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

Актуальность

Направленность программы обуславливается тем, что для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительная особенность / новизна (при наличии) программы

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: Занятия включают различные игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, что способствует: развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе, развитию внимания, памяти, мышления, логики, нестандартного мышления, расширяют кругозор ребенка.

Релаксационные упражнения снимают мышечное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе.

Игровые занятия помогают ребенку принять роль ученика, формируют эмоционально – положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности.

Включение в непосредственную образовательную деятельность игр и упражнений для развития познавательных процессов и речи не только способствуют психическому развитию детей, но и перестраивают саму моторику, обеспечивая быстрое запоминание и воспроизведение, умение самостоятельно принимать решение и действовать в условиях стремительно меняющейся окружающей обстановки.

Уровень освоения программы

Общекультурный.

Объем и сроки освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Объем - 2 занятия в неделю, 144 часа в год.

Цель программы: формирование психологической готовности к школе у детей, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, развитие творческого потенциала обучающегося.

Задачи программы

Обучающие: Предполагается формирование речевой готовности к школьному обучению, формирование учебной мотивации и познавательного интереса у детей дошкольного возраста, а также получение представления у детей о школе и ее значении.

Развивающие: Основной целью раннего обучения является развитие умственной активности у детей дошкольного возраста (развитие словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления), развитие внутренней мотивации дошкольников и развитие позитивных межличностных отношений со взрослыми и сверстниками в различных школьных ситуациях.

Воспитательные: Предполагается воспитание у детей формирование поведения, развитие уровня самоконтроля, снижение психоэмоционального напряжения и коррективировка личностного развития, способность развития эмпатии и коммуникативных навыков.

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для

решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

- решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- как активизировать умственную активность;
- как развивать внутреннюю мотивацию;
- как развивать уровень самоконтроля;
- как снижать психоэмоциональное напряжение.

Будут уметь:

- как развивать словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления;
- как формировать произвольное поведение;
- как формировать речевую готовность к школьному обучению.
- Как развивать словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления;
- Как формировать произвольное поведение;
- Как формировать речевую готовность к школьному обучению.

Язык реализации: русский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Реализация программы предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Условия набора и формирования групп:

В объединение принимаются обучающиеся ГБОУ школы №566 Невского района Санкт-Петербурга независимо от пола и степени предварительной подготовки. Набор в группу 1 года осуществляется до 10-го сентября из обучающихся в возрасте 5-7 лет, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При приеме в объединение ни какие вступительные испытания не производятся.

Дополнительный набор обучающихся в период реализации программы в группу производится в течении учебного года на вакантные места.

Наполняемость учебной группы 1-го года обучения – не должно превышать требований к количеству обучающихся в классах, определенному приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115 (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность учебных занятий: не более 40 минут.

Формы организации и проведения занятий

При проведении занятий в объединении педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
- индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.
- Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: встреча, , гостиная, игра, конкурс, мастер-класс, творческая мастерская.

Материально-техническое оснащение

Кабинет иностранного языка № 1.211

Стенд демонстрационный - 2 шт.

Доска пробковая 600x1000 - 1 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий со стеклянными дверцами 69x36x188 см - 3 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий закрытый 69x36x188 см - 1 шт.

Доска школьная магнитно-меловая зеленая 1512x1012мм - 1 шт.

Методическая литература.

Облучатель-рециркулятор – 1 шт

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Входной контроль (индивидуальная беседа)
2.	Снижение психоэмоционального напряжения перед поступлением в школу.	12	2	10	Индивидуально-групповой
3.	Развитие психических процессов.	20	4	16	Педагогическое наблюдение
4.	Арт-терапевтическое занятие.	20	1	19	Индивидуально-групповой
5.	Формирование у детей учебной мотивации и познавательного интереса.	18	2	16	Индивидуально-групповой
6.	Развитие речи. Письмо и чтение.	20	4	16	Индивидуально-групповой
7.	Введение в математику и счет.	20	4	16	Индивидуально-групповой
8.	Развитие моторики.	14	0	14	Индивидуально-групповой
9.	Развитие артикуляционного аппарата	10	2	8	Индивидуально-групповой
10.	Развитие навыков коммуникации.	6	2	4	Индивидуально-групповой
11.	Итоговое занятие	2	0	2	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		144	22	122	

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
 решением Педагогического
 совета ГБОУ школы № 566 Невского
 района Санкт-Петербурга
 Протокол от 19.01.2024 № 04

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 _____ Т.В. Дорофеева
 Приказ от 19.01.2024 № 13-ОД

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Подготовка к школе»
на 2024 - 2025 уч.год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество недель обучения	Количество академических часов	Режим занятий
1 год	10.09.2024	26.05.2025	36	144	<u>2 раз в неделю</u> <u>4 часа</u>

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к школе»

Особенности организации образовательного процесса

В период 6—7 лет, меняется психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Ребёнку не всегда бывает легко осознать своё положение школьника. Данная программа поможет ему легче перенести этот переход и быстрее сформировать позицию школьника при поступлении в первый класс. Важно учитывать, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности всё ещё является игра.

При создании программы учитывались психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. В первую очередь мы ориентировались на произвольность памяти и внимания, способность к импринтингу и на игру как на основной вид деятельности.

Задачи программы

Обучающие: Предполагается формирование речевой готовности к школьному обучению, формирование учебной мотивации и познавательного интереса у детей дошкольного возраста, а также получение представления у детей о школе и ее значении.

Развивающие: Основной целью раннего обучения является развитие умственной активности у детей дошкольного возраста (развитие словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления), развитие внутренней мотивации дошкольников и развитие позитивных межличностных отношений со взрослыми и сверстниками в различных школьных ситуациях.

Воспитательные: Предполагается воспитание у детей формирование поведения, развитие уровня самоконтроля, снижение психоэмоционального напряжения и коррективная личностного развития, способность развития эмпатии и коммуникативных навыков.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения, группа № 1 (144 часа в год)

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	10.09.2024	
2	Игры для развития интереса к занятиям в группе.	2	12.09.2024	
3	Игры для развития интереса к занятиям в группе.	2	17.09.2024	
4	Игры для развития интереса к занятиям в группе.	2	19.09.2024	

5	Игры для развития интереса к занятиям в группе.	2	24.09.2024	
6	Игры для развития интереса к занятиям в группе.	2	26.09.2024	
7	Игры для развития интереса к занятиям в группе.	2	01.10.2024	
8	Упражнения: сравнивай и наблюдай	2	03.10.2024	
9	Упражнение: запоминай, наблюдай и повторяй	2	08.10.2024	
10	Същики	2	10.10.2024	
11	Чем похожи и чем отличаются?	2	15.10.2024	
12	Вспомни и покажи	2	17.10.2024	
13	Верно-неверно	2	22.10.2024	
14	Придумай слово	2	24.10.2024	
15	Изобрази и угадай	2	29.10.2024	
16	Снежный ком	2	31.10.2024	
17	Пиктограммы	2	05.11.2024	
18	Арт-терапевтическое занятие: Палитра настроения.	2	07.11.2024	
19	Арт-терапевтическое занятие: Золотая осень.	2	12.11.2024	

20	Арт-терапевтическое занятие: Я-дружный. Что такое дружба?	2	14.11.2024	
21	Арт-терапевтическое занятие: Что означает моё любимое животное?	2	19.11.2024	
22	Арт-терапевтическое занятие: Мой мир – целый космос.	2	21.11.2024	
23	Арт-терапевтическое занятие: Что такое любовь?	2	26.11.2024	
24	Арт-терапевтическое занятие: Что означает цвет?	2	28.11.2024	
25	Арт-терапевтическое занятие: Мечты и фантазии.	2	03.12.2024	
26	Арт-терапевтическое занятие: Мир моих снов.	2	05.12.2024	
27	Арт-терапевтическое занятие: Птица желания	2	10.12.2024	
28	Школьные правила	2	12.12.2024	
29	Школьные правила	2	17.12.2024	
30	Мой учитель	2	19.12.2024	
31	Мой учитель	2	24.12.2024	
32	Скоро в школу	2	26.11.2024	
33	Скоро в школу	2	14.01.2025	
34	Моя учебная сила	2	16.01.2025	
35	Моя учебная сила	2	21.01.2025	

36	Зачем нужно ходить в школу	2	23.01.2025	
37	Расширение словарного запаса	2	28.01.2025	
38	Расширение словарного запаса	2	30.01.2025	
39	Расширение словарного запаса	2	04.02.2025	
40	Алфавит	2	06.02.2025	
41	Алфавит	2	11.02.2025	
42	Мои первые буквы	2	13.02.2025	
43	Мои первые буквы	2	18.02.2025	
44	Давай читать	2	20.02.2025	
45	Давай читать	2	25.02.2025	
46	Давай читать	2	27.02.2025	
47	Объединение предметов в группы по общему свойству. Число 1-2 и цифра 1-2	2	04.03.2025	
48	Объединение предметов в группы по общему свойству. Число 3-4 и цифра 3-4	2	06.03.2025	
49	Объединение предметов в группы по общему свойству. Число 5-6 и цифра 5-6	2	11.03.2025	
50	Объединение предметов в группы по общему свойству. Число 7-8 и цифра 7-8	2	13.03.2025	
51	Объединение предметов в группы по общему свойству. Число 9-10 и 0 и цифра 9-10 и 0	2	18.03.2025	
52	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	20.03.2025	
53	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	25.03.2025	
54	Отношение: часть - целое. Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2	27.03.2025	
55	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	01.04.2025	

56	Отношение: часть - целое. Представление о действии вычитание (на наглядном материале).	2	03.04.2025	
57	Развитие общей моторики	2	08.04.2025	
58	Развитие общей моторики	2	10.04.2025	
59	Развитие общей моторики	2	15.04.2025	
60	Развитие общей моторики	2	17.04.2025	
61	Развитие общей моторики	2	22.04.2025	
62	Развитие общей моторики	2	24.04.2025	
63	Развитие общей моторики	2	29.04.2025	
64	Развитие артикуляционного аппарата	2	06.05.2025	
65	Развитие артикуляционного аппарата	2	08.05.2025	
66	Развитие артикуляционного аппарата	2	13.05.2025	
67	Координация речи с движением	2	15.05.2025	
68	Координация речи с движением	2	20.05.2025	
69	Развитие навыков коммуникации	2	22.05.2025	
70	Развитие навыков коммуникации	2	26.05.2025	
71	Развитие навыков коммуникации	2	28.05.2025	
72	Итоговое занятие	2	30.05.2025	

Содержание программы

1. Вводное занятие – 2 часа
2. Снижение психоэмоционального напряжения перед поступлением в школу – 12 часов
(Игры для развития интереса к занятиям)
3. Развитие психических процессов – 20 часов

(Упражнения сравнивай и наблюдай! (развитие внимания, наблюдательности, мышления). Запоминай, наблюдай и повторяй (развитие внимания, восприятия, навыков общения у детей). Сыщики (развитие ассоциативного мышления, памяти). Чем похожи и чем отличаются? (развитие зрительной памяти, наблюдательности, логического мышления). Вспомни и покажи (развитие памяти, речи). Верно-неверно. (развитие мышления, речи). Придумай слово (развитие смысловой памяти, логического мышления). Изобрази и угадай (развитие внимания, невербальных навыков коммуникации). Снежный ком (развитие логического мышления, воображения, речи), Пиктограммы (развитие ассоциативной памяти, мышления, речи, мелкой моторики)..

4. Арт-терапевтическое занятие – 20 часов

(тематические занятия по психологии, в которых для решения психологических проблем используется творчество и искусство: «Палитра настроения», «золотая осень», «Я - дружный. Что такое дружба», «Что означает мое любимое животное», «Мой мир-целый космос», «Что такое любовь», «Что означает цвет», «Мечты и фантазии», «Мир моих снов», «Птица желания»).

5. Формирование у детей учебной мотивации и познавательного интереса – 18 часов

6. Развитие речи. Письмо и чтение – 20 часов

(Изучение алфавита, написание букв печатных/письменных, обучение чтению. Определение звуков (гласные,согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие). Определение наличие и отсутствие звука, место звука в слове. Физическая разминка)

7. Введение в математику и счет – 20 часов

(Понятие число и цифра от 0 до 10. Сложение и вычитание. Отношение: част, целое. Сравнение групп предметов по количеству).

8. Развитие моторики – 14 часов

(Развитие общей моторики ребенка, Игры на развитие пальцев. Работа с предметами(мелкими и крупными), крупами, песком. Рисование картинок по точкам.Продолжение ряда зарисовок. Пальчиковая гимнастика, физическая разминка.Массажрук. Упражнения на пальцы. Рефлексия)

9. Развитие артикуляционного аппарата -10 часов

(Артикуляция и координация речи с движениями. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Постановка и коррекция звуков. Определение наличие и отсутствие звука, местозвука в слове)

10. Развитие навыков коммуникации – 6 часов

(Развивающие игры на взаимодействие детей друг с другом. Развивающие игры на взаимодействие детей друг со взрослыми. Чтение сказки и обсуждение взаимодействия между героями)

11. Итоговое занятие

(Сбор обратной связи, работа над ошибками. Обсуждение впечатлений детей)

Планируемые результаты:

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

- языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- как активизировать умственную активность;
- как развивать внутреннюю мотивацию;
- как развивать уровень самоконтроля;
- как снижать психозэмоциональное напряжение.

Будут уметь:

- как развивать словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления;
- как формировать произвольное поведение;
- как формировать речевую готовность к школьному обучению.
- Как развивать словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, развитие словесно-логического мышления;
- Как формировать произвольное поведение;
- Как формировать речевую готовность к школьному обучению.

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии:

- Беседа.
- Иллюстративный.
- Проблемный.
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе).

- Системы последовательных заданий.
- Демонстрация.
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок.
- Проектный метод.
- Метод многократного повторения «делай как я».

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие.
- Игровые технологии.
- Технологии коллективного творчества.
- Информационно коммуникативные технологии.

Дидактические материалы:

- Иллюстрации.
- Раздаточный и изобразительный материал.
- Коммуникативные игры.
- Презентации.

Оценочные материалы

Для контроля результативности освоения обучающимися содержания программы предусмотрены следующие виды контроля:

- Входной контроль.
- Текущий контроль.
- Тематический контроль.
- Итоговый контроль.

Входной контроль проводится в целях определения уровня начальной подготовки обучающихся, определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися. Входной контроль проводится в форме индивидуальной беседы с каждым обучающимся на первом занятии.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии. Для проведения групповой рефлексии используются следующие рефлексивные технологии: «снежный ком», «фигуры мышления», «шляпы мышления», «экран рефлексии», «плюс-минус-интересно», «знаю-хочу узнать – узнал» и т.п.

Тематический контроль проводится в конце изучения тематического раздела программы в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения конкретной темы программы.

Итоговый контроль проводится в виде публичной защиты группового проекта и предназначен для оценки итогового уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы. Обучающиеся совместно с педагогом дополнительного образования выбирают один из групповых проектов, над которыми работали при изучении тем программы. На защиту группового проекта приглашаются представители администрации образовательной организации, родители обучающихся.

Уровни оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы приведены в приложении 1.

Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2019 № 652н.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития Мамедова Л.В., Иванова В.А., Розе А.В. Психолого-педагогическая программа «Я-хочу, могу, делаю»
2. Попова Н.А. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста»
3. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003
4. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.

Литература для детей:

1. Игра и ее педагогическое значение. –М., 2004. 6.
2. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая подготовительная группы. – М.: - 2015.

3. Бемякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008.
4. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.